

Рассмотрена на заседании  
Кафедры ВиРЛ  
Протокол № 5  
От 16.06.2022г.

Утверждена  
Приказом № 162-09  
От 29.08.2022г.  
Директор гимназии



/Н.П.Черемисина/

Принята на заседании  
Методического совета  
Протокол № 4  
От 06.07.2022г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
краеведческой направленности  
«От истории семьи к истории родного края»**

Возраст обучающихся: 11-14 лет

Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:  
Гладилина Ольга Евгеньевна,  
педагог дополнительного образования

г. Тамбов, 2022

## Информационная карта

Ф.И.О. педагога	Гладилина Ольга Евгеньевна, учитель истории и обществознания
Вид программы	Авторская
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Городское и историческое краеведение
Направленность деятельности	Туристско-краеведческая
Способ освоения содержания образования	Исследовательский, практический
Уровень освоения содержания образования	Ознакомительный
Уровень реализации программы	Основное общее образование
Форма реализации программы	Групповая, индивидуальная
Продолжительность реализации программы	2 года

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От истории семьи к истории родного края» разработана в рамках **туристско-краеведческой направленности** в целях организации краеведческой деятельности учащихся среднего школьного возраста средствами дополнительного образования.

В последние годы заметно снижение у детей интереса к истории вообще и краеведению в частности. Произошла нивелировка «вечных» ценностей, таких как: любовь к Отечеству, к малой родине; гордость за свою страну, свой край, своих предков; стремление жить и трудиться на благо процветания своей страны, своего города.

**Необходимость создания** данной дополнительной образовательной программы вызвана тем, что в последние годы падает уровень духовной культуры общества и подрастающего поколения, отсутствуют иерархии ценностей нравственно – ориентированных; привлекательными и престижными становятся невысокие образцы «легкой культуры», освоение которых не требует от человека серьезной умственной и душевной работы; проявляется непонимание значимости культурно-исторических памятников, низкая культура чувств; незначительный интерес к истории вообще и к истории малой родины в частности; преобладание абстрактных, схематических представлений о прошлом своей страны и, соответственно, своего края, своей семьи; идет процесс углубления противоречия между старшим и молодым поколениями.

Данная программа призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность системы нравственного и гражданско-патриотического воспитания.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От истории семьи к истории родного края» разработана с учетом основных направлений общего образования и ориентирована на формирование базовых универсальных компетентностей, обеспечивающих готовность обучающихся использовать свои знания, умения и навыки для самообразования, а также для развития творческой, исследовательской и практической деятельности.

Данный курс рассчитан на 2 года обучения (по 72 учебных часа) и предназначен для обучающихся 5 – 7 классов общеобразовательных учреждений, направлен на усиление воспитательного потенциала и гуманитарной и интеллектуально – познавательной направленности, предполагает личностную ориентацию, деятельностный и развивающий характер содержания обучения, способствует развитию исследовательской и информационно – коммуникационной культуры обучающихся.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая «От истории семьи к истории родного края» является метапредметной, так как она дает возможность получения дополнительных научных знаний не только по истории, но и другим дисциплинам: биологии, географии, экологии, обществоведению, музееведению, истории науки и техники.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, исторические, экономические, социальные, духовные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние нашего региона, в их равноправном взаимодействии. Это наиболее эффективный путь формирования научного мировоззрения, целостной картины среды обитания, системы научно-обоснованных экологических и социокультурных взглядов, ценностного отношения обучающихся к родному краю, к своей родословной не только на эмоциональном, но и рациональном уровне.

Программа позволяет понять феномен «воспитательное пространство», сконструировать и смоделировать воспитательное пространство личности, помогает представить, как можно развернуть его (воспитательное пространство) за пределами учебных предметов, обогатить гимназистов эмоциональным и нравственным опытом. На занятиях обучающиеся самостоятельно анализируют исторические события, процессы, образ жизни и образ мыслей людей старшего поколения в связи с понятиями «патриотизм», «гражданский долг», «сыновья память», «преданность тем, кому ты обязан своим существованием».

Изучая памятники истории, быта и культуры края, знакомясь с документальными, материальными, изобразительными объектами, обучающиеся получают более конкретные и образные представления по истории, культуре своего города; учатся понимать, как история малой Родины связана с историей России, как различные исторические, политические и социально – экономические процессы, происходящие в государстве и мире, влияют на развитие этих процессов в городе и непосредственно в семье. Таким образом, конкретизируя, углубляя и расширяя знания и представления детей, почерпнутые из школьных курсов, реализуется региональный компонент образовательных стандартов, т. е. изучается история Тамбовского края.

В условиях модернизации Российского образования особое значение уделяется системно-деятельностному и компетентностному подходам к обучению, развитию и воспитанию учащихся.

Большими возможностями в формировании активной жизненной и гражданской позиции, осознанного отношения к историческому и культурному прошлому, а значит, к созидательному будущему, обладает краеведческое образование. Краеведческий принцип обучения позволяет «оживлять» процесс обучения, формировать личностную и деятельностную позицию, т.к. объекты истории и культуры составляют непосредственно окружающий мир, повседневную среду обитания ребёнка.

**Актуальность программы** обуславливается тенденцией ухода школьного учебного курса «Краеведение» из тамбовских школ, связанной с включением в учебный план образовательных учреждений учебных дисциплин другого профиля.

Подростающее поколение не может быть полноценно развито без глубокого знания и понимания истории, культуры, традиций своего родного города и края. Поэтому дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От истории семьи к истории родного края» создаёт благоприятные возможности для учащихся среднего школьного возраста для изучения краеведения путём освоения творческих, экскурсионных и исследовательских методов познания окружающей городской среды.

Краеведческий принцип обучения позволяет изучать окружающий мир через близкий, понятный ребёнку материал, который даёт родной город, являясь для него «близкой зоной». Включение в образовательный процесс семьи ребёнка позволяет сделать для него освоение программы более привлекательным и интересным.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «От истории семьи к истории родного края» - это знакомство с многоликим обликом города на пропедевтическом этапе обучения, самом удачном для начала изучения краеведения, когда у учащихся сформирован достаточно высокий познавательный интерес к процессу обучения в целом, отмечается высокая степень готовности к практической и творческой деятельности, сохраняется глубокая связь с семьёй.

Расширение регионального компонента предметной области «Краеведение» в программе обусловлено тем, что концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории, основанного на историко-культурном стандарте, предполагает

серьезное обновление школьного исторического образования, особенно в части регионального компонента и усиления внимания к изучению краеведения.

**Эффективность** образовательной программы «От истории семьи к истории родного края» обусловлена тем, что программа:

- носит практико-ориентированный характер деятельности учащихся, нацелена на развитие активной поисковой и творческой деятельности детей;
- активно включает в образовательный процесс родителей учащихся, ориентируется на их совместное творчество с детьми;
- готовит детей к полноценному восприятию предметов гуманитарного цикла.

### **Отличительные особенности образовательной программы.**

1. Программа разработана с учётом современных принципов и технологий обучения в дополнительном образовании, в том числе – системно-деятельностного и компетентностного подходов.

2. Программа носит интегрированный характер – её содержание тесно связано с курсом школьной программы по истории, а также включает сведения по географии, литературе, мировой художественной культуре и другим учебным дисциплинам.

3. Реализация программы связана с подходом, при котором одновременно созданы условия как для закрепления полученных ранее, так и для формирования опережающих знаний, что позволяет, в зависимости от особенностей образовательного маршрута, осваиваемого учащимися в школе, компенсировать, актуализировать, углублять или расширять знания в области краеведения.

4. Программа является одним из возможных вариантов изучения краеведения в рамках дополнительного образования, что важно при отсутствии типовых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по краеведению. Она носит вариативный характер, т.к. позволяет педагогам, работающим по ней, самостоятельно расставлять акценты при отборе объектов исторического и культурного наследия, а также варьировать формы, методы и технологии обучения.

5. Программа практико-ориентированная, предполагает изучение основ интегрированной дисциплины «экскурсоведение».

6. Программа помогает учащимся понять собственное место в жизни родного города и края, участие в его будущем. Это достигается, в том числе, за счёт отбора содержания программы, включающего темы, связанные с семьёй ребёнка, жизнью современного ему города, его историей и культурой; а также за счёт разнообразных форм организации практической деятельности учащихся.

**Новизна** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «От истории семьи к истории родного края» заключается в том, что итогом деятельности по реализации программы является не только расширение и углубление знаний обучающихся по истории родного края, привитие им навыков познавательной, поисковой и исследовательской деятельности, но и изучение исторических корней семей обучающихся, создание генеалогического древа рода, семейной летописи. В разработке индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с высоким интеллектуальным и творческим потенциалом и дальнейшим прохождении их подростками.

Дополнительная общеразвивающая образовательная программа «От истории семьи к истории родного края» *разработана в соответствии с:*

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с

– «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»

– Письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.08.2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций» «Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»).

– Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р);

– Профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 08.09.2015 г. № 613 н);

– Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 28.05.2015 г. № 996-р);

– Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок);

– Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

– Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

– Совместным приказом Минпросвещения России и Минэкономразвития России от 19 декабря 2019 г. № 702/811 «Об утверждении общих требований к организации и проведению в природной среде следующих мероприятий с участием детей, являющихся членами организованной группы несовершеннолетних туристов: прохождение туристских маршрутов, других маршрутов передвижения, походов, экспедиций, слетов и иных аналогичных мероприятий, а также указанных мероприятий с участием организованных групп детей, проводимых организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и организациями отдыха детей и их оздоровления, и к порядку уведомления уполномоченных органов государственной власти о месте, сроках и длительности проведения таких мероприятий»;

– Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего образования (по материалам: Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа/ [сост. Е.С. Савинов];

- Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р).

Учтены требования ФГОС, концепция развития учреждений гуманитарного профиля, педагогический опыт работы по данному направлению педагогов в системе дополнительного образования.

Проанализированы методические рекомендации по проектированию общеобразовательных и общеразвивающих программ разработанные Минобрнауки России (от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Выявлены проблемы построения нового содержания образования в соответствии с современными требованиями и достижениями личностно-ориентированной педагогики, системно-деятельностного подхода и др.

**Педагогическая целесообразность** данной программы заключается в соответствии желаемых изменений свойств и качеств личности обучающегося, согласно спрогнозированным в программе целям и задачам образования, социальному заказу общества и современным тенденциям развития российского образования; возможности решения широкого спектра педагогических задач на данном предметном материале для данного контингента обучающихся. Программа «От истории семьи к истории родного края»:

- дополняет общеобразовательный курс по истории, литературе, географии, обществоведению, предлагая для изучения историческое краеведение, биографику, символику, ономастику, этику, эстетику, практическую стилистику русского языка, страноведение, основы психологии, основы сценического мастерства и другие специальные дисциплины региональным компонентом;

- ориентирована на изучение туристско-экскурсионных возможностей города Тамбова, Тамбовской области и направлена на продвижение внутреннего туризма в городе и крае;

- широкий спектр образовательных тем программы позволяет осуществлять базовую подготовку будущих экскурсоводов, историков, краеведов-исследователей. В ходе усвоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы обучающиеся занимаются изучением культуры и истории Тамбовского края, своих родословных, историей семьи с выходом на общероссийский контекст, защищая соответствующие исследовательские, информационные, творческие и практико-ориентированные проекты, что дает им возможность через призму регионального компонента лучше освоить соответствующие темы курса истории России.

Данный вид деятельности способствует формированию любви к малой Родине, бережному отношению к наследию прошлого, укреплению семейных связей. Участие в разработке и реализации проектов обеспечивает динамику поиска и осмысления новых знаний самими обучающимися.

Программа, таким образом, позволяет успешно дополнять урочную деятельность по истории России внеурочной, что делает ее тем более **актуальной и педагогически целесообразной**.

**Адресат программы:** обучающиеся основной школы (5-7 классы), в том числе с повышенным уровнем творческого и интеллектуального развития.

**Объем и срок освоения программы, режим занятий:** программа рассчитана на два года обучения и может быть реализована в объеме 144 часа (72 часа в год), с режимом занятий по 45 минут два раза в неделю очно, или с режимом – 1 занятие по 45 минут очно и 1 занятие по 45 минут - дистанционно. Часть программы может быть реализована через индивидуально-образовательный маршрут (ИОМ). Занятия носят преимущественно практический характер, лишь небольшая часть их проводится теоретически, используются дистанционные формы работы (консультации, экспертиза, оценка).

**Формы обучения** – очная или очно-заочная (Закон № 273-ФЗ, гл. 2, ст. 17, п. 2). Расписание и формы проведения занятий строятся в соответствии с возрастными, психофизиологическими особенностями и возможностями обучающихся, что предполагает возможную корректировку времени и режима их проведения.

**Виды занятий:** теоретические занятия, групповая работа, индуктивные и дедуктивные исследования, экскурсии, мозговой штурм, практикумы, ролевые и деловые

игры, дебаты, анкетирование, интервьюирование, консультации, защита проектов, выступление на научно-практических конференциях.

**Цель образовательной программы** – развитие и социализация личности учащихся путём организации их познавательной и практической деятельности в процессе знакомства с объектами культурного и исторического наследия, историческими личностями, связанными с историей Отечества, родного края и города.

### **Задачи:**

#### **Обучающие задачи**

1. Компенсировать, актуализировать, углубить и расширить систематические краеведческие знания учащихся.
2. Сформировать познавательный интерес к городу, как к живому сложному организму, частью которого являются учащиеся.
3. Познакомить учащихся с основными объектами истории и культуры Тамбова и области.
4. Познакомить учащихся с судьбами замечательных земляков
5. Ознакомить учащихся с практическими видами краеведческой деятельности.

#### **Развивающие задачи**

1. Развить практические, профильные умения краеведческой деятельности.
2. Развить общеучебные умения.
3. Развить творческие способности учащихся.
4. Развить общий культурный кругозор учащихся.
5. Включить учащихся в практико-ориентированную деятельность: учебно-исследовательскую, проектную, экскурсионную деятельность и самостоятельную работу.

#### **Воспитательные задачи**

1. Воспитать культуру горожанина, способствовать формированию чувства гордости за город и бережного отношения к объектам окружающего мира, в том числе к историческим, архитектурным, скульптурным памятникам.
2. Воспитать гражданскую позицию учащихся, личное отношение и чувство осознания своей причастности к истории родного города, к прошлому и настоящему Тамбова.
3. Развивать коммуникативные способности учащихся, умение общаться со сверстниками и взрослыми на основе уважения, диалога, принятия разных культур.
4. Содействовать укреплению семейных связей через совместное участие учащихся и родителей в творческих делах.



## Содержание программы

Содержание программы отражено в учебном плане и содержании учебно-тематического плана.

### Учебный план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Беседа
2	Исторические источники в краеведческой работе.	2	1	1	Тест
3	Наш край на карте.	2	1	1	Рефлексия
4	Древняя история края.	4	2	2	Анкетирование
5	«Дикое поле».	2	1	1	Анкетирование
6	Основание крепости Тамбов.	8	2	6	Выполнение проблемно-поисковых заданий
7	Древнейшие памятники зодчества: Покровский и Спасо-Преображенский соборы. Деятельность Святителя Питирима.	6	2	4	Диагностическое исследование
8	Легенды и предания Тамбовского края.	5	1	4	Представление мини-проектов
<b>МОЯ РОДОСЛОВНАЯ (32 часа)</b>					
9	Генеалогическое древо. Летопись рода.	2	1	1	Тест
10	Родословная известных уроженцев земли Тамбовской	3	1	2	Практикум
11	Конкурс мини – сочинений «В гостях у бабушки», «Мой дедушка», «Ими гордится наша семья»	2	0	2	Диагностическое исследование
	Геральдика.	3	1	2	
12	Создание и защита исследовательских проектов «Моя родословная», «История моей семьи в жизни города, края, страны»	22	2	20	Заполнение дневника проекта Защита проектов
13	Забавы тамбовской старины.	4	0	4	Интерактивная игра
14	Какие здесь блистали имена.	4	0	4	Вернисаж идей
15	Итоговое занятие.	2	0	2	Интеллектуальная игра
16	Летописцы родного края.	2	1	1	Тест
17	Г. Р. Державин – человек и губернатор.	3	1	2	Представление самостоятельного исследования

18	Быт и культура жителей края в 18 – начале 19 века.	2	0	2	Самостоятельная работа
19	Писатели, поэты, композиторы и другие деятели культуры и наш край (19 – начало 20 века).	4	1	3	Выполнение проблемно-поисковых заданий
20	Духовное краеведение: святыни земли Тамбовской.	3	1	2	Кокурс презентаций
21	Первое Тамбовское духовное училище.	2	1	1	Рефлексия
22	Святой Лука. История одной жизни.	2	0	2	Диагностика
23	Отечественная война 1812 года: наш край и земляки.	3	1	2	Представление самостоятельного исследования
24	Почетные граждане города Тамбова и меценаты.	2	1	1	Практикум
25	Дворянские усадьбы края.	5	1	4	Самоанализ
26	История образования в Тамбовском крае. Тамбовские гимназии.	2	0	2	Рефлексия
27	История моей гимназии.	10	2	8	Защита проектов
28	«Ими может гордиться Тамбовщина» (выпускники гимназии – известные люди России)	2	0	2	Диагностика личностного роста и продвижения
29	Живописцы Тамбовского края.	2	1	1	Взаимооценка
30	Методика сбора источников и материалов для выполнения исследовательских и художественно – творческих проектов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
31	Создание и защита художественно – творческого проекта «Жизнь в моем городе столетие назад»	4	0	4	Проверка выполнения этапа работы над проектом
32	Великая Отечественная война и Тамбовский край	6	2	4	Выполнение проблемно-поисковых заданий
33	Хозяйство и промышленность края.	2	1	1	Беседа
34	По городам Тамбовской области.	2	0	2	Отчет по самостоятельным исследованиям
35	Улицы родного города.	5	1	4	Вернисаж идей
36	Памятники архитектуры и культуры	4	1	3	Городской квест

	Тамбова.				
37	Семь чудес природы края.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа
38	Викторина «Экологическая тропа»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Интеллектуальная игра
39	Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Викторина «Край мой Тамбовский»
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>42</b>	<b>102</b>	

### Учебный план (1 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение. Техника безопасности на занятиях.	1	1	0	Беседа
2	Исторические источники в краеведческой работе.	2	1	1	Тест
3	Наш край на карте.	2	1	1	Рефлексия
4	Древняя история края.	4	2	2	Анкетирование
5	«Дикое поле».	2	1	1	Анкетирование
6	Основание крепости Тамбов.	8	2	6	Выполнение проблемно-поисковых заданий
7	Древнейшие памятники зодчества: Покровский и Спасо-Преображенский соборы. Деятельность Святителя Питирима.	6	2	4	Диагностическое исследование
8	Легенды и предания Тамбовского края.	5	1	4	Представление мини-проектов
<b>МОЯ РОДОСЛОВНАЯ (32 часа)</b>					
9	Генеалогическое древо. Летопись рода.	2	1	1	Тест
10	Родословная известных уроженцев земли Тамбовской	3	1	2	Практикум
11	Конкурс мини – сочинений «В гостях у бабушки», «Мой дедушка», «Ими гордится наша семья»	2	0	2	Диагностическое исследование
	Геральдика.	3	1	2	
12	Создание и защита исследовательских проектов «Моя родословная», «История моей семьи в жизни города, края, страны»	22	2	20	Заполнение дневника проекта Защита проектов
13	Забавы тамбовской старины.	4	0	4	Интерактивная игра
14	Какие здесь блистали имена.	4	0	4	Вернисаж идей
15	Итоговое занятие.	2	0	2	Интеллектуальная игра
<b>ИТОГО</b>		<b>72</b>	<b>16</b>	<b>56</b>	

## Учебный план (2 год обучения)

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Летописцы родного края.	2	1	1	Тест
2	Г. Р. Державин – человек и губернатор.	3	1	2	Представление самостоятельного исследования
3	Быт и культура жителей края в 18 – начале 19 века.	2	0	2	Самостоятельная работа
4	Писатели, поэты, композиторы и другие деятели культуры и наш край (19 – начало 20 века).	4	1	3	Выполнение проблемно-поисковых заданий
5	Духовное краеведение: святыни земли Тамбовской.	3	1	2	Кокурс презентаций
6	Первое Тамбовское духовное училище.	2	1	1	Рефлексия
7	Святой Лука. История одной жизни.	2	0	2	Диагностика
8	Отечественная война 1812 года: наш край и земляки.	3	1	2	Представление самостоятельного исследования
9	Почетные граждане города Тамбова и меценаты.	2	1	1	Практикум
10	Дворянские усадьбы края.	5	1	4	Самоанализ
11	История образования в Тамбовском крае. Тамбовские гимназии.	2	0	2	Рефлексия
12	История моей гимназии.	10	2	8	Защита проектов
13	«Ими может гордиться Тамбовщина» (выпускники гимназии – известные люди России)	2	0	2	Диагностика личностного роста и продвижения
14	Живописцы Тамбовского края.	2	1	1	Взаимооценка
15	Методика сбора источников и материалов для выполнения исследовательских и художественно – творческих проектов.	2	1	1	Педагогическое наблюдение
16	Создание и защита художественно – творческого проекта «Жизнь в моем городе столетие назад»	4	0	4	Проверка выполнения этапа работы над проектом
17	Великая Отечественная война и Тамбовский край	6	2	4	Выполнение проблемно-поисковых

					заданий
18	Хозяйство и промышленность края.	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	Беседа
19	По городам Тамбовской области.	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	Отчет по самостоятельным исследованиям
20	Улицы родного города.	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	Вернисаж идей
21	Памятники архитектуры и культуры Тамбова.	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	Городской квест
22	Семь чудес природы края.	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Самостоятельная работа
23	Викторина «Экологическая тропа»	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Интеллектуальная игра
24	Итоговое занятие	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	Краеведческий марафон
<b>Итого</b>		<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

## Содержание обучения 1 год обучения

### Введение.

Теория. Что будем изучать на курсе? Что такое краеведение? Кто такие «краезнатцы»? Техника безопасности на занятиях.

Практика: игра «Слабое звено».

### 1. Исторические источники в краеведческой работе.

Теория. Вещественные источники (археологические источники, памятники архитектуры); изобразительные источники; письменные источники; устные источники. Алгоритм описания исторических источников и работа с ними.

Памятники истории и культуры. Виды памятников. Охрана памятников истории и культуры.

Практика: ознакомление с археологическими (предметы, обнаруженные во время раскопок мордовских могильников) и письменными источниками. Работа с историческими источниками по заданному алгоритму.

### 2. Наш край на карте.

Теория. Границы Тамбовской области, площадь, административный центр, населенные пункты, символика, географическое положение и рельеф, климат, полезные ископаемые, природа края.

Практика: отметить на контурной карте Тамбовской области райцентры края, найти наиболее крупные в области реки и подписать их названия.

### 3. Древняя история края.

Теория. Первобытнообщинный строй на территории края: эпоха неолита, бронзовый век, железный век. Природа. Поселения мордвы. Археологические находки на территории области.

Практика: презентация; работа с контурной картой: подписать названия рек, близ которых расселились древние люди Тамбовского края; отметить места стоянок древних людей.

### 4. «Дикое поле».

Теория. Окраина Древнерусского государства. Монголо – татарское нашествие. Запустение Верхнего Подонья. Колонизация края.

Практика: тематическая экскурсия в областной краеведческий музей.

### 5. Основание крепости Тамбов.

Теория. Оборона южных границ России. Белгородская укрепленная линия. Строительство Тамбовской и Козловской крепостей. Населения края.

Практика: просмотр видеофильма; пешая экскурсия «Тамбов изначальный».

### 6. Древнейшие памятники зодчества: Покровский и Спасо- Преображенский соборы. Деятельность Святителя Питирима.

Теория. Христианизация края. Деятельность Святителя Питирима. Архитектура и внутренне убранство древнейшие памятники зодчества, история их создания и функционирования.

Практика: пешая экскурсия «Тамбов православный».

### 7. Легенды и предания Тамбовского края.

Теория. А. В. Сохранский и его легенды. «Легенда о Цне и Студенце», «Легенда об Эксталях», «Святое озеро», «Легенда о коменданте и Красном озере».

Практика: презентация книги. Представление мини-проектов.

### *Модуль «Моя родословная»*

### 8. Генеалогическое древо. Летопись рода.

Теория. Генеалогия. Правила составления генеалогического древа. Генеалогия известных тамбовских родов.

Практика: составление генеалогического древа своего рода.

#### **9. Родословная известных уроженцев Тамбовской земли.**

Теория. Нарышкины, Асеевы, Чичерины.

Практика: экскурсия в дом-музей Чичерина.

#### **10. Конкурс мини – сочинений «В гостях у бабушки», «Мой дедушка», «Ими гордится наша семья» - практическое занятие.**

#### **11. Геральдика.**

Теория. Правила составления гербов. Гербы известных тамбовских родов.

Практика: составление герба своего рода.

#### **12. Исследовательские проекты «Моя родословная», «История моей семьи в жизни города, края, страны»**

Теория. Основы проектной деятельности.

Практика: создание и защита исследовательских проектов «Моя родословная», «История моей семьи в жизни города, края, страны».

#### **13. Забавы тамбовской старины.**

Теория. Как говорила моя бабушка (тамбовский говор, местный диалект); игры наших предков; народный костюм, его элементы; какие песни пели в Тамбовском крае; русские пословицы и поговорки. Чаепитие.

Практика: посиделки, игры, конкурсы.

#### **14. Какие здесь блистали имена.**

Практика: подготовка и проведение литературно -музыкального праздника.

#### **15. Итоговое занятие. Контроль за усвоением знаний (изучаемый период – история Тамбовского края 15 – начала 20 века).**

Практика: интеллектуальный краеведческий марафон.

### *2 год обучения*

#### **16. Летописцы родного края.**

Теория. Известные краеведы Тамбова 19- 21 вв.: С.А. Березнеговский, И.И. Дубасов, А.Н. Норцов, П.Н. Черменский, Ю.К. Щукин, А.А. Горелов

Практика: конкурс презентаций «Собиратели истории родного края».

#### **17. Г. Р. Державин: человек и губернатор.**

Теория. Жизненный путь Г. Р. Державина: семья, детство, служба в армии, государственные посты, поэтический дар. Личность Державина. Деятельность Г. Р. Державина на посту тамбовского наместника. «Эра милосердия». Отрешение от должности.

Практика: составление путеводителя «Державин и Тамбовский край».

#### **18. Быт и культура жителей края в 18 –19 веках.**

Теория. Образ жизни тамбовских дворян, духовенства, купечества, мещан. Крестьянский быт и традиции.

Практика: экскурсия в областной краеведческий музей.

#### **19. Писатели, поэты, композиторы и другие деятели культуры и наш край (19 – начало 20 века).**

Теория. Наши знаменитые земляки и гости края – деятели науки и культуры: Л. А. Воейков, С. В. Рахманинов, Б. Н. Чичерин, Э. Д. Нарышкин, М. Д. Скобелев, Чайковский и др. Пребывание их в нашем крае. Памятные места, связанные с ними. Влияние указанных деятелей науки и культуры на общественную и культурную жизнь края. Их потомки. Связи А. С. Пушкина и М. Ю. Лермонтова с Тамбовским краем.



Практика: презентация; составление картотеки деятелей науки и культуры, связанных с краем.

## **20. Духовное краеведение. Святыни земли Тамбовской.**

Теория. Христианизация края. Утраченные и существующие храмы города и области.

Практика: конкурс презентаций.

## **21. Первое Тамбовское духовное училище.**

Теория. История Первого тамбовского духовного училища.

Практика: экскурсия (виртуальная и очная) по Первому духовному училищу Тамбова.

## **22. Святой Лука. История одной жизни.**

Теория. Жизнь и служение святителя Луки (В.Ф. Войно-Ясенецкого).

Практика: экскурсия «Святитель Лука в Тамбове».

## **23. Отечественная война 1812 года: наш край и земляки.**

Теория. Суть и характер войны. Тамбовский край – тыловая губерния. Создание ополчения. Ф. Ф. Ушаков. Подвиги наших земляков. Положение пленных французов в крае.

Практика: экскурсия «Триумфальная лестница героям войны 1812 года».

## **24. Почетные граждане и меценаты города Тамбова и края.**

Теория. Почетные граждане старого Тамбова: Аносов В. М., Асеев М. В., Ашурков М. С., Икавитц И. Х., Муратов Н. П., Нарышкины Э. Д. и А. Н., Носов А. М., Суворов И. А., Толмачев А. И., Шоршоров М. Л.

Практика: составления путеводителя экскурсии; игра «Лабиринт».

## **25. Дворянские усадьбы края.**

Теория. Дворянская усадьба Асеевых, Мара, Новотомниково, Караул, Ивановка и др. План дворянской усадьбы.

Практика: создание и защита экскурсионных проектов, игра «Экскурсовод».

## **26. История образования в Тамбовском крае.**

Теория. Первые учебные заведения. Образование для разных сословий. Быт и нравы в тамбовских образовательных учреждениях.

Практика: экскурсия в музей истории развития образования (ТОИПКРО).

## **Тамбовские гимназии.**

Теория. Состав учащихся. Преподаваемые предметы. Быт и нравы в тамбовских гимназиях. «Дневник тамбовской гимназистки».

Практика: ролевая игра – экспедиция.

## **27. История моей гимназии.**

Теория. Постройка училищного здания. Этапы развития гимназии. Учителя и учащиеся, известные выпускники.

Практика: работа в фондах музея истории гимназии: разбор и систематизация коллекций фонда, отбор предметов для экспозиции музея, заполнение учетных документов (инвентарных карточек, описей и т. д.). Работа над мини-проектами.

## **28. «Ими может гордиться Тамбовщина» (выпускники гимназии – известные люди России)**

Теория. Известные выпускники гимназии.

Практика: работа в фондах музея истории гимназии: разбор и систематизация коллекций фонда, отбор предметов для экспозиции музея, заполнение учетных документов (инвентарных карточек, описей и т. д.). Работа над мини-проектами.

## **29. Живописцы Тамбовского края.**

Теория. Известные тамбовские художники: Герасимов, Ольшанский, Рябинин.

Практика: экскурсия в картинную галерею.

### **30. Методика сбора источников и материалов для выполнения исследовательских и художественно – творческих проектов.**

Теория. Исторические источники: виды, типы.

Практика: практическое занятие в гимназической библиотеке.

### **31. Создание и защита художественно – творческого проекта «Жизнь в моем городе столетие назад» - практика.** Время полезных вопросов.

### **32. Великая Отечественная война и Тамбовский край.**

Теория. Наш край в годы ВОВ. Колонна «Тамбовский колхозник». Герои войны – уроженцы края.

Практика: пешая экскурсия; составление путеводителя по местам города, связанным с историей Великой Отечественной войны.

### **33. Хозяйство и промышленность края.**

Теория. Ведущие предприятия города.

Практика: экскурсия на ТАКФ. Рефлексия.

### **34. По городам Тамбовской области. Практика.** Отчет по самостоятельным исследованиям.

### **35. Улицы родного города.**

Теория. Классификация тамбовских улиц. Этимология названий.

Практика: Работа над мини-проектами «Старые и новые имена улиц города».

### **36. Памятники архитектуры и культуры Тамбова.**

Теория. Нарышкинская читальня. Дом-музей Асеева. Почтамт. Институт благородных девиц. Дворянское собрание. Памятник «Тамбовский мужик». Поклонный крест.

Практика: экскурсия; сити-квест.

### **37. Семь чудес природы края.**

Теория. Тамбовские заповедники. Государственный природный заповедник «Воронинский»; 4 биологических заказника: «Польновский», "Моршанский", "Хмелино-Кершинский", "Нижневоронинский"; 105 памятников природы и 2 охраняемые «зеленые» зоны вокруг городов Рассказово и Уварово.

Практика: конкурс презентаций, составление путеводителя по заповедникам Тамбовской области.

### **38. Викторина «Экологическая тропа».**

### **39. Итоговое занятие.**

Контроль за усвоением знаний (изучаемый период – история Тамбовского края с древнейших времен до начала 21 века)

Практическое занятие: интеллектуальная викторина «Умники и умницы».

Вручение дипломов.

## Условия реализации программы

Основой реализации данной программы является проектный метод, позволяющий рационально сочетать теоретические знания обучающихся и их применение на практике, формировать в учащихся умение и желание учиться, стремление совершенствоваться. В основе метода лежит его практическая направленность на реальный конечный результат.

### Методическое и материально-техническое обеспечение программы:

- компьютер, мультимедийное оборудование;
- аудио и видеоаппаратура, сканер, принтер;
- необходимая литература, видеофильмы и презентации, поддерживающие проблематику проектной и исследовательской деятельности учащихся;
- единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (например, <http://school-collection.edu.ru/>), позволяющая обеспечить наглядный образ к подавляющему большинству тем курса;
- методические рекомендации по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

## Формы аттестации

Формой промежуточной аттестации обучающихся объединения могут служить экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов».

Показателями результативности могут служить позитивная динамика познавательного интереса участников объединения, накопление обучающимися опыта проектной и исследовательской деятельности, активное и результативное участие подростков в конкурсах и интеллектуальных играх. Это позволит обучающимся продемонстрировать свои знания, умения и навыки, полученные в результате освоения программы объединения «От истории семьи к истории родного края», удовлетворенность всех обучающихся работой объединения.

### Виды и формы контроля освоения программы

Текущий	Итоговый
Заполнение дневника проектанта, тестовые и самостоятельные работы, взаимозачет, взаимо- и самооценка, опрос, как фронтальный, так и индивидуальный, рефлексия; экспертные карты (оценка процесса решения) и экспертные оценки по заданным критериям предъявления выполненных «продуктов»; выполнение проблемно-поисковых заданий, проверка уровня подготовки материала к проектной работе, выполнение определенных этапов работы над проектом, оценка продвижения обучающихся в рамках проекта.	Отчет по самостоятельным исследованиям, защита проектов, диагностика личностного роста обучающихся, мониторинг прохождения индивидуальных образовательных маршрутов, анализ результатов и качества выполнения проектов.

## Список информационных источников

1. Заселение Тамбовского края в XVII-XVIII веках. Учеб. пособие, Тамбов, 1990.
2. Дубасов Д.И. Очерки истории культуры Тамбовского края, Тамбов, 1993.
3. Тамбовские хроники. Историко-краеведческий бюллетень № 6-7. Тамбов, Изд-во Тамбовского университета, 1999.
4. Тамбовские хроники. Историко-краеведческий бюллетень № 8-9. Науч. ред. Г.П. Пирожков, Тамбов, Изд-во Тамбов. Университета, 1999.
5. Страницы истории Тамбовского края. - Воронеж, 1986.
6. В.Кученкова «Неизвестный Тамбов», 1993.
7. Тамбов под ред. Снытко М.К Воронеж, 1967.
8. П.Н.Черменский «Страницы истории Тамбовского края»,
9. Кученкова В.А. Святыни Тамбовской Епархии. М:Издат. Отдел Москов. Патриархата, 1993.
10. Кученкова В.А. Тамбовские православные храмы. – Тамбов, 1992.
11. Дубасов И.И. История Тамбовского края. – Тамбов, ТГПИ, 1993.
12. Тамбовский Патерик: Православные святые и подвижники благочестия Тамбовского края, Кн. 1, - Тамбов, 1999.
13. «Тамбов» под ред. М.К.Снытко, - Воронеж, Ц.-Ч. Изд-во, 1967.
14. Е.И. Юстак. Памятники архитектуры. – Воронеж, Ц.-Ч. Изд-во, 1979.
15. Дореволюционный Тамбов в фотографиях, Тамбов – 1986.
16. Вестник: Тамбовский центр краеведения № 2. - Тамбов, 1999.
17. География Тамбовской области. (Под ред. М.К.Снытко). – Воронеж, 1985.
18. Борисов Г.Е. «Наш край Тамбовский». – Тамбов, 1989.
19. Кучин И.С. «Тамбов на карте генеральной...». – Тамбов, 1986.
20. Мизис Ю.И. «Заселение Тамбовского края». – Тамбов, 1990.
21. Муравьев Н.В. «Улицы и площади Тамбова». – Тамбов, 1994.
22. Сомов Г.А. По обе стороны Цны. VI. 1984.
23. Головашин А., Чернов А. Тамбовское печатное слово. Воронеж, 1986.
24. Черменский П.Н. Прошлое Тамбовского края. Тамбов, 1961.
25. В.Михайлов. Художники Тамбовского края. Л., 1976.
26. Сохранский А. Памятные места Тамбова.
27. Рябов А. Тамбовщина, 60 лет – этапы большого пути. – Тамбов, 1997.
28. Великанов Е.В. История развития любительского искусства в Тамбовской губернии. Тамбов, 1998.
29. Горелов А. Щукин Ю. «Шли годы...» - Тамбов, 2000.
30. Мильрат А. От Пушкина до наших дней. – 1994.
31. Мызникова Е Художники Тамбова. – Л., 1974.
32. Левшина Ю. Остается жить: художник Левшин А.И. (И бытие возвратное движение). – Воронеж, 1990.
33. БСЭ, 2-е изд. Т.40.
34. Балагурова Н. Я пишу и думаю красками. – Тамбов, 1997.
35. Богословская О. Мир щедрой красочности (О творчестве тамбовского художника Е.Рябинского). – Художник , 1974.

36. Чернов А. Два года прогресса ( О просветительской деятельности Державина в г. Тамбове) - Тамбов, 1984.
37. Дальний Б., Богданов Ю. Державин в Тамбове. Тамбов, 1947.
38. Ромах Н. Державин в Тамбове. – Библиотекарь , 1980.
39. Пименков В. Неповторимые черты (Об актере В.В.Ванине) – Огонек, 1970.
40. Мильрат А. Театр нашей юности ( К 90-летию В.Галицкого). Тамбов, 1999.
41. Пенькова О. Театр, которому 210. Тамбов, 1996.
42. Дзюбинская О Цена жизни ( на спектаклях Тамб. драм. театра), Театр, 1988.