

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»

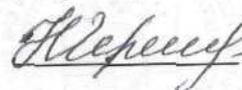
Рассмотрена и согласована  
на заседании кафедры  
Протокол № 1

от 27.08.2020 г.

Утверждена

приказом № 125-09 от 28.08.2020 г.

Директор

 Н.П. Черемисина

Принята на методическом  
Совете гимназии

Протокол № 1

от 28.08.2020 г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально – педагогической направленности**

**«Финансовая грамотность»**

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Срок реализации: 4 года

Составитель: Татаринцева Елена Юрьевна,  
педагог дополнительного образования

Тамбов

2020

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина»;
3. Программа «Финансовая грамотность» составлена на основе Программы непрерывного социально-экономического образования и воспитания учащихся 1-8 классов общеобразовательных школ (программа разработана РАО, редактор программы- чл. Корр. РАО И.А. Сасова. – Москва, Издательство «ВИТА-ПРЕСС», которая скорректирована в соответствии с ФГОС НОО.

Цель: формирование у школьников адекватных представлений о сути экономических явлений и процессов, воспитание экономической культуры и мышления.

Задачами курса внеурочной деятельности являются:

- способствовать формированию у учащихся представлений об экономике как сфере деятельности человека, связанной с проблемой удовлетворения потребностей;
- способствовать освоению простейших приемов выбора;
- формировать навыки овладения элементарными экономическими расчетами;
- научить анализировать и строить графики и таблицы;
- развивать навыки принятия решений, воспитания ответственности за их последствия;
- развивать умение доводить начатое дело до конца, рационально использовать различные ресурсы;
- способствовать формированию познавательных универсальных учебных действий, творческого и логического мышления;
- способствовать формированию навыков бережливости, аккуратности, ответственности;
- формировать навыки коллективных действий.

Программа курса внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» предназначена для проведения занятий по экономике во внеурочной деятельности в 1–4 классах — 1 час в неделю. Направление – социальное.

Учебно-методический комплекс:

1. Методические пособия для учителя 1. Кузнецова О.С., Сасова И.А. Программа по курсу «Экономика для учащихся начальной школы» РАО. – М., «ВИТА-ПРЕСС», 2008, в соответствии с ФГОС НОО.
2. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н., Мухина Е.А. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика для младших

школьников» (1й год обучения). Дом в особом переулке. Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2019. 11 с.

3. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации к факультативному курсу «Экономика». Самара: Издательство «Учебная литература: Издательский дом «Федоров», 2019. 96с.

4. Смирнова Т.В., Проснякова Т.Н. Методические рекомендации, ответы и пояснения к задачку рабочей тетради по экономике «Путешествие в компании Белки и ее друзей». Самара: Корпорация «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2019. 24с. 1-й год обучения ("Дом в Обычном переулке")

5. Экономика для начальной школы. Коллектив авторов под редакцией И. А. Сасовой; РАО. –М., 2019

6. Прутченков А.С., Райзберг Б.А. Практическая экономика.

7. Смирнова А.С. Белка и компания. Экономика для учащихся начальной школы. Самара; 2019

Электронные образовательные ресурсы:

- Интернет-ресурсы: <https://fmc.hse.ru/primarySchool> - Методические материалы по финансовой грамотности для начальной школы  
<http://финграмотностьвшколе.рф/projects/> -
- Финансовая грамотность  
<https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> - Финансовая грамотность населения.

Средства обучения. Технические средства обучения:

- 1) компьютер;
- 2) мультимедийный проектор;
- 3) интерактивная доска.

## **I. Планируемые результаты.**

**Личностные результаты:**

- осознание себя как члена семьи, общества и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе при выполнении учебных проектов и в других видах внеурочной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные.***

- понимать цели своих действий;
- составлять простые планы с помощью учителя
- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- оценивать правильность выполнения действий;
- адекватно воспринимать предложения товарищей, учителей, родителей.

#### ***Коммуникативные.***

- составлять текст в устной и письменной формах;
- слушать собеседника и вести диалог;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Результат 1-го года обучения:**

К концу 1 -го года обучения школьники **должны знать:**

- что изучает экономика;
- что такое потребности, какие бывают потребности, возможности их удовлетворения;
- отличия товаров и услуг, кто производит товары и услуги;
- для чего нужна реклама, роль рекламы в продвижении товаров и услуг;
- что такое деньги, их роль в жизни людей, деньги старинные и

современные, деньги  
разных стран;

- что такое маркетинг.

**Должны уметь:**

- выделять общие и основные потребности, находить источники их удовлетворения;

- пользоваться деньгами;

- классифицировать профессии по изготовлению товаров и услуг;

- определять цену товара.

**Результаты 2-го года обучения:**

К концу 2-го года обучения школьники **должны знать:**

- выделять физиологические и духовные потребности;

- виды торговли; из чего складывается выручка, виды цен;

- что такое себестоимость; из чего складывается себестоимость; затраты и издержки;

- что такое сделки и посредники; доля посредника;

- для чего нужен график; виды графиков;

- что такое аренда; виды аренды;

- крупные банки страны; функции банков; виды вкладов.

**Должны уметь:**

- определять по формулам, чему равен доход и прибыль;

- чертить элементарные графики доходов и расходов;

- отличать настоящие деньги от фальшивых;

- решать простейшие экономические задачи.

**Результаты 3-го года обучения:**

К концу 3-го года обучения школьники **должны знать:**

- что такое конкуренция, ее достоинства и недостатки;

- что такое акционерное общество, как оно создается;

- почему бывают кризисы в экономике, кривая развития экономики;

- виды рекламы, правила рекламы;

- как появились профессии; почему возникают новые профессии, основные профессии

вашей местности;

- налоги, виды налогов, кто собирает налоги.

**Должны уметь:**

- различать качественный и некачественный товар,

- чертить кривую развития экономики,
- определять вид ценной бумаги,
- составлять рекламный текст;
- решать задачи на нахождение прибыли, выручки, цены.

### **Результаты 4-го года обучения:**

К концу 4-го года обучения школьники должны **знать:**

- какие бывают потребности;
- каковы источники удовлетворения потребностей;
- почему все потребности нельзя удовлетворить;
- что такое деньги; их роль в жизни человека;
- что такое доходы и расходы;
- где можно приобрести товары и услуги;
- что такое «источники доходов»;
- что такое «собственность», «себестоимость», «выручка», «товар», «цена», «зарплата» и другие экономические понятия;
- о взаимоотношениях продавца и покупателя;
- значение труда в удовлетворении потребностей;
- о домашнем хозяйстве и его возможностях в удовлетворении потребностей людей.

Учащиеся *должны уметь:*

- анализировать свои потребности;
- выделять основные и особые потребности;
- определять источники удовлетворения различных потребностей;
- пользоваться деньгами;
- определять источники доходов и расходов;
- объяснять значение труда в удовлетворении потребностей;
- совершать элементарные покупки в магазине;
- анализировать возможности семейного хозяйства в удовлетворении потребностей.

## **II. Содержание программ**

### **1 класс (33 часа)**

Темы планирования повторяются в каждом классе, но содержание программы расширяется и усложняется по годам обучения с учетом индивидуальных и типологических особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся с ТНР.

#### **Тема 1. Введение в экономику (1 час)**

Введение в экономику. Знакомство с понятием «экономика». Для чего нужна экономика?

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная.

#### **Тема 2. Потребности (2 часа)**

Потребности. Что такое «потребность». Какие бывают потребности;

Форма: групповая, беседа, игра

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Тема 3. Источники удовлетворения потребностей (7 часов):**

Источники удовлетворения потребностей. Почему все потребности нельзя удовлетворить. Виды потребностей. Мои желания и потребности.

Форма: групповая, игра, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая

#### **Тема 4. Домашнее хозяйство (4 часа):**

Домашнее хозяйство. Распределение ролей в семье. Домашние обязанности в семье. Что такое бюджет семьи. Что такое «доходы» и «расходы». Важно ли быть богатым. Посчитаем семейный бюджет.

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

#### **Тема 5. Товары и услуги (6 часов):**

Что такое «товар». Какие бывают товары. Где можно приобрести товары и услуги. Зачем нужна реклама. Роль рекламы.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная.

### **Тема 6. Деньги (8 часов)**

Зачем нужны деньги. Как появились деньги. Деньги и страны. Где и как хранятся деньги. Что такое источник дохода.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

### **Тема 7. Маркетинг (4 часа)**

Что такое «маркетинг». Обмен. Рынок. Торговля. Взаимоотношения продавца и покупателя. Конкуренция.

Форма: групповая, индивидуальная , беседа, практикум, игра

Вид деятельности: познавательная, ценностно-ориентированная, игровая.

**Тема 8. Задачи от Гнома - Эконома ( 1 час):** Задачи с экономическим содержанием от Гнома – Эконома.

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

#### **Учебно-тематический план 1 класс, 33часа**

<b>№ п/п</b>	<b>Темы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>теория</b>	<b>Практика</b>
1	Введение в экономику	1	1	-
2	Потребности	2	1	1
3	Источники удовлетворения потребностей	7	2	5
4	Домашнее хозяйство	4	2	2
5	Товары и услуги	6	1	5
6	Деньги	8	4	4
7	Маркетинг	4	2	2
8	Задачи от Гнома - Эконома	1	-	1

	Итого:	33	10	23

## 2 класс 34 часа

### Тема 1. Знакомство с Бурундуком и компанией (2 часа)

Знакомство с лесными героями - Бурундуком и его компанией. Вспомним понятие «экономика»

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### Тема 2. Потребности (1 час)

Потребности человека. Значение труда в удовлетворении потребностей. Труд и удовлетворение потребностей.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### Тема 3. Торговля (13 часов)

Когда и где возникла торговля. Зачем современному человеку нужна торговля. Как и где производятся товары. Какие бывают товары. Почему одни товары стоят дороже, а другие дешевле.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум, игра, беседа

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### Тема 4. Графики (3 часа)

Что такое «график». Какие бывают графики. Графики «доходов» и «расходов»

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная

### **Тема 5. Деньги (4 часа)**

История денег. Деньги бумажные и металлические. Деньги России и мира. Почему каждый народ имеет свои деньги. Что изображено на деньгах. Защита денег от подделки

Форма: групповая, беседа, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 6. Занимательная экономика (5 часов)**

Занимательная экономика. Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании. Экономика и русский язык. Экономика и окружающий мир. Взаимодействие экономики с другими науками

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 7. Экономические задачи (4 часа)**

Решаем задачи с экономическим содержанием

Форма: групповая, индивидуальная, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

### **Тема 8. Аренда (1 час)**

Аренда. Что такое «аренда». История аренда

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

### **Тема 9. Банки. Вклады (2 часа)**

Банки. Для чего нужны банки. Зачем люди вкладывают деньги в банк. Крупные банки России

Форма: групповая, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Учебно-тематический план**  
2 класс, 34 часа

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Знакомство с Бурундуком и компанией	2	1	1
2	Потребности	1	1	-
3	Торговля	13	3	10
4	Графики	3	1	2
5	Деньги	4	2	2
6	Занимательная экономика	5	-	5
7	Экономические задачи	3	0	3
8	Аренда	1	1	-
9	Банки. Вклады	2	1	1
	Итого:	34	10	24

### Зкласс 34часа

#### **Тема 1. Встреча в лесной экономической школе (1 час):**

Бурундук и компания юных экономистов вместе с нами продолжают изучать азы экономики!

Форма: групповая, игра,

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 2. Основы экономического развития (10 часов):** Что такое экономическое развитие. Акционерное общество, как оно создается. Акции. Ценные бумаги. Понятие «кризиса». Почему происходит кризис в экономике. Монополия и конкуренция. Роль правительства в экономике

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 3. Реклама. Качество товара (4 часа):** Реклама и качество товара.

Качественные и некачественные товары. Что можно, а что нельзя рекламировать.

Штрих-коды на товарах и их значение;

Форма: групповая, индивидуальная, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 4. Банки. Ценные бумаги (3 часа)**

Банки. Ценные бумаги. Виды вкладов. Виды ценных бумаг (общие черты и отличия). История вкладов. Функции сберегательной книжки

Форма: групповая, беседа, игра, практикум

Вид деятельности: познавательная, игровая.

**Тема 5. Штрафы (1 час)**

Виды штрафов. Кто и когда платит штрафы. Кто взимает штрафы

Форма: групповая, беседа

Вид деятельности: познавательная

**Тема 6. Деловая этика (1 час)**

Деловая этика. Этика и этикет. Почему надо соблюдать этику. Правила делового этикета. Бизнес – этикет;

Форма: групповая, беседа  
Вид деятельности: познавательная

**Тема 7. История профессий (1 час)**

Появление профессий. История профессий. Популярныe современные профессии  
Форма: групповая, практикум  
Вид деятельности: познавательная

**Тема 8. Налоги (2 часа)**

Что такое «налоги». Кто собирает налоги. Куда идут налоги. Виды налогов (подходный, транспортный, имущественный)  
Форма: групповая, беседа, практикум  
Вид деятельности: познавательная

**Тема 9. Международная торговля (1 час)**

Торговля между странами. Ввоз и вывоз товаров. Таможня. Экспорт. Импорт  
Форма: групповая, беседа  
Вид деятельности: познавательная

**Тема 10. Экономические задачи (5 часов)**

Решаем экономические задачи на нахождение прибыли  
Форма: групповая, беседа, практикум  
Вид деятельности: познавательная

**Тема 11. Занимательная экономика (5 часов):** Занимательная наука – экономика. Конкурсы и творческие задания по пройденным темам.

Форма: групповая, индивидуальная, практикум  
Вид деятельности: познавательная

**Учебно-тематический план  
3 класс, 34 часа**

№ п/п	Темы	Количество часов	теория	Практика
1	Встреча в лесной экономической школе	1	-	1
2	Основы экономического развития	10	6	4
3	Реклама. Качество товара	4	2	2
4	Банки. Ценные бумаги	3	2	1
5	Штрафы	1	1	-
6	Деловая этика	1	1	-
7	История профессий	1	1	-
8	Налоги	2	1	1
9	Международная торговля	1	1	-
10	Экономические задачи	5	1	4

11	Занимательная экономика	5	1	4
	Итого:	34	17	17

#### 4 класс 34 часа

Тема	Количество часов	Содержание
Что такое деньги и какими они бывают?	13	Как появились деньги? История монет. Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ). Представление творческих работ «Монеты Древней Руси». Бумажные деньги. Безналичные деньги. Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница? Исследование «Деньги современности». Представление результатов исследования. Валюты. Интерактивная викторина «Деньги». Мини-исследование «Сколько стоят деньги?» Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»
Из чего складываются доходы в семье	8	Откуда в семье берутся деньги. Как заработать деньги? На что семья тратит деньги? Вот я вырасту и стану... Профессии будущего и настоящего. А чем занимаются банкиры? Как приумножить то, что имеешь? Как правильно планировать семейный бюджет?
Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал	13	Как тратить с умом? Примерный бюджет школьника. Семейный бюджет. Бюджет Российской Федерации. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Если расходы превышают доходы, образуются долги. Игра «Дерево решений». Товары и услуги. Странное слово «Монополия». Игра «Монополия». Творческий проект «Мое предприятие». Защита проекта «Мое предприятие». Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»
Итого	34	

#### Формы организации деятельности:

- 1) этические беседы;
- 2) мини-исследования;
- 3) посещение музея Банка России посредством виртуальной экскурсии;
- 4) игры.

#### Виды деятельности:

- 1) познавательная;
- 2) игровая.

**Календарно-тематическое планирование  
1 класс.**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема\форма занятия</b>	<b>Всего часов</b>
1	Введение. Что изучает наука «экономика».	1
2	Давайте познакомимся: Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность».	1
3	Какие бывают потребности?	1
4	Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?	1
5	Материальные, социальные, духовные потребности.	1
6	Урок от Гнома-Эконома: все потребности важны, все потребности нужны.	1
7-8	Источники удовлетворения потребностей.	2
9	Урок от Гнома-Эконома: почему все потребности нельзя удовлетворить?	1
10-11	Домохозяйство и домашний труд. Домашние обязанности в семье. Бюджет семьи.	2
12-13	Урок от Гнома – Эконома: правила ведения домашнего хозяйства.	2
14	Как товар попадает в магазин?	1
15	Где можно приобрести товары?	1
16	Зачем нужна реклама? Реклама и упаковка.	1
17-18	Уроки Гнома-Эконома: реклама - «двигатель торговли».	2
19-20	Зачем нужны деньги? Как и где хранятся деньги?	2
21	Урок от Гнома-Эконома: деньги и страны.	1
22	Как появились деньги? Первые деньги. Современные деньги.	1
23	Деньги и товары.	1
24-25	Что такое доходы и расходы? Доходы и расходы моей семьи.	2
26	Роль денег в жизни человека.	1
27	Урок от Гнома-Эконома: знакомимся с понятием «маркетинг» («рынок»).	1
28-29	Рынок. Обмен. Торговля.	2
30	Продавец и покупатель.	1
31	Конкуренция.	1
32	Гном – Эконом проводит «Экономическое Поле Чудес».	1
33	Подводим итоги первого экономического года	

**Тематическое планирование 2 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема( форма занятия)</b>	<b>Всего часов</b>
1-2	Давайте познакомимся: Бурундук и компания - наши друзья в изучении экономики. Экономика в жизни человека.	2
3	Труд и удовлетворение потребностей.	1
4	Когда и где возникла торговля?	1

5-6	Зачем современному обществу нужна торговля?	2
7-8	Как и где производятся товары?	2
9-11	Что такое цена товара? Почему цены на товары разные? От чего зависит цена товара?	3
12	Товары ежедневного потребления. Какие они?	1
13	Урок от Бурундука и компании: Товары, необходимые нам ежедневно.	1
14	Качество товара и его себестоимость.	1
15	Рынок. Проблема выбора качественного товара.	1
16	Отношения покупателя и продавца. Этикет.	1
17-18	Что такое график? Виды графиков.	2
19	Графики доходов и расходов.	1
20	История денег. Деньги бумажные и металлические.	1
21	Деньги России и мира.	1
22	Почему каждый народ имеет свои деньги?	1
23	Что изображено на деньгах? Защита денег от подделки.	1
24-25	Экономические ребусы и кроссворды от Бурундука и компании.	2
26	Экономика и русский язык.	1
27	Экономика в окружающем нас мире.	1
28	«Мой первый экономический проект».	1
29	Экономические задачи.	1
30-31	Решение задач с по темам «Цена», «Деньги», «Себестоимость товара».	2
32	Аренда. Что такое аренда? История аренды.	1
33-34	Банки. Крупные банки нашей страны. Зачем люди вкладывают деньги в банк.	2

### Тематическое планирование 3 класс(34ч)

<b>№ п/п</b>	<b>Раздел, тема</b>	<b>Всего часов</b>
1	Встреча в лесной экономической школе.	1
2-3	Экономика и основы экономического развития.	2
4	Коммерческая тайна. Тайна производства.	1
5-6	Акционерное общество. Создание акционерного общества.	2
7	Акции. Ценные бумаги.	1
8	Кризис в экономике.	1
9-10	Что такое «монополия». Кто такие «монополисты». Естественная и искусственная монополия.	2
11	Роль правительства в экономике.	1
12-13	Реклама и качество товара. Что можно, а что нельзя рекламировать?	2
14	Друг-Бурундук проводит урок: Качественные и некачественные товары.	1
15	Штрих-коды на товарах: что они обозначают?.	1
16	Банки. История и виды вкладов.	1
17	Назначение и виды ценных бумаг.	1
18	Сбербанк – главный банк страны.	1
19	Штрафы: кто платит, когда и за что?	1
20	Деловая этика.	1
21	Бурундук ведёт урок: «Все профессии важны, все профессии нужны»	1
22-23	Налоги и их виды.	2
24	Международная торговля. Зачем и чем страны торгуют друг с другом?	1
25-26	Что такое прибыль? Экономические задачи «Нахождение прибыли».	2
27-29	Решение экономических задач по темам: «Деньги», «Цена», «Выручка».	3
30-34	«Занимательная экономика».	2

## Тематическое планирование 4 класс (34 часа)

№ п/п	Тема	Количество часов
<b>Раздел 1. Что такое деньги и какими они бывают? 13 ч.</b>		
<b>1</b>	Как появились деньги?	1
<b>2</b>	История монет	1
<b>3</b>	Монеты Древней Руси (выполнение творческих работ)	1
<b>4</b>	Представление творческих работ «Монеты Древней Руси»	1
<b>5</b>	Бумажные деньги	1
<b>6</b>	Безналичные деньги	1
<b>7</b>	Дебетовая карта и кредитная карта, в чем разница?	1
<b>8</b>	Исследование «Деньги современности»	1
<b>9</b>	Представление результатов исследования	1
<b>10</b>	Валюты	1
<b>11</b>	Интерактивная викторина «Деньги»	1
<b>12</b>	Мини-исследование «Сколько стоят деньги?»	1
<b>13</b>	Представление результатов мини-исследования «Сколько стоят деньги?»	1
<b>Раздел 2. Из чего складываются доходы в семье, 8 ч.</b>		
<b>14</b>	Откуда в семье берутся деньги	1
<b>15</b>	Как заработать деньги?	1
<b>16</b>	На что семьи тратят деньги?	1
<b>17</b>	Вот я вырасту и стану...	1
<b>18</b>	Профессии будущего и настоящего	1
<b>19</b>	А чем занимаются банкиры?	1
<b>20</b>	Как приумножить то, что имеешь?	1
<b>21</b>	Как правильно планировать семейный бюджет?	1
<b>Раздел 3. Деньги счёт любят, или как управлять своим кошельком, чтобы он не пустовал, 13 ч.</b>		
<b>22</b>	Как тратить с умом?	1
<b>23</b>	Примерный бюджет школьника	1
<b>24</b>	Семейный бюджет	1
<b>25</b>	Бюджет Российской Федерации	1
<b>26</b>	Если доходы превышают расходы, образуются сбережения	1
<b>27</b>	Если расходы превышают доходы, образуются долги	1
<b>28</b>	Игра «Древо решений»	1
<b>29</b>	Товары и услуги	1
<b>30</b>	Странное слово «Монополисты»	1
<b>31</b>	Игра «Монополия»	1
<b>32</b>	Творческий проект «Мое предприятие»	1
<b>33</b>	Защита проекта «Мое предприятие»	1
<b>34</b>	Обзорное занятие «Что нового я открыл для себя?»	1

