

Муниципальное автономное общеобразовательное  
учреждение  
"Гимназия №12 имени Г.Р. Державина"

Рассмотрена и согласована  
На заседании кафедры  
Протокол № 1  
28.08.2023г.



Принята на методическом  
Совете гимназии  
Протокол № 1  
29.08.2023г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая  
программа естественнонаучной направленности  
«Мир логики»  
(стартовый уровень)  
Возраст обучающихся: 10-11 лет  
Срок реализации: 1 год

Составители: педагоги дополнительного образования,  
Шаталова Наталия Анатольевна,  
Захарова Екатерина Николаевна

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ГИМНАЗИЯ №12 ИМЕНИ Г.Р.ДЕРЖАВИНА»

Рассмотрена на заседании  
Кафедры ВиРЛ  
Протокол № 5  
От 16.06.2022г

Утверждена  
Приказом № 162-09  
От 29.08.2022г  
Директор гимназии



Н.П.Черемисина/

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 4  
От 06.07.2022г

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
«Мир логики»  
(стартовый уровень)**

Возраст обучающихся: 10-11 лет

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:  
Неловкая Екатерина Ивановна,  
педагог дополнительного образования

## Оглавление

	стр.
• Пояснительная записка	4
• Содержание программы	7
• Планируемые результаты	7
• Учебный план	8
• Тематическое планирование	8
• Литература	11
Приложение	12

## Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Неловкая Екатерина Ивановна
Нормативно-правовые документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;</li> <li>- Концепция развития дополнительного образования детей;</li> <li>- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ;</li> <li>- СанПиН 2.4.4.3172-14, утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014 №41</li> </ul>
Вид программы	модифицированная
Тип программы	общеразвивающая
Образовательная область	математика
Направленность деятельности	естественнонаучная
Способ освоения содержания образования	практический
Уровень освоения содержания образования	стартовый
Уровень реализации программы	начальное образование
Форма реализации программы	групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

## Пояснительная записка

Умение мыслить логически, выполнять умозаключения без наглядной опоры, сопоставлять суждения по определенным правилам – необходимое качество успешности человека. Широкие возможности в этом плане дает кружок “Мир логики”. Данный курс предназначен для организации деятельности обучающихся в системе дополнительного образования, способствует развитию познавательной активности, формирует потребность в самостоятельном приобретении знаний и в дальнейшем индивидуальном обучении. В ходе решения задач на смекалку, головоломок дети учатся планировать свои действия, обдумывать их, получать результат, проявляя при этом творчество. Эта работа активизирует не только мыслительную деятельность ребенка, но и развивает у него качества, необходимые для его всестороннего развития.

Мышление — это творческий, познавательный процесс, обобщенно и опосредованно отражающий отношения предметов и явлений, законы объективного мира. Хорошее логическое мышление развивает способность рассуждать. В учении и в жизни устойчивый успех только у того, кто делает точные выводы, действует разумно, мыслит последовательно, рассуждает непротиворечиво.

Основными логическими приемами формирования понятий являются анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, обобщение, конкретизация, классификация. Мышление по правилам — логическое — лежит в основе решения математических, грамматических, физических и многих других видов задач, с которыми дети сталкиваются в школе. Вместе с тем верно и то, что сами эти задачи выступают условием развития такого мышления.

Практика показала, что дети, регулярно решающие логические задачи, точнее рассуждают, легче делают выводы, успешнее и быстрее справляются с задачами по разным учебным предметам. Но даже если просто решать подряд каждый день три-четыре задачи, то и в этом случае время не будет потрачено зря, и усилия не пропадут даром, потому что приобретается самое главное в мыслительной деятельности — умение управлять собой в проблемных ситуациях.

Способность мыслить последовательно, по законам логики, умение сочетать мысли по определенным правилам, складываются благодаря обучению в школе. Но не сами собой, а в ответ на усилия ребенка. Эти качества необходимы всегда, когда нужно что-то оценить или обсудить, что-то с чем-то сопоставить и кого-то с кем-то рассудить.

Введение в начальную школу регулярных развивающих занятий, включение детей в постоянную поисковую деятельность существенно гуманизирует начальное образование. Такой систематический курс как «Мир логики» создает условия для развития у детей познавательных интересов, формирует стремление ребенка к размышлению и поиску, вызывает у него чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Решить многие проблемы мышления школьников помогает учебная задача, которая существенно отличается от многообразия частных задач. При решении частных задач школьники овладевают столь же частными способами. Лишь при длительной тренировке дети усваивают некоторый общий подход. Усвоение этого способа происходит по эмпирическому принципу движения мысли от частного к формально общему. При решении же учебной задачи ученики

первоначально овладевают содержательным общим способом, а затем безошибочно используют его при подходе к каждой частной задаче. Появление курса «Логика» связано с тем, что:

- в современном мире уже недостаточно обучать только получению информации;
- анализ, отбор информации, аргументация, которые используются при преподавании обычных предметов, лишь малая часть навыков мышления, обучающиеся должны владеть и другими навыками;
- конкретные предметы имеют свои идиомы, потребности и модели, тогда как логика является некоторым метапредметом, который объединяет все знания и личный опыт ученика.

Актуальность выбора курса «Мир логики» определена следующими факторами: на основе диагностических фактов выявлено, что у обучающихся класса слабо развито логическое мышление, концентрация внимания, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена требованиями к результатам основной образовательной программы начального общего образования ФГОС 2009 года. Одним из главных лозунгов новых стандартов второго поколения является формирование компетентностей ребенка по освоению новых знаний, умений, навыков, способностей. Отличительной особенностью новых стандартов является включение в перечень требований к структуре основной образовательной программы:

- соотношение урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
- содержание и объем внеурочной деятельности обучающихся.

Отличительными особенностями рабочей программы по данному курсу являются:

- определение видов организации деятельности учащихся, направленные на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса;
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты;
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, психологом.

Курс «Мир логики» представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для детей в возрасте 10 лет.

Объём: два занятия в неделю, 72 занятия за учебный год в 4 классе.

*Формы занятий:*

- по количеству детей, участвующих в занятии: коллективная, групповая;

- по особенностям коммуникативного взаимодействия: практикум, тренинг, семинар, ролевая и деловая игра;
- по дидактической цели: вводные занятия, занятия по углублению знаний, практические занятия, комбинированные формы занятий.

В практике работы кружка возможны следующие формы работы: решение занимательных и комбинаторных задач, конкурсы знатоков, КВНы, игровые занятия, знакомство с научно-популярной литературой, с учением великих математиков, участие в математической олимпиаде, различных математических конкурсах, выпуск математических газет.

#### *Режим занятий:*

Продолжительность занятий: 4 класс – 45 минут, 2 раза в неделю.

*Виды деятельности:* игровая, познавательная.

Система занятий по курсу «Мир логики» позволяет решать следующие аспекты: познавательный, развивающий, воспитывающий.

#### *Познавательный аспект*

- формирование и развитие логического мышления, а также различных видов памяти, внимания, воображения;
- формирование и развитие общеучебных умений и навыков.

#### *Развивающий аспект*

- создать условия для развития мышления в ходе усвоения таких приемов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, выделять главное, доказывать и опровергать, делать умозаключения;
- способствовать развитию пространственного восприятия и сенсорно-моторной координации.

#### *Воспитывающий аспект*

- воспитание системы межличностных отношений;

**Цель программы:** обучение детей сознательному использованию основных мыслительных операций: сравнивать и находить закономерности, классифицировать, давать определения, использовать алгоритм, строить умозаключения, рассуждать и делать выводы, т.е. грамотно обращаться с информацией.

#### **Задачи:**

1. Создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.
2. Обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.
3. Обучить приемам поисковой и творческой деятельности.
4. Развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».
5. Сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.

Описание ценностных ориентиров содержания курса  
«Мир логики»

*Ценность истины* – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

*Ценность человека* как разумного существа, стремящегося к познанию мира и совершенствованию.

*Ценность труда и творчества* как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

*Ценность свободы* как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Освоение содержания программы кружка способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию учащихся. При реализации содержания программы учитываются возрастные и индивидуальные возможности младших школьников, создаются условия для успешности каждого ребёнка.

## **Содержание образовательной программы 4 класс**

### **I. Сравнение (4 часа)**

*Ситуативная связь между понятиями. Образное сравнение.*

### **II. Комбинаторика (4 часа)**

*Решение задач с помощью таблиц и графов.*

### **III. Элементы логики (28 часов)**

*Виды отношений между понятиями. Рефлексивность и симметричность отношений. Причинноследственные цепочки. Логические связки «или», «если ..., то». Логические возможности. Рассуждения. Выводы.*

### **IV. Развитие творческого воображения (22 часов)**

*Оценка ситуации с разных сторон. Многозначность. Рассмотрение законов логики с точки зрения русского языка и окружающего мира.*

### **V. Практический материал (10 часа)**

*Логические задачи. Задачи-смекалки. Логические игры. Житейские задачи.*

## **Планируемые результаты**

По окончании обучения воспитанники должны знать:

- нестандартные методы решения различных математических задач;
- логические приемы, применяемые при решении задач;

По окончании обучения воспитанники должны уметь:

- рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию;
- систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов;

## **Учебный план**

Тема раздела	Общее кол-во часов	В том числе
--------------	--------------------	-------------

		Теоретические	Практические
<b>Сравнение</b>	4	1	3
<b>Комбинаторика</b>	4	1	3
<b>Элементы логики</b>	28	4	24
<b>Развитие творческого воображения</b>	22	1	21
<b>Практический материал</b>	10		10

#### 4 класс

#### Тематическое планирование

1-2	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на начало года.	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать.	2
3-4	Развитие концентрации внимания. Решение логических задач.	Умение выделять свойства предметов: цвет, форма, размер, материал. Проводить сравнение.	2
5-6	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение проводить простейшие логические операции самостоятельно.	2
7-8	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Умение последовательно пересказать произошедшие события. Установление причинно-следственных связей.	2
9-10	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение применять знания и способы действий при выделении признаков предмета. Различать и описывать предметы по их признакам.	2
11-12	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Умение описывать предметы по их признакам, группировать предметы по какому-либо признаку. Понимание значение признаков.	2
13-14	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Анализировать, сравнивать, делать выводы на основе изученного наблюдений.	2
15-16	Развитие логического мышления. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию.	2
17-18	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение определять и описывать последовательность действий событий. Умение последовательно строить рассуждение.	2

19-20	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Совместно договариваться о правилах поведения и общения в школе и следовать им. Отличать новое от уже известного.	2
21-22	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение выделять разные свойства в одном предмете и непосредственно сравнивать предметы по разным признакам.	2
23-24	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать.	Умение оформлять свои мысли в устной форме. Умение находить части от целого и целого по его части.	2
25-26	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение самостоятельно делать выбор. Умение находить правильный вариант путем рассуждения. Предвосхищение промежуточных и конечных результатов своих действий.	2
27-28	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Умение самостоятельно делать выбор и умение обосновать этот выбор. Способность к волевому усилию.	2
29-30	Развитие логического мышления. Решение логических и творческо-поисковых задач.	Понимание того, что одно и то же действие можно применять к разным предметам. Устанавливать связь между предметами.	2
31-32	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать.	2
33-34	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Различать функции предметов, описывать их. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.	2
35-36	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Умение проводить простейшие логические операции самостоятельно. Предвосхищение результата своей деятельности. Осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению.	2
37-38	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение самостоятельно делать выбор и умение обосновать этот выбор. Способность к волевому усилию.	2
39-40	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Умение выявлять закономерности в расположении фигур и предметов. Умение решать задачи на выявление закономерностей в расположении предметов. Умение находить и исправлять нарушенную закономерность в расположении предметов.	2
41-42	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками. Беседа : соблюдение ППБ	Умение выявлять закономерности. Умение решать задачи на выявление закономерностей. Умение находить и исправлять нарушенную закономерность.	2

43-44	Развитие логического мышления.	Построение логической цепи рассуждений. Умение структурировать знания построение логической цепи рассуждений.	2
45-46	Тренировка концентрации внимания. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение последовательно пересказать произошедшие события. Установление причинно-следственных связей.	2
47-48	Тренировка внимания Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли. Владение монологом.	2
49-50	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие способности рассуждать.	Умение различать истинные и ложные высказывания. Доказательство. Построение логической цепи рассуждений.	2
51-52	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Различать комбинаторные задачи на «перестановки» и «расстановки». Умение работать в паре и коллективно.	2
53-54	Поиск закономерностей.	Умение проводить простейшие логические операции «в уме». Различать и понимать юмор. Предвосхищение результата своей деятельности. Участие в дискуссии.	2
55-56	Развитие пространственного воображения. Работа со спичками.	Умение определить проблемы, выразить чувства, эмоции, свою точку зрения. Умение выразить свои мысли.	2
57-58	Развитие логического мышления.	Умение представить и наделить свойствами одного предмета - другой. Прогнозирование.	2
59-60	Развитие концентрации внимания. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Умение сопоставлять, сравнивать, находить положительное и отрицательное у одного и того же предмета. Делать выводы.	2
61-62	Тренировка внимания. Логические задачи на развитие логических способностей.	Предвосхищение результата своей деятельности. Осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению.	2
63-64	Тренировка слуховой памяти. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать	Умение ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя. Осуществлять синтез как составление целого из частей.	2
65-66	Тренировка зрительной памяти. Логические задачи на развитие аналитических способностей.	Контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Умение самостоятельно принимать решения, брать на себя ответственность за свой результат. Выделение и осознание того, что уже усвоено, и что еще подлежит усвоению. Осознание качества и уровня усвоения.	2
67-68	Поиск закономерностей. Логические задачи на развитие умения рассуждать и анализировать.	Умение мыслить, выполнять умозаключения, рассуждать. Предвосхищение промежуточного и конечного результата своей деятельности.	2

## Литература

1. Агаркова Н.В. Нескучная математика. 1 – 4 классы. Занимательная математика. Волгоград: Учитель, 2018
2. Белякова О. И. Занятия математического кружка. 3 – 4 классы. – Волгоград: Учитель, 2019.
3. Дьячкова Г.Т. Математика: 2 – 4 классы: олимпиадные задания. Волгоград: Учитель, 2018
4. Евтюкова Т. Поиграем в эрудитов? Сибирское университетское издательство, 2020
5. Зак. А.З. Интеллектика. 3 класс. Тетрадь для развития мыслительных способностей. Интеллект-центр, 2020.
6. Малофеева Н. Развиваем интеллект. Лучшие логические игры. Эксмо, 2020.
7. Мищенкова Л.В. 50 развивающих занятий с младшими школьниками. Феникс. Школа развития, 2019.
8. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие логического мышления для детей 7-8 лет. Ярославль. Академия развития.2018г.
9. Савенков А.И. Маленький исследователь: развитие творческого мышления для детей 9-10 лет. Ярославль. Академия развития. 2020г.

### Интернет – ресурсы:

1. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://school-collection.edu.ru/>
2. Интернет учителю начальной школы <http://mmc.rightside.ru/links/66-nachalka.html>
3. Педагогическая библиотека <http://www.pedlib.ru>

**ПРИЛОЖЕНИЕ  
ПРИЛОЖЕНИЕ**

### Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно ..., ..., ... .**
2. **Назови одним словом, исключив лишнее.**
  - Злость, радость, восторг - ... .

- Пингвин, журавль, верблюд - ... .
- Тюмень, Киев, Москва - ... .
- Желудок, позвоночник, череп - ... .

### 3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и ... .

### 4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

### 5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003, ... .
- Маленький, умменький, кисленький, ... .

### 6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

### Тест «Отношения между понятиями»

#### 1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

\_\_\_\_\_

*Дятел – птица*

Учитель – ...

Часы – ...

\_\_\_\_\_

*Улыбнулся – нахмурился*

Упрямый – ...

Заболел – ...

\_\_\_\_\_

*Книга – страница*

Здание – ...

Рассказ – ...

\_\_\_\_\_

*Чай – кофе*

Ручка – ...

Землетрясение – ...

\_\_\_\_\_

*Кровь – кислород*

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

---

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

## 2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

## 3. Выполни аналогичное задание.

А) Лук – связка лука.

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.

Ель - ... - ... - ... - ... .

Апельсин - ... - ... - ... - ... .

В) Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

### Тест «Язык и логика»

#### 1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горые шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.

- Внизу над ними расстилалась пустыня.
- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и трягалось за ними.
- Сорняки шипучи и плодовиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

## **2. Закончи фразеологизмы:**

- Ни к селу, ... .
- В час по ... .
- Как снег ... .
- Совать нос ... .
- ... из мухи ... .

## **3. Продолжи пословицы.**

- Январь – году начало, зиме ... .
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек ... .
- Крепкую дружбу ... .
- Мал золотник, да ... .

## **4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.**

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

## **5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:**

- с минуты на минуту;
- утереть нос;

- перемывать кости;

- говорить в глаза.

**6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :**

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

**7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.**

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

**8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:**

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни ... .
- Живет щегол здесь – первый ... .
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

**Тест «Языковая логика»**

**1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:**

- |           |           |
|-----------|-----------|
| • дом     | бабочка   |
| • книга   | лекарство |
| • класс   | дорога    |
| • аппетит | взгляд    |
| • лето    | кресло    |

**2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.**

*Хлеб – ручка.*

- а) ...
- б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

**3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.**

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

**4. Объясни смысл следующих сравнений:**

- Медвежья услуга - ... .
- Заячья душа - ... .
- Волчьи законы - ... .

**5. Найди синонимы и подчеркни их.**

- Больной, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

**6. Угадай многозначное слово.**

- Помещение в гостинице ( ... ) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги ( ... ) часть дерева.
- Древнее оружие ( ... ) овощ.
- Сфера общения ( ... ) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения ( ... ) руководитель учреждения.

**7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:**

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

**8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.**

- \_\_\_\_\_ хвост, холод.
- \_\_\_\_\_ характер, перстень.

- \_\_\_\_\_ нервы, труба.
- \_\_\_\_\_ жизнь, конфета.

**9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.**

К О Х Й Е К  
СНИНЕТ  
ОЖИВТ  
Л У Ф О Б Т

**Конкурс эрудитов**

**1. Закончи фразеологизмы.**

- Ни в зуб ... .
- Как снег ... .
- Ждать у моря ... .
- Язык ... .

**2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.**

*Например: ВОК ( ЗАЛ) ПЫ.*

- ГОР ( ... ) ОЛАД.
- КАБ ( ... ) ОШКО.
- ЗА ( ... ) ЕЦ.

**3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?**

**4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты( определения): красна девица, добрый молодец и др.**

**Какие эпитеты употребляются со словами:**

- |            |       |
|------------|-------|
| • Ночь     | Сокол |
| • Вода     | Леса  |
| • Горы     | Поле  |
| • Солнышко | Реки  |

**5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.**

**6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.**

**7. Вставь на свое место ( изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:**

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

**8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.**

Печальная береза  
У моего окна.  
И прихотью мороза  
Разубрана она.

Как гроздь винограда,  
Ветвей концы висят.  
И радостен для глаза  
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)  
Я наблюдать за ней.  
И жаль мне, если птицы  
Стряхнут красу ветвей.

**9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.**

Ю К И Л Т  
Л Ю Т А Н Ь П  
О З А Р  
А Л И Ф К А

**10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:**

<i>Квадрат</i> – куб;	<i>d) Жара</i> – зной;
Треугольник - ...;	Смелый - ...;
<i>Дуб</i> – дерево;	<i>e) Дерево</i> – ствол;
Стакан - ...;	Человек - ...;
<i>Река</i> – озеро;	<i>f) Молоко</i> – сыр;
Яблоко - ...;	... - печенье.

**11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?**

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.