

Предмет: немецкий язык

Класс: 9

Учитель:

Количество часов:

всего за год 9А- 57 Б - 64 в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков – 2, зачетов , тестов – 5, АКР – 1.

Программа (гос., авт., кто автор) - УМК: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман „Горизонты“

Дополнительные дидактические материалы: «Устные темы для развития разговорной речи»,

Г.Хебелер, ДРОФА, 2001

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты (по разделам)		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Глава 1. БУДУЩАЯ ПРОФЕССИЯ</b>					<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Будущая профессия	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Будущая профессия» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
2	Грамматика. Придаточное определительное предложение	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи по теме «Будущая профессия».

3	Характер человека	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Осуществлять творческую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Анализировать содержание текста (анкеты), делать устные и письменные сообщения на его основе.
4	Система образования в России и Германии	1	Комбинированный урок	Текущий	Потребность в самообразовании, в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения.	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.	Задавать и отвечать на вопросы по теме «Профессиональная подготовка в школе».
5	Подготовка к лексико – грамматическому тесту	1	Урок обобщения и систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Предварительный	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
6	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Промежуточный	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
7	Анализ тематического лексико-	1	Урок корректировки знаний, умений,	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из	Осуществление регулятивных действий,	.Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

	грамматического теста		навыков		личной заинтересованности и ответственности.	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	
8	Где мы живём?	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Употреблять новую лексику и речевые образцы в устной и письменной речи.

**Глава 2. ГДЕ МЫ ЖИВЁМ?**

**ОКТАБРЬ**

9	Грамматика. Придаточное определительное с вопросительным словом.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Анализировать языковое грамматическое явление, строить придаточные предложения с союзами wo, was, wie.
10	Письмо другу	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать	Письменно употреблять новую лексику.

					смыслообразующей функции познавательного мотива.	с окружающими, выполняя различные социальные роли.	
11	Съёмное жильё	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Составлять аргументированное монологическое высказывание от первого и третьего лица как устно, так и письменно.
12	Объявление в газете	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Понимать газетные объявления о продаже/съёме жилья
13	Подготовка к лексико – грамматическому тесту	1	Урок обобщения и систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме
14	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Промежуточный	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
15	Анализ тематического лексико-грамматического	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной	.Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

						деятельности на НЯ.	
16	Решение коммуникативных задач	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
<b>Глава 3 БУДУЩЕЕ</b>							
<b>НОЯБРЬ</b>							
17	Грамматика. Будущее время.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Анализировать языковое грамматическое явление, строить предложения с конструкцией werden + Infinitiv.
18	День семьи Планы на будущее	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать аутентичные тексты, находить нужную информацию и отвечать на вопросы.
19	Город будущего. Планы на будущее	1	Урок комплексного применения	Текущий	Стремление к совершенствованию	Формирование коммуникативной	Умение трансформировать знания и умения в новой речевой ситуации при работе в группе.

			знаний, умений, навыков учащихся		собственной речевой культуры в целом.	компетенции.	
<b>Глава 4 ЕДА</b>		<b>НОЯБРЬ</b>					
20	Еда	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Составлять аргументированное монологическое высказывание от первого и третьего лица как устно, так и письменно.
21	Грамматика. Местоименные наречия	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Анализировать языковое грамматическое явление, строить собственные предложения с местоименными наречиями.
22	Подготовка к лексико – грамматическому тесту	1	Комбинированный урок	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме
23	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.

24	Анализ тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
<b>Главы 5 БУДЬТЕ ЗДОРОВЫ! ДЕКАБРЬ</b>							
25	Будьте здоровы!	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.	Письменно употреблять новую лексику.
26	Возвратные местоимения в Дательном падеже.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Анализировать языковое грамматическое явление, строить собственные предложения с возвратными местоимениями в Дательном падеже.
27	Подготовка к контролю навыков чтения	1	Урок обобщения и систематизации лексико – грамматических знаний и умений. речи	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Применять лексический и грамматический материал в заданиях по чтению

						деятельности	
28	Контроль навыков и умений чтения	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные задания по чтению.
29	Решение коммуникативных задач	2	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
<b>Глава 6 ПОЛИТИКА И Я</b>				<b>ЯНВАРЬ</b>			
30	Газетные статьи	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал.
31	Избирательное право	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Осуществлять творческую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Анализировать содержание текста, делать устные и письменные сообщения на его основе.

						группе.	
32	Политическая система России и Германии	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Умение сравнивать признаки и качество объекта в устной и письменной речи.
33	Подготовка к лексико – грамматическому тесту	1	Комбинированный урок	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме
34	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
35	Анализ тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
36	Грамматика. Придаточные предложения.	2	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и	Формирование коммуникативной компетенции.	Говорить о своих чувствах, эмоциях, используя новый грамматический материал.

Глава 7. МИР ЭКОЛОГИИ				ФЕВРАЛЬ		познанию.	
37	Природа вокруг нас	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать краткие устные и письменные высказывания о своих чувствах, эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.
38	Грамматика: wegen + Genetiv	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование коммуникативной компетенции.	Говорить о своих чувствах, эмоциях, используя новый грамматический материал.
39	Вклад каждого в экологию	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Осуществлять творческую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Анализировать содержание текста, делать устные и письменные сообщения на его основе.
40	Тематический лексико – грамматический	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из	Осуществлять аналитическую учебную	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.

	тест				социальных и личностных ценностей	деятельность.	
41	Анализ тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
42	Решение коммуникативных задач	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
<b>Глава 8. ЧТО ТАКОЕ КРАСОТА</b>		<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
43	Внешность	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать краткие устные и письменные высказывания. Рассказывать с опорой на текстовый и иллюстративный материал о том, что нравится.
44	Грамматика. Указательные местоимения: dasselbe, dieselbe, derselbe.	1	Урок применения предметных ЗУНов.	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на	Формирование коммуникативной компетенции.	Говорить о своих чувствах, эмоциях, используя новый грамматический материал.

					основе мотивации к обучению и познанию.		
<b>Глава 9. ПОЛУЧАЙ УДОВОЛЬСТВИЕ</b>				<b>МАРТ</b>			
45	Экстремальные виды спорта	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование коммуникативной компетенции.	Вести диалог в кассе вокзала, используя новый грамматический материал.
46	Культурная жизнь твоего города	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Осуществлять индивидуальную творческую учебную деятельность.	Анализировать содержание текста, делать устные и письменные сообщения на его основе.
47	Свободное время	1	Комбинированный урок	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Формирование коммуникативной компетенции.	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме
48	Контроль монологической речи	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные речевые задания.
49	График мероприятий	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование сознательного отношения к выбору занятий в свободное время.	Умение сравнивать, делать выводы.	Читать и комментировать графики и диаграммы.
50	Презентации на тему «Культурная жизнь твоего города»	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению.	Умение представить свой доклад	Применять лексический и грамматический материал в устной речи
<b>Глава 10. ТЕХНИКА</b>				<b>АПРЕЛЬ</b>			

51	Современная техника	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование уважительного отношения к мнению собеседника .	Умение формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнять речевые задачи, используя новый лексико -грамматический материал в речи.
52	Грамматика. Пассивный залог для настоящего и простого прошедшего времени.	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование коммуникативной компетенции.	Говорить о своих чувствах, эмоциях, используя новый грамматический материал.
53	Школа будущего.	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение организовывать учебное сотрудничество.	Читать текст, делая краткие записи в виде ключевых слов.
54	Реформа школы	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование коммуникативной компетенции.	Вести дискуссию в классе на материале урока.
55	Роботы в домашнем хозяйстве	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к	Формирование коммуникативной компетенции.	Вести диалог в классе вокзала, используя изученный лексико- грамматический материал.

					обучению и познанию.		
56	Опыт школьников робототехнике	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование уважительного отношения к труду, к исследовательской деятельности..	Умение отделять главную информацию от второстепенной.	Читать текст с полным пониманием
57	Подготовка к итоговому лексико – грамматическому тесту	1	Комбинированный урок	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме
58	Итоговый лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
59	Анализ итогового лексико – грамматического теста	1	Урок коррективы знаний, умений, навыков	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
<b>Глава 11. СТЕНА-ГРАНИЦА-ЗЕЛЁНАЯ ПОЛОСА</b>				<b>МАЙ</b>			
60	История Германии во второй половине 20 века.	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование коммуникативной компетенции.	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме

61	Грамматика. Plusquamperfekt	1	Урок творчества	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование коммуникативной компетенции.	Говорить о своих чувствах, эмоциях, используя новый грамматический материал.
62	Решение коммуникативных задач по пройденным темам	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Применять знания в игровой ситуации.
63	Решение коммуникативных задач по пройденным темам	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Применять знания в игровой ситуации.
64	Решение коммуникативных задач по пройденным темам	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Применять знания в игровой ситуации.

Предмет: немецкий язык

Класс: 5

Учитель:

Количество часов:

всего за год - 68 в неделю 2 часа

Плановых контрольных тестов – 4, контрольный урок – 1, АКР – 1.

Программа (гос., авт., кто автор) - УМК: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман „Горизонты“

Дополнительные дидактические материалы: «Устные темы для развития разговорной речи».

Г.Хебелер, ДРОФА, 2001

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты (по разделам)			Дата			
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План		Факт	
<b>Сентябрь/октябрь</b>								<b>5а</b>	<b>5б</b>	<b>5в</b>	
1	«Знакомство»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка (НЯ)	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Познакомиться со структурой учебника, с темами, которые будут изучаться в текущем учебном году.	01	03	02	
2	«Как тебя зовут?»	1	Урок формирования первоначальных предметных	Текущий	Осознание возможностей самореализации средствами НЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с	Рассказывать о себе, о своём месте жительства и запрашивать	03	05	04	

			навыков, овладения предметными умениями			окужающими, выполняя различные социальные роли	подробную информацию у собеседника.				
3	«В гостинице»	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по иллюстрации к тексту	Читать несложные аутентичные тексты с использованием различных приемов смысловой переработки (языковой догадки), сообщать сведения о себе, в том числе в письменном виде.	08	10	09	
4	«Произносим по буквам»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Текущий	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность	Записывать, услышанные в записи буквы и слова, анализировать языковое явление	10	-	-	
5	«Кто я?»	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции	Воспринимать на слух речь учителя и одноклассников, беседовать друг с другом о любимых занятиях	15	17	16	
6	« Картинки с загадками»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Взаимодействовать друг с другом на немецком языке в ситуации игры, соотносить отрывки текста с иллюстрациями	17	19	18	

7	«Приветствуем друг друга»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование уважения к другим народам России и мира и принятие их, готовности к равноправному сотрудничеству	Формирование умения планировать свое речевое и неречевое поведение	Рассказывать о себе, о своём друге/своей подруге	22	24	23	
8	«Много городов-много хобби»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи, рассказывать о себе, вести диалог-расспрос с одноклассниками, выполнять лексико-грамматические задания.	24	26	25	
9	«Мой класс»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.	29	01	30	
10	«Новенькая»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Текущий	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Вести диалогическую речь с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном числе.	01	-	02	

11	«На перемене»	1	Урок применения предметных ЗУНов	Предварительный	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Осуществлять аналитическую учебную деятельность	Анализировать грамматические явления, вести беседу с употреблением слабых глаголов в настоящем времени в единственном и множественном числе.	06	08	07	
12	«Цифры в стиле рэп»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Текущий	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность	Вести беседу по телефону, употребляя соответствующие клише. Усвоить образование составных числительных.	08	10	09	
13	«Школьные принадлежности»	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Употреблять в мини-диалогах новый лексический материал.	13	15	14	
14	«Мои друзья и моя школа»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Читать несложные аутентичные тексты с использованием визуальной опоры.	15	17	16	
15	«Анкета»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в	Понимать основное содержание текстов как печатные, так и	20	22	21	

					интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	процессе коммуникативной деятельности на НЯ	в аудиозаписи, извлекать необходимую информацию.				
16	Контроль техники чтения	1	Контрольный	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи, рассказывать о себе, вести диалог-расспрос с одноклассниками, выполнять лексико-грамматические задания.	22	24	23	
<b>ноябрь</b>											
17	«Животные»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с пониманием основного содержания и извлечением необходимой информации.	03	05	06	
18	«Любимые животные»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Текущий	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Рассказывать о любимом животном применяя изученные грамматические явления в новой речевой ситуации.	05	07	11	

19	Грамматика. Артикль и личные местоимения.	1	Урок предъявления новых знаний	Предварительный	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.	10	12	13	
20	«Интервью в классе»	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом	Осуществлять аналитическую учебную деятельность	Интервьюировать с применением в речи ранее изученных грамматических явлений в новой речевой ситуации .	12	14	18	
21	Грамматика. Именительный и Винительный падежи.	1	Урок предъявления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.	17	19	20	
22	«Животные и цвета»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Текущий	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность	Анализировать грамматические явления.	19	21	25	
23	«Животные в Германии»	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществлять исследовательскую учебную деятельность, поиск дополнительной информации по теме	Употреблять в мини-диалогах новый лексический материал.	24	26	27	
24	«Животные в России»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому	Формирование навыков работы с информацией: поиск	Делать сообщения с использованием	26	28	02	

					учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации	визуальной опоры - карты.				
<b>декабрь</b>											
25	«Домашние животные»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Выполнять лексико-грамматические задания.	01	03	04	
26	Лексико – грамматический тест по темам «Спряжение глаголов» и «Личные местоимения»	1	Контрольный	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.	03	05	09	
27	Работа над ошибками	1	Коррекционный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	08	10	11	
28	«Портфолио»	2	Комбинированный	Текущий	Формирование общекультурной и	Формирование навыков работы с информацией: поиск	Повторение и углубление	10	12	16	

29					этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	15	17	18	
30 31	«Перемена»	2	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно работать с портфолио или проектом.	17 22	19 24	23 25	
32	«Мой день в школе»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Воспринимать на слух и понимать тексты в аудиозаписи с визуальной опорой, употреблять новую лексику в устной и письменной речи по образцу.	24	26	13	
<b>январь</b>											
33	«Часы»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Текущий	Осознание возможностей самореализации средствами НЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Читать несложные аутентичные тексты с использованием приемов разных видов чтения.	12	14	15	
34	«Распорядок дня»	1	Урок применения предметных	Предвари	Формирование общекультурной и	Развитие смыслового чтения, включая умение определять	Рассказывать устно и письменно о своём	14	16	20	

			ЗУНов	тельный	этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	тему, прогнозировать содержание текста по иллюстрации к тексту	распорядке дня.				
35	«Расписание уроков»	1	Урок обобщения и систематизации предметных ЗУНов	Текущий	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность	Читать несложный аутентичный текст страноведческого характера с детальным пониманием.	19	21	22	
36	«Школьные будни»	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции	Вести беседу о расписании уроков на неделю.	21	23	27	
37	«Любимые предметы»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Вести диалог-расспрос о любимых предметах.	26	28	29	
38	«Школа в России и Германии»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Выполнять лексико-грамматические задания.	28	30	03	

					мотива						
<b>Февраль/ март</b>											
39	Лексико – грамматический тест по теме «Вопросы и ответы с указанием времени».	1	Контрольный	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Выполнять лексико-грамматические задания, писать диктант.	02	04	05	
40	Работа над ошибками	1	Коррекционный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	04	06	10	
41	«Хобби»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Понимать тексты в аудиозаписи с визуальной опорой, употреблять новую лексику в устной речи по образцу.	09	11	12	
42	«Свободное время»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков,	Текущий	Осознание возможностей самореализации средствами НЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя	Вести беседу по прочитанному материалу, употребляя новые грамматические	11	13	17	

			овладения предметными умениями			различные социальные роли	явления.				
43	Грамматика. Глаголы сильного спряжения с корневой а, е	1	Урок применения предметных ЗУНов	Предварительный	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по иллюстрации к тексту	Вести мини-диалоги, употребляя новый грамматический материал.	16	18	19	
44	«Интервью»	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции	Решать коммуникативные задачи.	18	-	24	
45	Грамматика. Порядок слов в предложении с модальным глаголом.	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Анализировать языковые явления, делать выводы на основе текстового материала.	25	25	26	
46	«Кто чем увлекается»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Контроль и самоконтроль навыков глобального чтения.	02	27	03	

					мотива						
47	Подготовка к лексико – грамматическому тесту по темам « Глаголы сильного спряжения с корневой а, е» и « Порядок слов в предложении с модальным глаголом».	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Анализировать языковые явления, делать выводы на основе текстового материала.	04	04	05	
48	Лексико – грамматический тест по темам « Глаголы сильного спряжения с корневой а, е» и « Порядок слов в предложении с модальным глаголом».	1	Контрольный	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Выполнять лексико-грамматические задания, писать диктант.	09	11	10	
49	Работа над ошибками	1	Коррекционный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	11	-	12	

					мотива						
50	«Портфолио»	1	Комбинированный	Предварительный	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	16	13	17	
51	«Моя семья»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Беседовать о членах семьи, используя новую лексику.	18	18	19	
52	«Семья друга»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Текущий	Осознание возможностей самореализации средствами НЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Уметь работать со словарём.	30	20	31	
<b>апрель</b>											
53	«Идеальная семья»	1	Урок применения предметных ЗУНов	Предварительный	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по иллюстрации к тексту	Контроль и самоконтроль навыков подготовленной монологической речи.	01	01	02	

					личности						
54	«Профессия»	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции	Называть профессии родственников, расспрашивать об этом одноклассников.	06	03	07	
55	«Интервью»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Анализировать языковые явления, делать выводы на основе текстового материала.	08	08	09	
56	Грамматика. Притяжательные местоимения.	1	Комбинированный	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Формирование коммуникативной компетенции	Анализировать языковые явления, делать выводы на основе текстового материала.	13	10	14	
57	«Российская семья»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Выполнять лексико-грамматические задания, уметь пользоваться словарём при пополнении лексического запаса.	15	15	16	
58	Лексико – грамматическ	1	Контрольный	Промежуточный	Формирование устойчивого	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения,	Выполнять лексико-грамматические	20	17	21	

	ий тест по теме «Притяжательные местоимения»				познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	задания, писать диктант.				
59	Работа над ошибками.	1	Коррекционный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.	22	22	23	
60	«Сколько стоит?»	1	Урок первичного предъявления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Планирование своего речевого и неречевого поведения	Решать коммуникативные задачи.	27	24	28	
61	«День рождения»	1	Урок формирования первоначальных предметных навыков, овладения предметными умениями	Текущий	Осознание возможностей самореализации средствами НЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Выражать свои желания относительно подарка	29	29	30	
<b>май</b>											

62	«В магазине»	2	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по иллюстрации к тексту	Понимать отдельные детали аудиотекста, уметь обсуждать их.	04 06	06 -	05 07	
63	«Карманные деньги»	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Формирование коммуникативной компетенции	Вести беседу о карманных деньгах.	11	-	12	
64	Подготовка к АКР	1	Урок повторения предметных ЗУНов	Предварительный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Выполнять лексико-грамматические задания, писать диктант.	13	13	14	
65	АКР по материалу учебного года.	1	Контрольный	Итоговый	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.	18	15	19	
66	Анализ АКР	1	Урок повторения предметных	Текущий	Формирование общекультурной и	Формирование навыков работы с информацией: поиск	Повторение и углубление	20	20	21	

			ЗУНов		этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности	и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.				
67 68	«Большая перемена»	2	Урок практического применения предметных ЗУНов	Текущий	Осознание возможностей самореализации средствами ИЯ	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли	Рассказывать о себе, своей семье, своих интересах и планах на будущее	25 27	22 27	26 28	

Классы: 6

Учитель:

Количество часов: всего за год - 69 Предмет: немецкий язык в неделю 2 часа

Плановых контрольных уроков 2, тестов ЗАКР 1

Программа (гос., авт., кто автор) - УМК: Аверин М.М «Горизонты»

Дополнительные дидактические материалы: «Немецкий язык. Орфография», В.Н.Ефремов, ДРОФА, 2001

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты (по разделам)		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
Глава 1 «Мой дом» (8ч) СЕНТЯБРЬ					Личностные	Метапредметные	Предметные
1	Мебель	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой дом» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
2	Грамматика. Глаголы с Д.п.	1	Урок Предъявления и закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Описывать местоположение предметов в комнате с употреблением активной лексики, использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.
3	Моя комната	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.

						работать индивидуально и в группе.	
4	Архитектура в России и Германии	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно работать с грамматическим материалом и проектом.
5	Решение коммуникативных задач	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
6	Подготовка к тематическому лексико-грамматическому тесту по теме «Глаголы с Д.п.»	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
7	Тематический лексико-грамматический тест по теме «Глаголы с Д.п.»	1 или 2	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
8	Анализ Тематического лексико-грамматического	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения,	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

	теста				смыслообразующей функции познавательного мотива.	самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	
	Глава 2 (8ч) «Это вкусно» СЕНТЯБРЬ-ОКТАБРЬ						
9	Продукты питания	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Продукты питания» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
10	Завтрак, обед, ужин	1	Урок Предъявления и закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Завтрак, обед, ужин», использовать речевые образцы в качестве опоры для высказывания.
11	Любимое блюдо	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
12	Национальные блюда немецкоязычных стран	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно работать с грамматическим материалом и проектом.
13	Подготовка к тематическому лексико-грамматическому тесту по темам «Это вкусно»,	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям,	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.

	«Местоимение тап»				процессе учебной деятельности.	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	
1 4	Тематический лексико-грамматический тест по темам «Это вкусно», «Местоимение тап»	1	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
1 5	Анализ Тематического лексико-грамматического теста	1 или 2	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
<b>Глава 3 (7ч) «Моё свободное время» НОЯБРЬ</b>							
1 6	Решение коммуникативных задач	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с текстом: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации, навыков владения устной и письменной речью	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
1 7	Свободное время зарубежных сверстников	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Свободное время» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.

						деятельности.	
1 8	Письмо другу	1	Урок предъявления и закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Понимать смысл текста письма, находить и исправлять недостоверную информацию в тексте.
1 9	Интервью	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в обще- нии и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
2 0	Мой выходной день	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно работать с грамматическим материалом и письменным рассказом.
2 1	Подготовка к тематическому лексико- грамматическому тесту по темам «Отрицание с nichti kein», «Предлоги времени», «Глагол wollen»	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно- следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
2 2	Тематический лексико- грамматический тест по темам «Отрицание с nichti kein», «Предлоги времени», «Глагол wollen»	1	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и по- знавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико- грамматические задания.

2 3	Анализ Тематического лексико-грамматического теста	1 или 2	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
Тема: «Зимние праздники» (9 ч) <b>ДЕКАБРЬ</b>							
2 4	День рождения	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать на слух новый лексический материал по теме «День рождения» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
2 5	Рождество	1	Урок предъявления и закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Работать в группах, находить необходимую информацию в тексте, использовать в речи новую лексику по теме «Рождество»
2 6	Поздравительная открытка	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно работать с грамматическим материалом и письменным сообщением.
2 7	Рождество в моей семье	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно работать с грамматическим материалом и письменным рассказом.
2 8	Рождество в России и	1	Урок Комплексного	Текущий	Формирование коммуникативной	Умение организовывать	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в

	Германии		применения знаний, умений, навыков учащихся		компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	устной речи.
2930	Подготовка к защите проекта по теме «Мой любимый праздник»	2	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Самостоятельно работать с портфолио или проектом.
3132	Защита проектно по теме «Мой любимый праздник»	2	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ	Творчески представлять изученный материал
Тема: « <b>Это хорошо выглядит</b> » (6/7 ч) <b>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</b>							
33	Решение коммуникативных задач	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
34	Это хорошо выглядит	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности,	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Части тела» в кратких монологических высказываниях и употреблять его в речи.

						развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
3 5	Цирковой кружок	1	Урок предъявления и закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно описывать картинку по образцу, использовать в речи новую лексику.
3 6	Мода	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в парах.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
3 7	Подготовка к тематическому лексико-грамматическому тесту по темам «Части тела», «Одежда», «Описание картинки»	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
	<b>Тема: «Вечеринки»</b>	<b>(7 ч)</b>	<b>ФЕВРАЛЬ-МАРТ</b>				
3 8	Тематический лексико-грамматический тест по темам «Части тела», «Одежда», «Описание картинки»	1	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
3 9	Анализ Тематического лексико-	1	Урок корректировки знаний, умений,	Текущий	Формирование устойчивого познавательного	Осуществление регулятивных действий,	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.

	грамматического теста		навыков		интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	
4 0	Вечеринки	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Вечеринки» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
4 1	Приглашение на праздник	1	Урок предъявления и закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно описывать картинки по образцу, использовать в речи новую лексику.
4 2	Грамматика. Придаточное предложение с <i>deshalb</i>	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
4 3	Работа над проектом	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Применять знания в игровой ситуации.
4	Подготовка	1	Урок	Текущий	Формирование	Умение	Употреблять

4	к тематическому лексико-грамматическому тесту по темам «Вечеринки», «Предложения с deshalb»		систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи		коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
4 5	Тематический лексико-грамматический тест по темам «Вечеринки», «Предложения с deshalb»	1	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
4 6	Анализ Тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
Тема: «Мой город»		(6 ч)	<b>МАРТ</b>				
4 7	Мой город	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Мой город» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
4 8	В чужом городе	1	Урок предъявления и закрепления	Текущий	Формирование устойчивого познавательного	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Самостоятельно строить монологическое высказывание по вербальным опорам, использовать в речи новую лексику.

			новых знаний		интереса и становления смыслообразующей функции.	решения учебных и познавательных задач.	
4 9	Дорога в школу	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
5 0	Подготовка к тематическому лексико-грамматическому тесту по темам «Мой город», «Предлоги Д.п.», «Артикли в Д.п.»	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
5 1	Тематический лексико-грамматический тест по темам «Мой город» «Предлоги Д.п.», «Артикли в Д.п.»	1	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
	<b>Тема: «Каникулы»</b>	<b>(8ч)</b>	<b>АПРЕЛЬ</b>				
5 2	Анализ Тематического лексико-грамматического теста	1	Урок коррективы знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
5	Каникулы	1	Урок	Текущий	Формирование	Умение	Понимать на слух новый лексический

3			формирования и первичного закрепления новых знаний		мотивации изучения немецкого языка	самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	материал по теме «Каникулы» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
5 4	Интервью	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в парах.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
5 5	Распорядок дня на каникулах	1	Урок предъявления и закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Самостоятельно строить монологическое высказывание по вербальным опорам, использовать в речи новую лексику.
5 6	Грамматика. Перфект.	2	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
5 7	Подготовка к тематическому лексико-грамматическому тесту по теме «Перфект»	1	Урок систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям,	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.

					процессе учебной деятельности.	устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	
5 8	Тематический лексико-грамматический тест по теме «Перфект»	1	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
5 9	Анализ Тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
Тема: « <b>Большая перемена</b> » (8 ч) <b>МАЙ</b>							
6 0	Грамматика. Модальные глаголы, предлоги Дательного падежа, отрицательное местоимение <i>kein</i> .	2	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
6 1	Грамматика. Простое и сложное прошедшее время.	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.

						<i>группе.</i>	
6 2	Решение коммуникативных задач.	1	Урок Комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе творческой деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность со сверстниками; работать индивидуально и в парах.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной речи.
6 3	Летние каникулы.	1	Урок закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Использовать, приобретённые навыки для поиска в тексте заданной информации, в том числе с полным пониманием текста.
6 4	Подготовка к АКР	1	Урок повторения предметныхЗУНов	Предварительный	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
6 5	АКР по материалу учебного года.	1	Контрольный	Тематический	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
6 6	Анализ АКР	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.



Предмет: немецкий язык

Класс: 7

Учитель:

Количество часов:

всего за год - 58 ч. в неделю 2 часа

Плановых тестов – 7, АКР – 1.

Программа (гос., авт., кто автор) - УМК: М.М. Аверин, Ф.Джин, Л. Рорман „Горизонты“

Дополнительные дидактические материалы: «Устные темы для развития разговорной речи»,

Г.Хебелер, ДРОФА, 2001

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты (по разделам)		
					Личностные	Метапредметные	Предметные
<b>Глава 1. КАК ПРОШЛО ЛЕТО</b>					<b>СЕНТЯБРЬ</b>		
1	Каникулы	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка (НЯ).	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать на слух новый лексический материал по теме «Каникулы» в кратких монологических и диалогических высказываниях и употреблять его в речи.
2	Твои каникулы	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Задавать и отвечать на вопросы по теме «Твои каникулы», высказывать предположения на основе услышанного, использовать в речи местоимения в Дательном падеже.
3	Погода	1	Урок формирования и первичного закрепления новых	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и	Умение создавать, применять и преобразовывать	Применять лексические и грамматические знания в монологической и диалогической речи

			знаний		способам решения новой коммуникативной задачи.	знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	по теме «Погода».
4	Работа на каникулах.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.	Анализировать содержание текста страноведческого характера, делать устные и письменные сообщения на его основе.
5	Путешествие в горы	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе.	Понимать и извлекать из текста страноведческого характера необходимую информацию, работая как самостоятельно, так и в группе. Делать устное и письменное сообщение на основе прочитанного.
6	Горы Швейцарии	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществлять творческую учебную деятельность.	Читать тексты с полным пониманием и извлечением необходимой информации, вести диалог-расспрос на основе прочитанного.
7	Грамматика «Перфект», «Притяжательные местоимения в Дательном падеже»	1	Урок систематизации грамматических знаний по темам «Перфект», «Притяжательные местоимения в Дательном падеже»	Текущий	Формирование интереса к учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
8	Грамматика «Перфект»	1	Урок систематизации грамматических знаний по теме	Текущий	Формирование интереса к учебному материалу и способам решения новой	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.

			«Перфект»		коммуникативной задачи.	учебных и познавательных задач.	
<b>Глава 2. ПЛАНЫ НА БУДУЩЕЕСЕНТЯБРЬ-ОКТЯБРЬ</b>							
9	Грамматика. Употребление союза dass.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Употреблять новую лексику и речевые образцы в устной и письменной речи.
10	Мир профессий	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.	Употреблять новую лексику для характеристики профессий.
11	Грамматика. Употребление союза weil.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Составлять аргументированное монологическое высказывание от первого и третьего лица как устно, так и письменно.
12	Грамматика. Präteritum модальных глаголов.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	Анализировать языковое грамматическое явление, дословно понимать аудиотекст.

					задачи.	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	
13	Подготовка к лексико – грамматическому тесту по темам «Употребление союзодass, weil», «Präteritumмодальных глаголов».	1	Урок обобщения и систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме.
14	Тематический лексико-грамматический тест по темам «Употребление союзодass, weil», «Präteritumмодальных глаголов».	1	Контрольный урок	Промежуточный	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
15	Анализ тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
16	Решение коммуникативных задач	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.

					мотива.		
<b>Глава 3. ДРУЖБА</b>			<b>НОЯБРЬ</b>				
17	Введение лексики по теме «Друзья»	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать краткие монологические и диалогические высказывания, употреблять в речи новый лексический и грамматический материал.
18	Грамматика. Личные местоимения в дательном падеже.	1	Урок формирования навыков и умений самостоятельной работы	Текущий	Осознание возможностей самореализации средствами НЯ.	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.	Умение работать со словарём, употребление в речи личных местоимений в дательном падеже.
19	Ты хороший друг? Активизация личных местоимений в дательном падеже.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом.	Формирование коммуникативной компетенции.	Умение трансформировать знания и умения в новой речевой ситуации при работе в группе.
20	Грамматика. Сравнительная степень прилагательных и наречий.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Умение сравнивать признаки и качество объекта в устной и письменной речи.
21	Грамматика. Сравнительная степень прилагательных и наречий. Активизация лексико-	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и само-	Развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Выполнять языковые и речевые упражнения

	грамматических знаний в устной речи.				образованию на основе мотивации к обучению и познанию.		
22	Монологическая речь «Мои друзья»	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, фиксация и трансформация информации.	Читать и находить информацию в сообщениях чата, писать сообщения в чате.
23	Тематический лексико-грамматический тест по темам «Личные местоимения в дательном падеже», «Сравнительная степень прилагательных и наречий»	1	Контрольный урок	Промежуточный	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
<b>Глава 4. КРАСКИ И ЗВУКИ</b>							
<b>ДЕКАБРЬ</b>							
24	«Гаджеты в повседневной жизни» (Глобальное и селективное чтение по теме)	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей.	Интервьюировать на основе прослушанного или прочитанного текста.
25	Теле- и радиопередачи в России и Германии	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей	Понимать комиксы, употреблять в кратком монологическом высказывании новый лексический и грамматический материал по теме «Изображение и звук».

						познавательной деятельности.	
26	Грамматика. Условные придаточные предложения.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Употреблять изученный лексико-грамматический материал в речевых ситуациях и языковых упражнениях.
27	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по теме «Условные придаточные предложения»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Применять лексический и грамматический материал в устной речи и на письме.
28	Тест в рамках промежуточной аттестации	1	Контрольный урок	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
29	Решение коммуникативных задач	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
<b>Глава 5. ВЗАИМООТНОШЕНИЯ</b>				<b>ЯНВАРЬ-ФЕВРАЛЬ</b>			
30	Диалог. Как вы себя чувствуете?	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и	Понимать краткие устные и письменные высказывания о своих чувствах, эмоциях и описывать эмоции с опорой на новые речевые образцы.

					коммуникативной задачи.	формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	
31	Грамматика. Возвратные глаголы.	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.	Формирование коммуникативной компетенции.	Говорить о своих чувствах, эмоциях, используя новый грамматический материал.
32	(Школа в Марбурге.) Монолог Моя школа.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.	Развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по иллюстрации к тексту.	Читать и понимать текст, составлять рассказ по образцу.
33	Грамматика. Местоимения <i>welch-</i> , <i>jed-</i> , <i>dies-</i> .	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Слушать и реагировать вербально и невербально в игровой ситуации.
34	Активизация лексики «Взаимоотношения в школе, семье, с друзьями».	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе	Умение применять модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	Беседовать друг с другом с опорой на иллюстрации и ассоциогаммы.

					образовательной, творческой деятельности.		
35	Активизация лексико-грамматического материала «Поиск компромиссов».	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Формирование коммуникативной компетенции.	Вести беседу о уже произошедшем событии, используя простое прошедшее время ( <i>Präteritum</i> ) глаголов <i>haben sein</i> .
36	Тематический лексико-грамматический тест по изученной теме	1	Контрольный урок	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
<b>Глава 6. Это мне нравится</b>							
<b>ФЕВРАЛЬ-МАРТ</b>							
37	Работа с лексикой по теме «Это мне нравится».	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Понимать краткие устные и письменные высказывания. Рассказывать с опорой на текстовый и иллюстративный материал о том, что нравится.
38	Грамматика. Смешанное склонение прилагательных в именительном и винительном падежах.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний.	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Характеризовать объекты и явления, используя прилагательные.
39	Игры на немецком.	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и	Осуществлять аналитическую учебную	Применять знания в игровой ситуации.

					способам решения новой коммуникативной задачи.	деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	
40	Активизация лексики по теме «Внешность».	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Описывать внешность, одежду, аксессуары, используя изученную грамматику.
41	Диалог «В магазине».	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Использовать, приобретённые лексические и грамматические знания в устной и письменной речи.
42	Грамматика. Слабое склонение прилагательных.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Анализировать языковые явления, делать выводы на основе текстового и иллюстративного материала.
43	Грамматика. Союзы wenn, weil, deshalb. Сравнительная степень прилагательных.	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.	Выполнять лексико-грамматические задания.
44	Подготовка к лексико-грамматическому тесту по темам «Склонение прилагательных», «Союзы wenn, weil, deshalb»	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной	Систематизировать и обобщать приобретённые знания на основе материала главы.

					мотива	деятельности	
45	Тематический лексико-грамматический тест по изученному разделу.	1	Контрольный урок	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
46	Анализ тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
<b>Глава 7. ПОДРОБНЕЕ О СЕБЕМАРТ</b>							
47	Активизация лексики «Интервью».	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Употреблять в речи порядковые числительные и даты.
48	Чтение текста «Важные даты» с полным пониманием.	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности.	Формирование коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя различные социальные роли.	Применять языковые умения и навыки на практике.
49	Решение коммуникативных	1	Урок обобщения и	Текущий	Формирование устойчивого	Формирование навыков работы с	Повторение и углубление лексического и грамматического материала,

	задач		систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.		познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
50	Решение коммуникативных задач	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
<b>АПРЕЛЬ</b>							
51	Грамматика. Образование и употребление Перфект Песня в нашей жизни.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Работать с песенным материалом и строить письменное высказывание.
52	Грамматика. Прилагательное в дательном падеже после сопровождающего слова.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Работать с ассоциограммой, готовить устное и письменное высказывание о школьной жизни с использованием прилагательных в дательном падеже.
53	Поисковое чтение.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Работать с аутентичным текстом большого объёма

54	Подготовка к тематическому лексико-грамматическому тесту по темам «Перфект», «Даты», «Прилагательное в дательном падеже»	1	Урок обобщения и систематизации лексических и языковых единиц.	Текущий	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей.	Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	Выполнять лексико-грамматические задания.
55	Тематический лексико-грамматический тест по темам «Перфект», «Даты», «Прилагательное в дательном падеже»	1	Контрольный	Итоговый	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
56	Анализ тематического лексико-грамматического теста	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
57	Чтение с полным пониманием	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
58	Повторение. Грамматика. Модальные глаголы (с 34 РТ)	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
59	Повторение.	1	Урок	Текущий	Оценивание	Умение оценивать	Выполнять лексико-грамматические

	Грамматика. Повелительное наклонение с возвратными глаголами.		обобщения и систематизации лексических и языковых единиц.		усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей.	правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения.	задания.
<b>МАЙ</b>							
60	Повторение. Грамматика. Личные местоимения в Д.п	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
61	Повторение. Грамматика. Склонение прилагательных	1	Урок корректировки знаний, умений, навыков	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Осуществление регулятивных действий, самонаблюдения, самоконтроля и самооценки в процессе коммуникативной деятельности на НЯ.	Самостоятельно исправлять допущенные ошибки.
62	Подготовка к АКР	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
63	АКР по материалу учебного года.	1	Контрольный	Промежуточный	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.
64	Страноведческая викторина по	1	Урок обобщения и	Текущий	Формирование устойчивого	Формирование навыков работы с	Повторение и углубление лексического и грамматического материала,

	материалу учебника		систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.		познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.
65	Виртуальная экскурсия по немецкоязычным странам.	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний и коммуникативных умений.	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.

# Рабочая программа по немецкому языку для 5 класса (ФГОС нового поколения) УМК «Горизонты»

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта общего образования, нового федерального базисного учебного плана, Примерной программы по немецкому языку как второму иностранному.

### Общая характеристика учебного курса

Представленный курс является адаптированной к российским условиям версией международного курса — в основе его создания лежат основополагающие документы современного российского образования: Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования, новый федеральный базисный учебный план, Примерные программы по немецкому языку как второму иностранному языку. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеввропейские компетенции владения иностранным языком). Учитывая данное положение, учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами — носителями разных языков и культур.

образование по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитии готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владении ключевыми компетенциями, а также развитии и воспитании потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитии национального самосознания, стремлении к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

При создании настоящей программы авторами учитывались и психологические особенности данной возрастной группы учащихся. Это нашло отражение в выборе текстов, форме заданий, видах работы, методическом аппарате.

### Цели и задачи курса

#### Цели:

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих **целей**:

— **развитие** иноязычной **коммуникативной компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевой компетенции*
- *языковой компетенции*
- *социокультурной компетенции*
- *компенсаторной компетенции*
- *учебно-познавательной компетенции*

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка.

Для достижения поставленных целей изучения немецкого языка применительно к курсу для 5 класса следует говорить о следующих развивающих, воспитательных и практических **задачах**:

- способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности ребёнка;
- развивать его память и воображение;
- создавать условия для творческого развития ребёнка;
- прививать навыки рефлексии и саморефлексии;
- развивать национальное самосознание наряду с межкультурной толерантностью;
- создавать ситуации для самореализации личности ребёнка;
- воспитывать в ребёнке самоуважение;
- воспитывать сознательное отношение к обучению, умение преодолевать трудности самостоятельно;
- способствовать формированию чувства «успешности»;
- учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их;
- развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
- раскрывать общеобразовательную и практическую ценность владения несколькими иностранными языками.

### **Основные содержательные линии курса**

В курсе немецкого языка как второго иностранного можно выделить следующие содержательные линии:

- коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
- языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
- социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
- общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Главной содержательной линией является формирование и развитие коммуникативной компетенции в совокупности с речевой и языковой компетенцией. Уровень развития коммуникативной компетенции выявляет уровень овладения речевыми навыками и языковыми средствами второго иностранного языка на данном этапе обучения, а также уровень развития компенсаторных навыков, необходимых при овладении вторым иностранным языком. В свою очередь, развитие коммуникативной компетенции неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью учащихся. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи и единстве учебного предмета «Иностранный язык».

### **Предметное содержание речи**

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия. Транспорт. Покупки.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание.

4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.
5. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода.
7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).
8. Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

## **Виды речевой деятельности/Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### *Диалогическая речь*

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями. Объём диалога в 5—7 классах от 3 реплик.

#### *Монологическая речь*

Умение строить связные высказывания о фактах и событиях с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную вербальную ситуацию или зрительную наглядность.

Объём монологического высказывания в 5—7 классах от 7—10 фраз.

### **Аудирование**

Обучение аудированию занимает значительное место в изучении иностранного языка и реализуется как в диалогическом общении на уроке (понимание речи учителя, речи партнёра), так и с помощью аудиозаписей. Это важное средство обучения, при этом учащиеся знакомятся с новым лексическим и грамматическим материалом, тренируются в узнавании уже известных лексических и грамматических явлений.

Одна из главных задач обучения — обучение аудированию как виду речевой деятельности в рамках развития речевой компетенции. Проводится целенаправленное обучение разным видам понимания речи на слух:

- глобальному, с общим охватом понимания содержания;
- селективному, с частичным, выборочным пониманием содержания;
- детализированному, с полным пониманием содержания.

Задания разработаны от простых к сложным, даются постепенно и последовательно.

На первых уроках предполагается прослушивание заданий с визуальной опорой. Далее рекомендуется проводить аудирование при закрытых учебниках. Аудиозадания находятся не только на страницах учебника, но и в рабочей тетради. Этот вид речевой деятельности представлен в контрольных заданиях и в заданиях для итогового контроля.

### **Чтение**

Обучение чтению подразумевает обучение пониманию прочитанного, однако, прежде чем понимать, надо научиться технике чтения.

Этому процессу посвящаются отдельные задания в первых уроках. В рекомендациях даны подробные указания по работе с правилами чтения. Сами правила чтения вынесены на карточках в рабочие листы.

Большое внимание уделяется интонационным и выразительным моментам при прочтении диалогов. Задания с аудиозаписями на тренировку этих моментов есть в учебнике и рабочей тетради.

Чтение с пониманием как вид речевой деятельности подразделяется на:

■ *глобальное чтение*: перед учащимися ставится задача понять общее содержание текста, ответив на простые вопросы: О чём текст? Кто автор? Кому адресовано сообщение? И т. д. Подобные вопросы не требуют развёрнутых ответов;

и *селективное чтение*: учитель просит учащихся найти необходимую информацию в тексте;

и *детализированное чтение*: учащиеся должны детально рассмотреть информацию относительно определённых предложений, грамматических явлений или ответить на вопросы по содержанию прочитанного материала.

Детализированное чтение требует достаточно много времени для полного понимания прочитанного текста (возможно со словарём), поэтому мы рекомендуем это задание сначала выполнять дома.

Обучение *работе со словарём* проводится на уровне расширения словарного запаса в одной из тем, постепенно трансформируясь в навык работы над детализированным чтением.

### **Письменная речь**

Обучение письму и письменной речи тесно связано с обучением устной речи, чтению и аудированию. Перед учащимися стоят несколько задач, а именно:

и научиться правильному графическому отображению лексических единиц;

■ уметь выразить свою мысль на немецком языке в письменной форме; *и формулировать* краткое письменное высказывание.

Работа над алфавитом предусмотрена уже в 1-й главе. На протяжении нескольких уроков учащиеся многократно повторяют и тренируют написание немецких букв. Эта задача имеет несколько аспектов. Во-первых, учащиеся уже знакомы с латинскими литерами и это упрощает работу по привыканию к системе немецких орфографических знаков. С другой стороны, интерференция английского написания и произношения преодолевается далеко не сразу. На это уходит время и терпение.

При знакомстве с каждой новой темой учащиеся выполняют задания, направленные на тренировку орфографических навыков, для этого предусмотрены упражнения открытого и закрытого типа: ассоциативные, подстановочные, на множественный выбор и т. д.

На начальном этапе речь идёт о письменном выражении своего отношения одним или несколькими словами, о подписях под картинками, выборе правильного варианта или исправлении ошибок в заданном тексте. В данном случае письмо имеет не самостоятельное значение, а подчиняется задаче понимания в области аудирования и чтения.

Чтобы мотивировать учащихся к письменному высказыванию на иностранном языке, учебный материал преподносится в виде игровой ситуации и естественным образом побуждает к записи сообщений на постер, комментариев по опросу, анкетных данных, ответов на электронное письмо.

Во всех этих вариантах на первом году обучения речь может идти только о письменной речи по образцу.

## **Обучение фонетическому, лексическому и грамматическому аспектам речи**

### **Обучение произношению**

Хорошее произношение, чувство ритма и немецкая интонация — условия успешной коммуникации. Если не устранять с самого начала ошибки в произношении, они укоренятся и будут мешать дальнейшему совершенствованию коммуникативной компетенции.

Поэтому УМК «Горизонты» предлагает с начального этапа обучения серьёзную отработку долгих и кратких гласных, редуцированных звуков в окончаниях слов, профилактику палатализации и ассимиляции по звонкости, упражнения на отработку ударения в словах и интонации в предложениях.

Предусмотрены **фонетические задания в рамках работы над мини-диалогами**. Особое внимание уделяется тем интонационным моделям и звукам, которые обычно вызывают трудности у учащихся, изучающих немецкий язык после английского. В этом случае предусмотрена работа в отдельных заданиях, так как интерференция английского языка у учащихся ослабевает только к концу первого-второго года обучения.

Овладение немецким произношением требует осознанного отношения учащихся, их самостоятельной работы, поэтому фонетические задания встречаются и в *домашнем задании*.

Наличие **песенного материала**, особенно рэпа, развивает у учащихся чувство ритма, которое необходимо для правильного интонирования немецкой речи.

Задания по совершенствованию произношения разнообразны: прослушивание, повторение за диктором, повторение хором или группами, произнесение с диктором, пение (песенный материал), расстановка ударения в словах и разметка интонации в предложении, задания на распознавание долгих и кратких гласных и т. д.

### **Работа с лексикой**

Лексика не изучается изолированно, а только ситуативно. Языковая компетенция учащихся развивается посредством углубления в речевую ситуацию. Приёмы расширения лексического запаса и активизации лексики представлены в УМК «Горизонты» широко и разнообразно.

Каждая глава начинается титульной страницей, на которой со зрительной опорой (коллаж из фотографий) вводятся **новые слова и выражения**.

По титульной странице можно работать над новыми словами устно, прослушивая и повторяя их хором и находя эквиваленты на картинках.

В более мотивированной группе учащиеся на этом же уроке стараются сразу употребить новую лексику в речи. Для этого учитель или задаёт вопросы, или организует беседу. На последующем занятии при прослушивании диалога с этими лексическими единицами могут прибавиться несколько новых слов. В основном это слова, выражающие реакцию собеседника: **сомнение, согласие, сожаление, одобрение** и т. д. На них необходимо обращать внимание учащихся.

Последующая работа направлена на активное запоминание лексики: проговаривание отдельных частей диалога за диктором, активизация на письме — **работа над орфографией и произношением лексических единиц**.

### **Грамматический аспект в обучении коммуникации**

Грамматика рассматривается при изучении немецкого как второго иностранного языка как одно из средств формирования навыков устной речи. Учащиеся овладевают грамматическим материалом в единстве с фонетикой и лексикой. Активный грамматический минимум для 5 класса составляют следующие грамматические явления:

### Местоимения:

- личные местоимения
- притяжательные местоимения

### Глаголы:

- глагол *haben* в *Präsens* и глагол *sein* в *Präsens*
- слабые глаголы *wohnen, basteln, sammeln* и др. в *Präsens*
- глаголы с отделяемыми приставками в *Präsens*
- модальный глагол *können* в *Präsens*
- глагол *möchte*

### Существительные:

и с определённым артиклем

- с неопределённым артиклем
- с нулевым артиклем (употребление названий профессий)
- с отрицательным артиклем
- множественное число существительных
- существительные в винительном падеже (*Akkusativ*)

### Числительные:

- количественные

### Предлоги:

- *in*
- *von ... bis*
- *an*

### Словообразование:

- имена существительные для обозначения профессий мужского и женского рода

### Синтаксис:

- порядок слов в повествовательном предложении
- порядок слов в вопросительном предложении (вопросительные слова)
- формы отрицания в предложении
- формы утверждения в предложении

## **Место предмета в базисном учебном плане**

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5—9 классы) общеобразовательных учреждений: 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

## **Планируемые результаты освоения предмета**

### **Личностные результаты:**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности,

знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности, владения устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции).

### **Предметные результаты:**

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей расширять свои знания в других предметных областях.

**А. В коммуникативной сфере** (то есть владение вторым иностранным языком как средством общения):

## **Речевая компетенция** в следующих видах речевой деятельности:

### говорении

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

### аудировании

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

### чтении

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки<sup>^</sup> в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/интересующей информации;

### письменной речи

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

## **Языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания изученных слов;
- адекватное произношение и различение на слух всех звуков второго иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (слов в их основных значениях, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);
- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явлений многозначности слов второго иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций второго иностранного языка; знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- знание основных различий систем второго иностранного, первого иностранного и русского/родного языков.

### **Социокультурная компетенция**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; их применение в стандартных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка; знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;
- понимание важности владения несколькими иностранными языками в современном поликультурном мире;
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран второго изучаемого иностранного языка, о всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру;
- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемых иностранных языков.

### **Компенсаторная компетенция**

Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

### **Б. В познавательной сфере:**

- умение сравнивать языковые явления родного и изучаемых иностранных языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- умение пользоваться справочным материалом (грамматическими и лингвострановедческими справочниками, двуязычными и толковыми словарями, мультимедийными средствами);
- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

### **В. В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, как основе культуры мышления;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках и т. д.;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах.

#### **Г. В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на втором иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на втором иностранном языке и средствами изучаемого второго иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного при знакомстве с образцами живописи, музыки, литературы стран изучаемых иностранных языков.

#### **Д. В трудовой сфере**

Умение рационально планировать свой учебный труд и работать в соответствии с намеченным планом.

#### **Е. В физической сфере**

Стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Настоящая программа по второму иностранному языку составлена из расчёта часов, указанных в БОП образовательных учреждений общего среднего образования (340 часов в 5—9 классах). Указанные выше особенности овладения вторым иностранным языком позволяют учащимся основной школы достичь общеевропейского порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции (уровня А2 в терминах Совета Европы) в чтении и говорении, а в аудировании и в письменной речи приблизиться к пороговому уровню.

#### **Формы контроля:**

Согласно методической концепции, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы. Предусмотрен материал (Приложение «Контрольные задания») для письменного контроля учащихся после прохождения каждой главы, а также – для итогового контроля в конце учебного года, а именно: устные и письменные коммуникативные задачи, тестовые задания в речевой и языковой области, защита проектов.

#### **Методы изучения предмета (курса):**

ИКТ технология, технология сотрудничества, проектная методика.

#### **Педагогические условия и средства реализации стандарта:**

УМК «Немецкий язык» для 5—9 классов серии «Горизонты» авторов М. А. Аверина и др. реализует качественно новый уровень создания школьного учебника как основной

единицы информационно-образовательной среды. К основным отличительным характеристикам УМК следует отнести:

- аутентичность языковых материалов;
- адекватность методического аппарата целям и задачам преподавания второго иностранного языка в российской школе;
- соответствие структуры учебного материала модулей полной структуре психологической деятельности учащихся в процессе познавательной деятельности: мотивации, постановке цели, деятельности по достижению цели, самоконтроля, самооценки;
- современные технологии;
- интерактивность, вывод ученика за рамки учебника;
- личностную ориентацию содержания учебных материалов;
- включённость родного языка и культуры;
- систему работы по формированию общих учебных умений и навыков, обобщённых способов учебной, познавательной, коммуникативной, практической деятельности;
- межпредметные связи как способ переноса языковых знаний и речевых умений на другие образовательные области, освоение языка как средства познания мира;
- возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса;
- воспитательную и развивающую ценность материалов, широкие возможности для социализации учащихся.

Анализ отличительных характеристик УМК «Горизонты» демонстрирует его соответствие основным направлениям модернизации общего образования. Важным является полноценный состав УМК, что обеспечивает качественную работу учителя, с одной стороны, и качественное обучение/изучение второго иностранного языка — с другой.

УМК построен на принципе совместной деятельности учителя и учащихся, что относится к методической части информационно-образовательной среды. Учащийся имеет возможность обратиться за нужной информацией и самостоятельно воспользоваться разработанной методикой, которая может быть дифференцирована в зависимости от уровня подготовки учащихся, их познавательных возможностей.

Данный подход реализует диагностическую функцию информационно-образовательной среды, проявляющуюся в установлении уровня предметных знаний и умений, на базе которых будут формироваться новые; определении сформированности универсальных учебных действий, общеучебных умений и навыков; выявлении психолого-физиологических особенностей обучаемых.

Учебники «Горизонты» построены в соответствии с базисным учебным планом (2 часа в неделю).

Согласно методической концепции авторов, ученики осуществляют самоконтроль, рефлексию учебной деятельности на последнем уроке главы, знакомятся с содержанием последующей лексической темы, формулируют его цели и задачи на первом уроке следующей главы, используя титульную страницу главы, выполняющую мотивирующую функцию и обеспечивающую целеполагание.

Следуя принципу интеграции и дифференциации, авторы спланировали уроки глав учебников, обеспечивая развитие всех видов речевой деятельности. Это и развитие навыков чтения и устной речи, аудирования, и освоение нового грамматического материала, развитие навыков и умений продуктивного письма.

Новым в структуре учебников являются и приложения «*Маленькая перемена*» и «*Большая перемена*», которые предлагается использовать как в качестве дополнительного материала при формировании языковых навыков, так и средства дифференцированного обучения после первых трёх глав и в конце года.

В каждой главе учебников «Горизонты» представлены материалы культуроведческого и страноведческого характера, которые обеспечивают учащихся релевантными возрасту учебными материалами для развития **социокультурной и межкультурной компетенций**.

Особое внимание уделяется использованию Интернета в обучении. Учащимся представляется возможность работать над проектами, самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации, пользуясь ресурсами Интернета.

С помощью данного УМК учащиеся приобретают базу знаний в области современных средств коммуникации: учатся писать СМС-сообщения, электронные письма, знакомятся с принципом общения в интернет-чате, читают блоги.

Завершает каждую главу материал для *самопроверки и рефлексии учебных достижений* учащихся, который, как правило, объединён в один урок и маркирован значком портфолио.

*Справочные материалы учебника*, как и весь курс «Горизонты», построены с учётом развития самостоятельности учащихся при их использовании, роль родного языка при этом трудно переоценить. Принцип учёта родного языка реализуется и в грамматическом справочнике, и в поурочном немецко-русском словаре.

**Для реализации программного содержания используются**, кроме традиционных компонентов, онлайн-материалы, размещённые на сайте: [hppt://www.prosv.ru/umk/horizonte](http://www.prosv.ru/umk/horizonte).

### **Учебное оборудование:**

Рабочая программа обеспечивается компонентами УМК «Горизонты» для 5—9 классов.

• **Учебники** для 5—8 классов состоят из семи глав, страноведческих блоков, «Маленькой перемены» и «Большой перемены», а также немецко-русского словаря.

С помощью красочного коллажа на титульной странице каждой главы происходит введение в тему. На страницах учебника расположены тексты, диалоги и упражнения, направленные на развитие всех четырёх языковых компетенций: говорения, письма, чтения и аудирования. В соответствии с правилами составления европейского языкового портфеля учащиеся регулярно собирают информацию о себе и собственных достижениях.

Особое внимание уделено страноведению. В рубрике „Land und Leute" представлена информация о немецкоязычных странах.

Рубрика „Denk nach" содержит пояснения грамматического материала. Учащиеся должны осмыслить и логически продолжить или закончить грамматическое правило. А проверить себя учащиеся могут по рубрике „Grammatik: kurz und btindig".

Главы «Маленькая перемена» и «Большая перемена» соответственно после 3-й и 7-й глав предназначены для повторения пройденного материала в игровой форме.

Словарь в конце учебника содержит все лексические единицы активного словаря.

- **Рабочая тетрадь** соотносится с учебным материалом учебника и содержит задания, помогающие школьникам овладеть техникой чтения и письма, лексикой и речевыми образцами, содержащимися в учебнике.

Рабочая тетрадь содержит большое количество заданий игрового и творческого характера, например: инсценировка диалогов, составление аналогичных, разгадывание кроссвордов и т. д., а также заданий, рассчитанных на обучение применению полученных знаний в жизни, например: рассказать о себе, своей семье и т. д., ключи к контрольным заданиям.

- **Аудиоприложение на CD** является неотъемлемой частью УМК «Горизонты».

Оно содержит: диалоги и тренировочные задания к ним; задания по развитию навыков устной речи; задания на развитие навыков аудирования; задания по развитию произносительных навыков; записи песен и рифмовок; контрольные задания к каждой главе и задания итогового контроля.

Задания по развитию произносительных навыков представлены упражнениями по отработке отдельных звуков, ударения в словах, интонационными упражнениями.

Записи диалогов приближены к естественному звуковому ситуативному контексту, с шумами и посторонними звуковыми включениями, что не мешает при прослушивании, равно как и при естественной коммуникации.

- **Контрольные задания** для 5—9 классов являются неотъемлемым компонентом УМК «Горизонты» и содержат материалы для письменного контроля учащихся, который учитель проводит после прохождения каждой главы учебника, а также материалы для итогового контроля учащихся в конце учебного года. Контрольные задания чётко структурированы и охватывают все виды речевой деятельности.

- **Книга для учителя** является одним из важных компонентов УМК «Горизонты». Она содержит подробную характеристику содержания и структуры УМК, раздел, освещающий цели, принципы и технологию обучения немецкому языку как второму иностранному, а также методические рекомендации по организации учебного процесса, ключи к заданиям из рабочей тетради, тексты для аудирования. В книге для учителя

формулируются конкретные учебно-познавательные и коммуникативные задачи, даются комментарии к заданиям, направленным на их решение, высказываются рекомендации по дифференцированному подходу к учащимся, в том числе и при выборе домашнего задания, указываются возможные варианты выполнения многих заданий.

Кроме традиционных компонентов, предлагаются также онлайн-материалы, размещённые на сайте: <http://www.prosv.ru/umk/horizonte>.

- **Рабочие листы** являются не обязательным, но очень полезным дополнением к материалам учебника и рабочей тетради. Они учитывают психологические и возрастные особенности учащихся, их потребность в визуализации учебного процесса. Рабочие листы предполагается использовать как на уроке, так и при домашней подготовке. При необходимости учитель распечатывает нужное количество экземпляров рабочего листа и раздаёт их учащимся с последующим объяснением, как с ними работать. На основе имеющихся в рабочих листах материалов можно изготовить карточки для изучения алфавита и правил чтения, ближе познакомиться с достопримечательностями городов немецкоязычных стран, активизировать грамматические и лексические навыки, проверить свои знания и умения.

## Учебно-тематическое планирование

### Kennenzulernen (9 ч)

Тематическое планирование	Содержание курса	Характеристика деятельности учащихся
<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность человека и черты характера.</p> <p>Страна/страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города</p>	<p>Личные местоимения: <i>ich, du, Sie</i>;                      глаголы: <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i>;                      вопросы с вопросительным словом (<i>wie, was, wo, woher</i>) и ответы на них;                      порядок слов;                      интонация предложения</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Приветствовать</i> людей.</li> <li>• <i>Представиться</i> и <i>называть</i> адрес проживания.</li> <li>• <i>Заполнять</i> анкету.</li> <li>• <i>Произносить</i> имя по буквам.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что нравится.</li> <li>• <i>Вести</i> этикетный диалог в ситуации бытового общения (приветствовать, прощаться, узнавать, как дела, знакомиться, расспрашивать о возрасте).</li> <li>• <i>Воспроизводить</i> графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита и основные буквосочетания.</li> <li>• <i>Различать на слух</i> и адекватно <i>произносить</i> все звуки немецкого языка.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li>   <li>• <i>Употреблять</i> глаголы <i>heißen, wohnen, mögen, sein</i> в утвердительных и вопросительных предложениях в первом, втором лице и вежливой форме.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>писать</i> по образцу сообщения в чате.</li>   <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> наименования достопримечательностей и формулы приветствия немецкоязычных стран</li> </ul>

### Meine Klasse (9 ч)

<p>Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.                      Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года</p>	<p>Числа от 0 до 1000;                      личные местоимения: <i>er/sie, wir, ihr</i>;                      глаголы: <i>kommen, heißen, mögen, sein</i>;                      определённый и неопределённый артикли: <i>der, das, die, ein, eine</i>                      притяжательные местоимения: <i>mein, dein</i>;                      предлоги: <i>in, auf</i>;                      школьные принадлежности;                      названия некоторых школьных предметов;                      ударение в предложении;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о том, какие школьные предметы нравятся, какие нет).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своём друге.</li> <li>• <i>Говорить</i>, что нравится, а что нет.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Воспроизводить наизусть</i> тексты рифмовок.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале: краткие диалоги, рифмовки, песни.</li> <li>• <i>Вербально</i> или <i>невербально</i></li> </ul>
---	--	--

	интонация вопросительного предложения, словарное ударение	<p><i>реагировать</i> на услышанное.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Понимать на слух</i> и <i>произносить</i> цифры и группы цифр.</li> <li>• <i>Называть</i> телефонные номера.</li> <li>• <i>Произносить</i> фамилии по буквам.</li> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Писать</i> небольшой рассказ о себе, своём друге с опорой на образец.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Употреблять</i> известные глаголы в правильной форме в утвердительных и вопросительных предложениях, определённые и неопределённые артикли в единственном числе, притяжательные местоимения <i>mein, dein</i>, числительные (количественные от 1 до 1000)</li> </ul>
--	---	--

### Tiere (8-9 ч)

Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода	Спряжение глаголов <i>haben, sein</i> ; вопросы без вопросительного слова; винительный падеж; множественное число существительных; названия животных, цветов, континентов и частей света; словарное ударение, краткие и долгие гласные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалог-расспрос (о животных).</li> <li>• <i>Рассказывать</i> о своих животных.</li> <li>• <i>Оперировать</i> активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• <i>Описывать</i> животных.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• Выразительно <i>читать вслух</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Понимать</i> текст о животных.</li> <li>• <i>Писать</i> с опорой на образец небольшой рассказ о себе, своих игрушках, о том, что учащиеся умеют делать.</li> <li>• <i>Описывать</i> животных.</li> <li>• <i>Называть</i> цвета.</li> <li>• <i>Соблюдать</i> правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• <i>Проводить</i> в классе интервью о любимых животных и <i>делать сообщения</i> на основе собранного материала.</li> <li>• <i>Употреблять</i> существительные в винительном падеже и существительные во множественном числе, <i>задавать</i> вопросы без вопросительного слова</li> </ul>
---	--	---

### Kleine Pause (повторение) (1-2 ч)

• <i>Делать</i> учебные плакаты.
----------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составлять диалоги, оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Читать и воспроизводить наизусть стихотворение.</li> <li>• Играть в грамматические игры.</li> <li>• Произносить слова и предложения, эмоционально окрашивая свою речь.</li> <li>• Воспринимать на слух тексты аудиозаписей, вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Создавать страноведческий проект</li> </ul>
---

### Mein Schultag (8-9 ч)

<p>Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, питание. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним</p>	<p>Указание времени; порядок слов в предложениях с указанием времени; предлоги: <i>um, von ... bis, am</i>; названия часов, времени суток, дней недели, школьных предметов;  краткие и долгие гласные</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть время и дни недели.</li> <li>• Рассказывать о своём школьном расписании с указанием названий учебных предметов и времени.</li> <li>• Оперировать активной лексикой в процессе общения.</li> <li>• Писать о себе электронное письмо по образцу.</li> <li>• Читать, понимать и составлять своё расписание уроков с указанием дней недели и времени.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты аудиозаписей, построенные на изученном языковом материале, находить запрашиваемую информацию.</li> <li>• Вербально или невербально реагировать на услышанное.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Воспринимать на слух и выразительно читать стихотворение.</li> <li>• Составлять предложения с указанием времени, соблюдая правильный порядок слов и используя временные предлоги.</li> <li>• Рассказывать о своём распорядке дня.</li> <li>• Читать и воспринимать на слух страноведческую информацию о школе в немецкоязычных странах</li> </ul>
---	---	---

### Hobbys (9 ч)

<p>Досуг и увлечения (чтение, кино, театр и др.). Виды отдыха, путешествия.</p>	<p>Глаголы с изменяемой корневой гласной: <i>fahren, lesen, sehen</i>;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Вести диалоги о своём хобби, о том, что учащиеся умеют и не умеют делать.</li> <li>• Рассказывать о своём хобби, оперировать</li> </ul>
<p>Транспорт. Покупки</p>	<p>модальный глагол <i>können</i>; глаголы с отделяемой приставкой, рамочная конструкция, краткие и долгие гласные; словосочетания</p>	<p>активной лексикой в процессе общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Говорить, что учащиеся умеют, а что нет.</li> <li>• Договариваться о встрече.</li> <li>• Спрашивать разрешения, используя модальные глаголы.</li> <li>• Понимать на слух речь учителя, высказывания одноклассников.</li> <li>• Читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом.</li> <li>• Читать и анализировать статистическую информацию.</li> <li>• Употреблять глаголы с отделяемыми приставками,</li> </ul>

### Meine Familie (9 ч)

<p>Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками. Внешность и черты характера человека. Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее</p>	<p>Притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>; произношение окончаний <i>-er, -e</i> слова, обозначающие родство, названия профессий</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Рассказывать</i> о своей семье, используя в том числе и названия профессий.</li> <li>• <i>Описывать</i> иллюстрации.</li> <li>• <i>Вести</i> диалоги о семье, <i>составлять</i> мини-диалоги по образцу.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>понимать</i> небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Употреблять</i> притяжательные местоимения <i>sein, ihr, unser</i>.</li> <li>• <i>Читать</i> предложения с правильным фразовым и логическим ударением.</li> <li>• <i>Понимать на слух</i> речь учителя, одноклассников и небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>анализировать</i> статистическую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> и <i>воспринимать на слух</i> страноведческую информацию о семьях в Германии</li> </ul>
--	--	--

### Was kostet das? (7 ч)

<p>Транспорт. Покупки. Страна/ страны второго иностранного языка и родная страна, их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи). Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру</p>	<p>Спряжение глаголов <i>essen, treffen</i>; <i>Ich möchte</i>; порядок слов в предложении: рамочная конструкция; словосочетания, дифтонги <i>ei, ai, ey</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Вести</i> диалоги на основе изученного языкового материала (называть цену, спрашивать, сколько стоит, говорить, что нравится, что нет, что бы учащиеся хотели купить, о карманных деньгах).</li> <li>• <i>Знакомиться</i> с немецкой традицией составления пожеланий подарков ко дню рождения и <i>писать</i> аналогичные пожелания.</li> <li>• <i>Обсуждать</i> подарки друзьям ко дню рождения, учитывая их стоимость и пожелания друзей.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты и <i>находить</i> запрашиваемую информацию.</li> <li>• <i>Читать</i> тексты с полным пониманием, используя словарь</li> </ul>
--	--	---

### Große Pause (повторение) (2-3 ч)

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Читать, воспринимать на слух, понимать</i> комикс и разыгрывать похожие ситуации.</li> <li>• Быстро <i>произносить</i> слова и предложения.</li> <li>• <i>Применять</i> знания грамматики в игре.</li> <li>• <i>Читать</i> открытку с места отдыха и <i>писать</i> подобные открытки</li> </ul>
---



**Рабочая программа по немецкому языку  
для 10-11 классов  
(ФГОС нового поколения) УМК «Горизонты»**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

УМК «Горизонты 10–11» разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам российскими педагогами-практиками совместно с зарубежными авторами с учётом актуальных потребностей современного российского общества, которое нацелено на международную интеграцию и высоко ценит выпускников средних общеобразовательных организаций, владеющих двумя иностранными языками.

Главной **целью** изучения немецкого языка в старших классах признаётся дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Однако кроме этого на занятиях необходимо формировать «умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях»<sup>1</sup>. Здесь речь идёт о развитии метапредметной информационной компетенции, ряда универсальных учебных действий, которые могут быть применимы в различных ситуациях, для овладения различными учебными предметами.

**Результаты изучения учебного предмета**

**Личностные результаты должны отражать:**

- 1) воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) формирование гражданской позиции активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно

- принимая традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
  - 4) формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
  - 5) формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
  - 6) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
  - 7) развитие навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности. В каждой главе учебников 10 и 11 классов можно найти проект, над которым предлагается поработать в группе;
  - 8) развитие нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
  - 9) формирование готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
  - 10) формирование эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
  - 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
  - 12) формирование бережного, ответственного и компетентного отношения к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умения оказывать первую помощь;

- 13) формирование осознанного выбора будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) формирование ответственного отношения к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты должны отражать:**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее — ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты:**

**Языковая компетенция** Несколько расширить, закрепить и систематизировать языковые знания и навыки, а именно:

- орфографические навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу;
- слухопроизносительные навыки;
- лексическую и грамматическую сторону речи.

*Работа над лексической стороной речи предусматривает:*

- систематизацию лексических единиц, изученных в 5–9 классах;
- повторение и овладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы, ситуации общения, а также и включающие оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета (80–90 лексических единиц в 10 классе и около 80 лексических единиц в 11 классе);
- некоторое расширение потенциального словаря за счёт овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и слов, образованных на основе продуктивных способов словообразования.

*Работа над грамматической стороной речи предполагает:*

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые раньше были усвоены рецептивно, и коммуникативно ориентированную систематизацию грамматического материала, изученного в основной школе, в частности временные формы в *Passiv (Präsens, Präteritum)*
- активизацию и систематизацию всех форм придаточных предложений;
- активизацию и систематизацию знаний о сложносочинённом предложении.

## **Речевая компетенция**

Развитие речевой компетенции в рамках базового курса предусматривает:

- расширение предметного содержания речи применительно к социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сферам общения;
- развитие всех видов иноязычной речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения, письма) и их совершенствование в целях достижения в конце базового уровня обучения порогового уровня коммуникативной компетенции B1 в терминах Совета Европы.

### ***Говорение***

#### *Диалогическая речь*

Десятиклассникам предоставляется возможность развивать владение всеми видами диалога (диалогом-расспросом, диалогом — обменом сообщениями, мнениями, диалогом-побуждением, ритуализированными диалогами), а также диалогами смешанного типа на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения; вести дискуссию и дебаты, отстаивать свою точку зрения, убеждать собеседника, возражать ему, делать обобщения и выводы.

#### *Монологическая речь*

Школьники получают возможность развивать умение пользоваться разными видами монолога: рассказом, описанием, деловым сообщением, рассуждением, в том числе характеристикой. Для этого важно развитие следующих умений:

- рассказывать о себе, своём окружении, своих планах на будущее;
- описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны изучаемого языка;
- делать связные сообщения, содержащие наиболее важную информацию по изученной теме/проблеме;
- рассуждать о фактах/событиях (характеризовать их), приводя аргументы;
- делать мини-доклад, используя информацию из различных источников;
- описывать статистические данные и комментировать их;
- делать презентацию;
- составлять реферат текста.

### ***Аудирование***

Дальнейшее развитие умений понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе непосредственного устно-речевого общения, а также содержание

относительно несложных аутентичных аудиотекстов. Это предусматривает развитие умений:

- понимать основное содержание высказываний монологического и диалогического характера на наиболее актуальные для подростков темы;
- выборочно понимать нужную информацию в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);
- относительно полно понимать собеседника в наиболее распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;
- делать записи, фиксировать ключевые слова, заполнять таблицы и ассоциограммы.

### **Чтение**

Учащимся предоставляется возможность развивать основные виды чтения на материале аутентичных текстов различных стилей: публицистических (статьи из журналов и газет), научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических (рецепты, меню и др.), а также текстов из разных областей знания, например, из области науки, искусства и др. Имеются в виду следующие виды чтения:

- ознакомительное чтение — с целью понимания основного содержания сообщений (обзоров, репортажей), отрывков из произведений художественной литературы, публикаций научно-познавательного характера;
- изучающее чтение — с целью полного и точного понимания информации, главным образом прагматических текстов (рецептов, инструкций, статистических данных и др.);
- просмотровое/поисковое чтение — с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из газетного текста, проспекта, программы радио- и телепередач и др.

Для этого необходимо развитие следующих умений:

- читать объёмные тексты с полным пониманием, отделять главную информацию от второстепенной;
- извлекать из текста и перерабатывать запрашиваемую информацию с целью использования ее для создания собственных текстов.

### **Письменная речь**

Учащимся создаются условия для развития умений:

- писать личные письма;
- заполнять формуляры, анкеты, излагая сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка (автобиография/резюме);
- составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста;
- писать письмо-отзыв на статью или телепередачу;
- писать аналитическое, аргументативное эссе;
- описывать график.

### **Социокультурная компетенция**

Ученикам предоставляется возможность:

- несколько расширить и систематизировать страноведческие знания, касающиеся страны/стран изучаемого языка, особенностей культуры народа/народов — носителей данного языка;
- лучше осознать явления действительности своей страны, своей культуры путём сравнения их с иной действительностью и иной культурой;
- развивать умения представлять свою страну в процессе межличностного, межкультурного общения;
- совершенствовать умения адекватно вести себя в процессе официального и неофициального общения, соблюдая этику межкультурного общения;
- проявлять толерантность к необычным проявлениям иной культуры, к особенностям менталитета носителей изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетенция**

Создаются условия для развития умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно:

- использовать переспрос, просьбу повторить сказанное, а также использовать словарные замены с помощью синонимов, описания понятия в процессе непосредственного устно-речевого общения;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании, прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста;
- использовать текстовые опоры (подзаголовки, сноски, комментарии и др.);
- игнорировать лексические и другие трудности при установке на понимание основного содержания текста в процессе опосредованного общения.

## **Учебно-познавательная компетенция**

Из общих учебных умений наиболее важно развивать информационные умения, связанные с использованием приёмов самостоятельного приобретения знаний:

- умение осуществлять поиск необходимой информации, использовать справочную литературу, в том числе толковые словари, энциклопедии;
- умение обобщать информацию, фиксировать её, например, в форме тезисов, ключевых слов;
- умение выделять основную, нужную информацию из различных источников, списывать/выписывать её;
- умение использовать новые информационные технологии.

Из специальных учебных умений необходимо развивать:

- умение интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры;
- умение пользоваться двуязычным словарём;
- умение использовать выборочный перевод в целях уточнения понимания иноязычного текста.

### Календарно- тематическое планирование 10 класс

№	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Вид контроля	Планируемые результаты (по разделам)			Дата	фактически
					Личностные	Метапредметные	Предметные	План	
<b>Тема 1. Vorbilder. Примеры для подражания</b>									
<b>СЕНТЯБРЬ</b>									
1	Известные личности России и Германии	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование мотивации изучения немецкого языка.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Воспринимать на слух текст с пониманием основного содержания. Отвечать на уточняющие вопросы по тексту.		
2	Елена Образцова и Конрад Рентген: биография.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы	Говорить о биографии известных людей, задавая вопросы и отвечая на них.		

					коммуникативной задачи.	для решения учебных и познавательных задач.	Использовать в вопросительных и утвердительных предложениях глаголы с управлением и относительные местоимения.			
3	Примеры для подражания у немцев. Качества личности, которыми можно восхищаться.	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции.	Осуществлять творческую учебную деятельность.	Характеризовать людей, с которых можно брать пример. Аргументировать свою позицию, в том числе при помощи данных графика			
4	Интервью с известными людьми	1	Комбинированный урок	Текущий	осознание качеств личности, необходимых для достижения успеха в жизни	высказывание своего мнения и его аргументация	Вести диалог-расспрос типа интервью, переходя с роли спрашивающего на роль			
<b>Тема 2. Träume und Wünsche. Мечты и желания СЕНТЯБРЬ</b>										
5	Мои мечты и планы.	1	Урок обобщения и систематизации языковых знаний	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно	Высказывать своё мнение и делать предположения о будущем, используя формы			

			и коммуникативных умений.		сверстниками в процессе учебной деятельности.	критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	сослагательного наклонения.			
6	Кто может помочь осуществить мечту?	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Воспринимать на слух диалог с полным пониманием. Читать текст с полным пониманием.			
7	Планы на будущее.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение систематизировать и обобщать, самостоятельно оценивать согласно критериям, устанавливать причинно-следственные связи и делать выводы.	Говорить о своих намерениях и альтернативах, используя двойные союзы sowohl ... als auch; weder ... noch; entweder ... oder.			
8	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Промежуточный	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных	Умение осознанно выбирать наиболее эффективные способы	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.			

					Зценностей	решения учебных и познавательных задач.				
<b>Тема 3. Familie/Семья</b>							<b>ОКТАБРЬ</b>			
9	Повседневная жизнь в семье.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.	Воспринимать на слух интервью, извлекать информацию. Характеризовать предметы и явления, используя определительные предложения.			
10	Распределение обязанностей в семье.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе учебной деятельности.	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Вести диалог– обмен мнениями о распределении ролей в семье.			



13	Интернетмагазин.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Воспринимать на слух текст с полным пониманием. Высказывать своё мнение о плюсах и минусах покупки через Интернет.			
14	В магазине.	1	Урок обобщения и систематизации лексико – грамматических знаний в устной и письменной речи	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Вести диалог в рамках коммуникативной ситуации обмена или возврата товара в магазине.			
15	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Промежуточный	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.			
16	Подготовка к экзамену	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение	Повторение и углубление лексического и грамматического материала,			

					смыслообразующей функции познавательного мотива.	нужной информации, обобщение и фиксация информации.	целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.			
<b>Тема 5 Reisen/Путешествия НОЯБРЬ</b>										
17	Турбюро.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи. Развитие чувства национальной идентичности и гордости за свою страну.	Умение вести коммуникацию и осуществлять поиск информации.	Читать тексты с пониманием основного содержания и вести диалог–расспрос «Телефонный звонок в турбюро».			
18	План путешествия.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Развитие эстетического отношения к миру, в том числе к памятникам истории и культуры.	Умение преобразовывать письменный текст в устный.	Воспринимать на слух высказывания путешественников, читать с полным пониманием тексты блога и составлять на их основе письменный текст.			
19	Сообщения на форуме.	1	Урок комплексного	Текущий	Развитие толерантного	Умение писать текст по образцу.	Читать о различных			

			применения знаний, умений, навыков учащихся		отношения к культуре другой страны.		транспортных средствах и писать сообщение на интернет-форуме, транслируя и аргументируя свою позицию.			
<b>Тема 6 Freundschaft/Liebe/Beziehungen/ Дружба/Любовь и отношения (4ч) НОЯБРЬ</b>										
20	Стихи о любви.	1	Урок комплексного применения знаний, умений, навыков учащихся	Текущий	Бережное и ответственное отношение к чувствам других людей, умение выражать свои чувства.	Развитие умения читать и интерпретировать стихотворные произведения.	Читать и интерпретировать стихотворения.			
21	Люди и чувства.	1	Комбинированный урок	Текущий	Умение ценить положительные качества других людей	Умение говорить о своих чувствах; умение характеризовать людей	Давать характеристику человеку, используя прилагательные.			
22	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.			
23	Решение коммуникативных	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому	Осуществлять аналитическую	Применять знания в игровой			

	задач по пройденным темам				учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	ситуации.			
<b>Тема 7 Dreimal Deutsch/ Три разных немецких языка ДЕКАБРЬ</b>										
24	Символы Германии, Австрии, Швейцарии.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Развитие толерантного отношения к культуре других стран.	Умение сравнивать, находить общее и различное.	Описывать фото, называть типичные для трёх стран явления. Сравнить три немецкоязычные страны, находя общее и различное.			
25	Стереотипы.	1	Комбинированный урок	Текущий	Осознание гордости за свою страну.	Умение сравнивать статистические данные, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.	Рассуждать о том, чем гордятся жители немецкоязычных стран и что является гордостью для жителей России.			
26	Интересно о стране и людях.	1	Урок обобщения и систематизации лексико – грамматических	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	Давать друг другу советы, делать доклад.			

			знаний и умений. речи			выбора в учебной и познавательной деятельности			
<b>Тема 8 Berufsleben/ Выбор профессии. ДЕКАБРЬ</b>									
27	Работа по объявлению.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Готовность и способность к образованию.	Умение анализировать свои возможности и свою квалификацию.	Читать с полным пониманием объявления о работе.		
28	Папка соискателя.	1	Комбинированный урок	Текущий	Осознание ответственности за выбор направления образования в будущем.	Умение писать резюме и оформлять биографию.	Писать резюме в форме мотивационного письма по образцу.		
29	Выбор профессии.	1	Комбинированный урок	Текущий	Осознанный выбор будущей профессии.	Умение самостоятельно оценивать ситуацию и, исходя из неё, принимать решения.	Писать биографию в форме таблицы по образцу.		
30	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.		

31	Подготовка к экзамену	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.			
<b>Тема 9 Arbeitswelt Hotel/ Работа в отеле ЯНВАРЬ</b>										
32	Работа в гостинице.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Отношение к профессиональной деятельности как к возможности участия в решении общественных проблем.	Умение характеризовать явления, определяя существенные факторы.	Читать текст-характеристику и составлять текст по образцу.			
33	Обязанности персонала гостиницы.	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Толерантное отношение к другим людям, готовность помочь им в решении проблем.	Умение продуктивно взаимодействовать в рамках КС «Жалоба в отеле».	Составлять диалог по образцу и варьировать его в различных ситуациях.			
34	Отзыв о гостинице.	1	Комбинированный урок	Текущий	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания.	Умение писать стандартный текст по образцу (оценка отеля).	Обсуждать положительные и отрицательные стороны отеля, писать отзыв на			

							отель.			
35	Необычная гостиница.	1	Комбинированный урок	Текущий	Самооценивание усваиваемого материала, исходя из личной заинтересованности и ответственности.	Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	Читать тексты с последующим обсуждением, презентовать информацию текста.			
36	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.			
<b>Тема 10 Gesundheit/ Здоровье ЯНВАРЬ</b>										
37	Здоровый образ жизни.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Принятие ценностей здорового образа жизни.	Умение давать определение.	Описывать фото. Систематизировать лексику по теме.			
38	Занятия в свободное время.	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Формирование ответственного отношения к здоровью, готовности вести здоровый образ	Формирование коммуникативной компетенции.	Говорить о видах досуга, которые полезны для здоровья, используя новый грамматический			

					жизни.		материал.			
<b>Тема 10 Gesundheit/ Здоровье</b>					<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
39	Питание и здоровье	1	Комбинированный урок	Текущий	Принятие ценностей здорового образа жизни.	Формировать умение аргументировать своё мнение.	Вести диалог- расспрос на тему «Здоровый образ жизни», используя придаточные предложения с so dass...			
40	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико- грамматические задания.			
<b>Тема 11 Sprachlerner und Genis/Изучающие немецкий язык и полиглоты</b>					<b>ФЕВРАЛЬ</b>					
41	Методики изучения иностранного языка	1	Комбинированный урок	Текущий	Отношение к изучению иностранного языка как средству самообразования и саморазвития.	Умение сравнивать методы изучения языка и определять наиболее эффективный для себя.	Воспринимать на слух высказывания молодых людей. Составлять монолог по образцу. Описывать картинку по образцу.			
42	Советы по изучению	1	Комбинированный	Текущий	Формирование устойчивого	Формирование навыков работы с	Читать текст с полным			

	иностранного языка		урок		познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	информацией: умение писать реферат текста.	пониманием, осуществлять его информационную переработку.			
43	Полиглоты.	1	Комбинированный урок	Текущий	Мировоззрение, сформированное в условиях диалога культур.	Формирование навыков работы с информацией: умение писать реферат текста.	Читать текст с полным пониманием. Делать реферат текста.			
44	Решение коммуникативных задач по пройденным темам	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Применять знания в игровой ситуации.			
<b>Тема 12 Mensch und Meer/ Человек и море ФЕВРАЛЬ</b>										
45	Экология моря.	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и	Делать краткий реферат научно-популярного текста.			

						познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.				
46	Ответственность перед планетой	1	Урок применения предметных ЗУНов.	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Высказывать своё мнение о необходимости защиты окружающей среды			
47	Природа и мы.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование понятия «возобновляющей деятельности»	Умение давать определение.	Читать текст с полным пониманием. Составлять монологическое высказывание на его основе			
<b>Тема 12 Mensch und Meer/ Человек и море</b>							<b>МАРТ</b>			
48	Презентация проектов.	1	Контрольный урок	Тематический	Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и	Формирование коммуникативной компетенции.	Презентовать результаты проектов. Уметь оценивать работы одноклассников.			

					самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию.					
<b>Тема 13 Mach keinen Stress!./ Не надо неприятностей! МАРТ</b>										
49	Конфликты	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Навыки сотрудничества, умение разрешать конфликты, искать компромисс.	Умение использовать коммуникативные средства убеждения, стратегии ведения переговоров на межличностном уровне.	Описывать фото. Воспринимать на слух диалоги, передавать их основное содержание в монологической форме.			
50	Как избежать конфликта?	1	Урок применения предметных ЗУНов.	Текущий	Усвоение общечеловеческих ценностей и руководство ими в межличностных отношениях.	Умение распознавать конфликты, разрешать их и предотвращать.	Составлять диалоги в рамках КС «Межличностные конфликты».			
51	Роль посредника в конфликтах	1	Комбинированный урок	Текущий	Развитие толерантности, уважения к другой точке зрения	Умение выступать в роли медиатора.	На основе текстов для чтения и аудирования обмениваться мнениями о роли школьного медиатора.			
<b>Тема 14 Schweizer Impressionen/ Впечатления от Швейцарии (2) МАРТ</b>										

52	Швейцария	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Сформированность мировоззрения, основанного на диалоге культур.	Умение анализировать особенности культуры другого народа и делать выводы.	Описывать фото с изображением ландшафтов.			
53	Многоязычие	1	Урок применения предметных ЗУНов	Текущий	Готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности.	Готовность изучать культуру другого народа, его обычаи и традиции.	Вести диалог – обмен мнениями по теме «многоязычие».			
54	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.			
55	Подготовка к экзамену	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.			

						информации.				
<b>Тема 14 Schweizer Impressionen/ Впечатления от Швейцарии АПРЕЛЬ</b>										
56	Особенности швейцарской культуры	1	Комбинированный урок	Текущий	Готовность учитывать менталитет другого народа в межличностном общении. деятельности.	Умение информационно перерабатывать текст повествовательного характера.	Читать текст с полным пониманием. Излагать его содержание, отвечать на вопросы.			
<b>Тема 15 Engagement/ Волонтёрское движение АПРЕЛЬ</b>										
57	Волонтёры в России и Германии	1	Урок формирования и первичного закрепления новых знаний	Текущий	Готовность и способность к самостоятельной общественной деятельности.	Умение описывать и комментировать статистику.	Описывать статистику. Говорить о волонтёрском движении в России и Германии.			
58	Письмо из Германии.	1	Комбинированный урок	Текущий	Формирование гражданской позиции как ответственного и активного члена общества.	Умение писать личные письма в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.	Писать ответ на личное письмо.			
59	Волонтёрское движение	1	Комбинированный урок	Текущий	Сформированность общественного сознания, основанного на	Умение давать определение понятию.	Читать текст с пониманием запрашиваемой информации,			

					стремлении помогать людям в сложной жизненной ситуации.		обсуждать его содержание.			
60	Востребованность волонтерского движения	1	Комбинированный урок	Текущий	Готовность и способность к самостоятельной общественной деятельности.	Умение давать определение понятию.	Читать интервью с полным пониманием, излагать его содержание в монологической форме.			
61	Тематический лексико – грамматический тест	1	Контрольный урок	Тематический	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.			
<b>Тема 16 Gluck/ Счастье</b>					<b>МАЙ</b>					
62	Решение коммуникативных задач по пройденным темам	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Применять знания в игровой ситуации.			
63	Что такое счастье?	1	Комбинированный урок	Текущий	Нравственное сознание и поведение на основе	Умение толковать смысл метафорических	Читать цитаты и комментировать			

					общечеловеческих ценностей.	выражений	их.			
64	Счастливые моменты в жизни	1	Комбинированный урок	Текущий	Готовность и способность к саморефлексии, оценке своих действий.	Умение обобщать свой опыт и рассуждать об абстрактных понятиях.	Читать тексты с полным пониманием и рассказывать о счастливых событиях в своей жизни.			
65	Счастье творчества	1	Комбинированный урок	Текущий	Нравственное сознание и поведение на основе общечеловеческих ценностей.	Умение анализировать явления и делать выводы.	Читать текст с полным пониманием. Описывать статистику.			
66	Итоговый лексико-грамматический тест	1	Контрольный урок	Итоговый	Оценивание усваиваемого материала, исходя из социальных и личностных ценностей	Осуществлять аналитическую учебную деятельность.	Выполнять контрольные лексико-грамматические задания.			
67	Решение коммуникативных задач по пройденным темам	1	Урок творчества	Текущий	Формирование интереса к новому учебному материалу и способам решения новой коммуникативной задачи.	Осуществлять аналитическую учебную деятельность. Умение организовывать учебное сотрудничество.	Применять знания в игровой ситуации.			

68	Подготовка к экзамену	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Текущий	Формирование устойчивого познавательного интереса и становления смыслообразующей функции познавательного мотива.	Формирование навыков работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации.	Повторение и углубление лексического и грамматического материала, целенаправленное развитие отдельных аспектов языка.			
----	-----------------------	---	--	---------	--	--	---	--	--	--