

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
"Гимназия №12 имени Г.Р. Державина"

Рассмотрена и согласована
На заседании кафедры
Протокол № 1
28.08.2023



Утверждена
приказом № 168/2 от 29.08.23
Директор
Черемисина Н.П. Черемисина

Принята на методическом
Совете гимназии
Протокол № 1
29.08.2023

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Основы проектной деятельности – пять «П»
(стартовый уровень)

Возраст обучающихся: 13-15 лет
Срок реализации: 1 год

Составитель: педагог дополнительного образования,
Юшкина Марина Александровна

Тамбов, 2023

Пояснительная записка.

Программа «Основы проектной деятельности» имеет социально-педагогическую направленность.

Каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Это закономерно - человеку не может нравиться все и сразу. Однако, необходимость решения этой проблемы, ни у кого не вызывает сомнения, ведь учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса.

Каждый учитель хочет, чтобы его ученики хорошо учились, с интересом и желанием занимались в школе. В этом заинтересованы и родители учащихся. Но подчас и учителям, и родителям приходится с сожалением констатировать: "не хочет учиться", "мог бы прекрасно заниматься, а желания нет". Поэтому перед школой стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса.

Программа «Основы проектной деятельности - Пять П» предназначена для дополнительного образования учащихся 8 классов общеобразовательной школы с целью углубленного изучения школьных предметов, развития положительных мотиваций к учёбе, а также повышения интеллектуального и эстетического уровня развития обучающихся. Повышение мотивации происходит из-за наличия в проектной деятельности ключевого признака - самостоятельного выбора, а стремление самоутвердиться является главным фактором эффективности проектной деятельности.

В рамках программы предполагается проектная работа по выбранной учениками теме в любой предметной области, где каждый из членов клуба вносит свой вклад в работу. После анализа найденного материала учениками проводится его обработка. Проектные работы могут быть представлены в виде электронных и бумажных справочников, энциклопедий, фотографий, описаний, презентаций. Таким образом, у каждого проекта будет наглядный результат, который смогут оценить ученики школы и учителя.

В современной системе образования особая роль отводится личностно-ориентированному и деятельностному подходу. В рамках клуба проектной деятельности возможна реализация данных принципов.

Программа рассчитана на один год (1 час в неделю, 36 часов в год). Возраст участников клуба 13-15 лет. Данная категория учащихся выбрана в связи с тем, что ученики этих классов начинают изучать новые предметы или сталкиваются с трудностями непонимания учебного материала по уже знакомым предметам, неумения анализировать различные источники, выступать с докладом перед сверстниками, понимать практическую

направленность предмета. Деятельность в рамках клуба поможет ученикам справиться с этими трудностями.

Цель – развитие стойкого интереса учеников к изучению школьных предметов через организацию клуба проектной деятельности; теоретическая и практическая подготовка учащихся к выполнению конкретных видов проектной деятельности; формирование универсальных действий, обучающихся; развитие творческих способностей и инновационного мышления; общение и сотрудничество обучающихся с группами одноклассников, учителей.

Задачи:

- **в отношении обучающихся:**
- обучение целеполаганию, планированию и контролю;
- сформировать умения находить информацию в разных видах источников, анализировать источники;
- овладение приёмами работы с неструктурированной информацией;
- сформировать умение выступать перед аудиторией;
- обучение методам решения творческого решения проектных задач;
- повысить уровень интеллектуального, эстетического развития членов клуба;
- углублённо изучить историю и обществознание.
- **в отношении учителя:**
- применение педагогических техник и приемов, которые обеспечивают самоопределение и самостоятельность обучающегося в процессе работы, и контроль за соблюдением этапов деятельности;
- обучение приёмам и методам проектной деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
- разработка банка заданий, проблем, тем и учебно-методических комплексов для обеспечения многообразия видов деятельности.
- **в отношении администрации образовательного учреждения:**
- создание организационных возможностей для данного вида деятельности;
- организация инфраструктуры: информационных ресурсов, образовательного пространства, поддерживающего этот вид деятельности;
- создание условий для поощрения и практического использования результатов проектной деятельности.

Для успешной реализации программы используются следующие принципы:

- доступности (предполагает освоение материала за рамками школьного учебника);
- естественности (обучающийся сможет исследовать интересную для него тему, самостоятельно);
- осмысленности (формирует умение совершать логические умственные операции, способность переносить полученные или имеющиеся знания в новую систему);
- самостоятельности (основной показатель понимания обучающимися изучаемой им проблемы, становление его мировоззренческой позиции).

Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы общего образования. Современные развивающие программы образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

Актуальность программы также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы.

Особенностью программы является реализация педагогической идеи формирования у обучающихся умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом;
- развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе внеурочной деятельности;
- системность организации учебно-воспитательного процесса;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Основные понятия:

Проекты различных направлений служат продолжением урока и предусматривают участие всех учащихся в клубной работе, отражаются на страницах учебников, тетрадей для самостоятельных работ и хрестоматий. **Метод проектов** – педагогическая технология, цель которой ориентируется не только на интеграцию имеющихся фактических знаний, но и приобретение новых (порой путем самообразования).

Проект – буквально «брошенный вперед», т.е. прототип, прообраз какого-либо объекта или вида деятельности.

Проект обучающегося – это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирование определенных личностных качеств, которые ФГОС определяет, как результат освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результат проектной деятельности – лично или общественно значимый продукт: изделие, информация (доклад, сообщение), комплексная работа, социальная помощь.

Специфика курса. Метод проектов не является принципиально новым в педагогической практике, но вместе с тем его относят к педагогическим технологиям XXI века. Специфической особенностью занятий проектной деятельностью является их направленность на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе разработки проектов. Следует учитывать отсутствие у школьников навыков совместной деятельности, а также возрастные особенности детей данной группы. В связи с этим занятия составлены с учётом постепенного возрастания степени самостоятельности детей, повышения их творческой активности. Большинство видов работы, особенно на первых уроках цикла, представляет собой новую интерпретацию уже знакомых детям заданий. В дальнейшем они всё больше приобретают специфические черты собственно проектной деятельности. Несложность проектов обеспечивает успех их выполнения и является стимулом, вдохновляющим ученика на выполнение других, более сложных и самостоятельных проектов.

Основные методы и технологии.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, коллективные и индивидуальные проекты, самостоятельная работа, защита проектных работ, мини-конференция, консультация.

Методы контроля: консультация, доклад, защита проектных работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах проектных работ.

Технологии, методики:

- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

Первый уровень результатов	Второй уровень результатов	Третий уровень результатов
<p>предполагает приобретение новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.</p>	<p>предполагает позитивное отношение обучающихся к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.</p>	<p>предполагает получение учащимися самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. Итоги реализации программы могут быть представлены через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали.</p>

Личностные и метапредметные результаты

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> • формировании у обучающихся мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. • развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. 	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем; • планировать свои действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; 	<ul style="list-style-type: none"> • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; • преобразовывать практическую задачу в познавательную; • проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве

<p>познавательные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации. • добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. • осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы; - основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; • осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; 	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета
<p>коммуникативные</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). • умение координировать свои усилия с усилиями других. • формулировать собственное мнение и позицию; 	<ul style="list-style-type: none"> • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; • понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; • аргументировать

	<ul style="list-style-type: none"> • договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; • задавать вопросы; • допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; • учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве 	<p>свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; • с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия
--	--	--

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p>Обучающиеся должны научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ видеть проблемы; ■ ставить вопросы; ■ выдвигать гипотезы; ■ давать определение понятиям; ■ классифицировать; ■ делать умозаключения и 	<p>В ходе решения системы проектных задач у обучающихся могут быть сформированы следующие способности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки); • Целеполагать (ставить и

<p>выводы;</p> <ul style="list-style-type: none"> ■ структурировать материал; ■ готовить тексты собственных докладов; ■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи. 	<p>удерживать цели);</p> <ul style="list-style-type: none"> • Планировать (составлять план своей деятельности); • Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное); • Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи; • Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).
--	---

Учебно-тематическое планирование.

Тематическое планирование. (36 часов)

Содержание занятий.

Вводное занятие

Тема 1. Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь

Беседа о роли научных исследований в нашей жизни. Задание «Посмотри на мир чужими глазами».

Тема 2-3. Культура мышления

Виды тем. Практическая работа «Неоконченный рассказ».

Тема 4. Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)

Задания на выявление общих интересов. Групповая работа.

Тема 5-6. Какими могут быть проекты?

Знакомство с видами проектов. Работа в группах.

Тема 7. Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы

Подбор интересующей темы исследования из большого разнообразия тем. Работа над актуальностью выбранной проблемы.

8. Формулирование цели, задач исследования, гипотез

Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Тема 9-10. Планирование работы

Составление плана работы над проектом. Игра «По местам».

Тема 11-13. Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала

Работа с литературой по выбранной теме. Выборка необходимого материала для работы.

Тема 14-15. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Тема 16-18. Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме проекта

Экскурсия в библиотеку. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Тема 19-21. Анализ прочитанной литературы

Чтение и выбор необходимых частей текста для проекта. Учить правильно записывать литературу, используемую в проекте.

Тема 22-23. Исследование объектов

Практическое занятие, направленное на исследование объектов в проектах учащихся.

Тема 24-25. Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное

Мыслительный эксперимент «Что можно сделать из куска бумаги?»
Составить рассказ по готовой концовке.

Тема 26-27. Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы

Игра «Найди ошибки художника». Практическое задание, направленное на развитие анализировать свои действия и делать выводы.

Тема 28. Как сделать сообщение по проектной деятельности

Составление плана работы. Требования к сообщению.

Тема 29-30. Оформление работы

Выполнение рисунков, поделок и т.п.

Тема 31-32. Оформление презентации

Работа на компьютере – создание презентации.

Тема 33. Конференция по итогам собственных исследований

Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Тема 34. Анализ исследовательской деятельности

Анализ своей проектной деятельности.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№	Название темы	Количество часов		
		Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
	Вводное занятие	1	0,5	0,5
1.	Проект? Проект! Научные исследования и наша жизнь	1	1	0
2. 2	Культура мышления	1	1	0
3. 3	Как выбрать друга по общему интересу? (группы по интересам)	1	0,5	0,5
4.	Какими могут быть проекты?	2	1,5	0,5
5.	Обсуждение и выбор тем исследования, актуализация проблемы	1	0,5	0,5
6.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез	2	0,5	1,5
7.	Планирование работы	1	0,5	0,5
8.	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала	2	0	2
9.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию	2	1	1
10.	Работа с литературой по теме проекта. Отбор и составление списка литературы по теме проекта	2	1	1
11.	Анализ прочитанной литературы	2	1	1
12.	Исследование объектов	2	1	1

13.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное	2	0,5	1,5
14.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	2	1	1
15.	Как сделать сообщение по проектной деятельности	2	0,5	1,5
16.	Оформление работы	2	1	1
17.	Оформление презентации	2	0,5	2,5
18.	Публичная защита проектов	5	0	5
19.	Анализ исследовательской деятельности	1	0	1
Итого		36		

Список использованной литературы

1. Артамошина М. А. Повышение эффективности урока истории путем организации проектной деятельности обучающихся в условиях перехода к ФГОС // <http://nsportal.ru/>
2. Бычков А.В. Метод проектов в современной школе. – М., 2000.
3. Васильев В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации. – Народное образование. – 2000, № 9 - с.177-180.
4. Гузеев В.В. Развитие образовательной технологии. // Директор школы - 1995, №6 - с. 34-37
5. Мукаева Л. Ш. Методические рекомендации учителям и ученикам по организации проектной деятельности в школе. // <http://festival.1september.ru/>
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Под ред. Е.С. Полат. – М., 2000.
7. Падикова М. В. Проектная деятельность в школе. / <http://festival.1september.ru/articles/624317/>
8. Петрова В. Метод проектов. – М., 1995.
9. Постникова Е. Метод проектов как один из путей повышения компетенции школьника. //Сельская школа. – 2004. - №2.
10. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? / М.: Первое сентября, 2010.

11. Ступницкая М. А. Творческий потенциал проектной деятельности школьников . Развитие творческих способностей школьников и формирование различных моделей учета индивидуальных достижений . М.: Центр "Школьная книга", 2006.

12. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Нормативные документы

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.

2. Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" 2014

3. ФГОС основного общего образования (приказ Минобрнауки РФ № № 1897 от «17» декабря 2010 г.)

4. Федеральная целевая программа развития образования на 2011-2015 годы. (одобрена на заседании правительства 10.11.2010)

5. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.- М.: Просвещение. 2010-2011 гг.