

рассмотрен и
рекомендован к утверждению
Управляющим советом
МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.
Державина»
Протокол № 3 от 05.04.2022

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ «Гимназия №12
имени Г.Р. Державина»
от «17» апреля 2022г. № 62-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»
за 2021 год

НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Нормативной базой проведения самообследования МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 3785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

При проведении самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная информация о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности школы;
- установлены причины возникновения проблем и найдены пути их устранения.

ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя проведение следующих этапов:

- осуществлено планирование и проведена работа по самообследованию (приказ директора от **18.02.2022 №44-од** «О создании комиссии о проведении самообследования в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»;
- организовано проведение самообследования в гимназии;
- обобщены полученные результаты и на их основе сформирован отчет;
- отчет рассмотрен Управляющим советом гимназии (**протокол №3 от 05.04.2022**).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» осуществляет самообследование согласно п.6 по основным направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения,
- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,

- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

В соответствии с лицензией гимназия осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:

Виды программ	Срок освоения	Уровень образования, получаемый по завершении обучения	Документ, выдаваемый по окончании обучения
Программа начального общего образования	4 года	Начальное общее образование	
Программа основного общего образования	5 лет	Основное общее образование	Аттестат об основном общем образовании
Программа среднего общего образования	2 года	Среднее общее образование	Аттестат о среднем общем образовании

Образовательная программа гимназии является документом общеобразовательной организации, определяющим её стратегическое развитие. Основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования и образовательная программа среднего общего МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» были рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании педагогического совета 30.08.2019 (протокол №9) и утверждены приказом от 30.08.2019 №.121-од

1.2. Выполнение образовательных программ

В 2021 году в школе действовали образовательные программы:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ООО

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ФГОС СОО)

Начальное общее образование - образовательная система «Эльконина- Давыдова», «Начальная школа 21 века».

Основное общее образование - общеобразовательные программы,

Среднее общее образование – профильные классы.

В 2021 году выполнено прохождение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

1.3. Расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации

Учебный план на 2021 год составлен с учётом максимально допустимой нагрузки для учащихся, расписание учебных занятий составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Учебный план предусматривает 5-ти дневную учебную неделю в 1–6 классах и 6-ти дневную учебную неделю в 7–11 классах.

Статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации и годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-6 классов в форме административных контрольных работ, для 7-11 классов в форме письменных и устных экзаменов.

Целями промежуточной аттестации являются установление фактического уровня знаний обучающихся, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; оценка личностных, предметных и метапредметных результатов; контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст.13, ст.16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Для преподавания по всем учебным дисциплинам используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в каталог учебно-методических изданий. Формы промежуточной аттестации учащихся определены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план гимназии разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;
- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г №442 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования.
- Приказа Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Приказа Минобразования России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- Приказа Минобразования России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20

«Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи.

- Приказа управления образования и науки Тамбовской области от 20.12.2009 №3113 «Об утверждении Требований к объему и условиям оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина», утвержденного Постановлением главы администрации г. Тамбова от 08.02.2013 № 992 с изменениями (Постановление главы администрации г. Тамбова от 01.10.2014 № 8430).

В учебном плане гимназии отражены предметы федерального, регионального и гимназического компонентов. Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку;
- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля;
- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В учебном плане гимназии выдержан минимальный объем учебного времени, отведенный федеральным государственным образовательным стандартом, на изучение учебных предметов по уровням общего образования и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определенных федеральными государственными образовательными стандартами (основная школа - обязательная часть основной образовательной программы составляет 70 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 30 % от общего объема основной образовательной программы).

Учебный план составлен с учетом максимально допустимой нагрузки учащихся в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СП 2.4.3648-20 (утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28).

Учебный предмет «Физическая культура» изучался в объеме не менее 3 часов в неделю с 1 по 7, 10-11 классы (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889). Введение третьего часа физической культуры в учебные планы общеобразовательных учреждений продиктовано объективной необходимостью повышения роли физической культуры в воспитании школьников, укреплении их здоровья, увеличения объема двигательной активности обучающихся, развития их физических качеств и совершенствования физической подготовленности, привития навыков здорового образа жизни.

В рамках учебного предмета «Физическая культура» в 1-4 классах изучался учебный предмет «Ритмика» - 1 час в неделю.

На всех уровнях обучения в гимназических классах осуществлялось деление классов на группы (при условии наполняемости класса – комплекта не менее 25 человек) при изучении отдельных предметов:

- «Английский язык» – 2- 3 группы (2 – 9 классы);
- «Французский язык», «Немецкий язык» (второй иностранный язык) – 2 группы (5 – 9 классы).

Осуществлялось деление на группы (при условии наполняемости класса – комплекта не менее 25 человек) при изучении отдельных предметов:

-«Информатика» – 2 группы (7 – 9 классы);

При составлении учебного плана учитывались образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

Учебный план принят решением педагогического совета гимназии и утвержден приказом директора гимназии.

Часы, формируемые участниками образовательного процесса, использовались во 2-9 классах для всестороннего развития учащихся, реализации их интересов, а также для организации углубленного изучения предметов гуманитарного цикла.

Начальное общее образование.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими документами:

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015, 11.12.2020г);

Примерной основной образовательной программы начального общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Приказа управления образования и науки Тамбовской области от 01.06.2015 №1750 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории области».

Содержание образования на первом уровне общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основные задачи:

усвоение предметных знаний и умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов,

формирование начальных умений творческой деятельности, элементов теоретического мышления;

формирование основных умений и навыков культурного поведения;

формирование у учащихся основных представлений о культурно-исторических особенностях родного края;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность

к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В рамках компетенции гимназии, установленных действующим законодательством, учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Правила дорожного движения изучаются в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Учебные предметы предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» представлены в объёме 0,5 часа в неделю.

Нормативный срок освоения – 4 года.

Продолжительность учебного года в 1-х классах – 33 учебные недели, с использованием «ступенчатого» режима обучения (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; в январе – мае – по 4 урока по 40 минут каждый). Во 2-4 классах – не менее 34 учебных недель, продолжительность урока 45 минут.

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

Основное общее образование

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в 2020/2021 учебном году 5-9 классы обучаются по ФГОС ООО.

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература».

В учебном плане гимназии для данного уровня обучения доля вариативной части расширена за счет возможности изучения предметов регионального компонента в качестве модулей (содержательных линий) в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента учебного плана.

Учащиеся 5-9 классов обучаются по ФГОС нового поколения. Учебный план для 5 - 9 классов состоит из двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план 8-9 классов отражает целесообразность предпрофильной (лингво-математической, филологической, социально-гуманитарной) подготовки. С учётом результатов диагностики интеллектуальной и мотивационной сфер учащихся, мнения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане предусмотрено углубленное изучение математики, информатики, английского языка, права, экономики, вводятся новые предметы для углублённого изучения предпрофиля. При изучении базовых дисциплин происходит корректировка программно-методического обеспечения в зависимости от специализации класса.

В 8 классах вводится предпрофильное обучение: 8а, г классы -филологический предпрофиль; 8б класс социально-гуманитарный предпрофиль, 8в класс - социально-гуманитарный предпрофиль и филологический предпрофиль. В 9 классах продолжается предпрофильное обучение: 9а, в классы - лингво- математический предпрофиль; 9б класс - филологический профиль; 9г класс - социально-гуманитарный профиль.

Часы вариативной части в 8 а,г,в классе используются на английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 5 часов в неделю), введён предмет практика устной речи 1 час в неделю; в 8б,в классе используется на английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), введён предмет право 1 час в неделю, финансовая грамотность 1 час в неделю.

Часы вариативной части в 9 а,в классах используются на алгебру (увеличение преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), английский язык (увеличение

преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), введён предмет компьютерное моделирование 1 час в неделю; в 9б классе используются на английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 5 часов в неделю), введён предмет практика устной речи 1 час в неделю; в 8г классе используется на английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), введён предмет право 1 час в неделю, финансовая грамотность 1 час в неделю.

Часы вариативной части в 8а, г, в, 9б классах используется для углубленного изучения английского языка (увеличение преподавания предмета с 3 до 5 часов в неделю).

Во всех 5, 6, 9 классов ведётся по 0,5 часа родной язык (русский) и родная литература (русская) в 5 а,б,в,г,д; 6а,б,в,г,д; 7а,б,в,г; 8а,б,в,г; 9 а, б, в, г классах для изучения второго иностранного языка – французского или немецкого по выбору (2 часа в неделю).

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года. В 8-9 классах ведётся 2 часа физической культуры, третий час реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций (в гимназии или учреждениях спорта города).

Предмет «Технология» предусматривает модульную структуру изучаемого материала. В 5-6 классах модули: «Технологии обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии обработки древесины и древесных материалов», «Технологии художественной обработки материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Основы дизайна», «Основы робототехники», «Ресурсосберегающие технологии» (2 часа в неделю) - будут изучаться на базе ЦТО, корпус №3 МАОУ СОШ №22 в первом полугодии в 6 классах и во втором полугодии в 5 классах. С целью реализации учебного плана по «Технологии» в полном объёме предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» в первом полугодии в 5-ых классах; во втором полугодии в 6-ых классах будут проводиться по 2 часа в неделю. В 7 классах в рамках «Технологии» предусмотрено изучение модулей: «Черчение и графика» (1 час в неделю), «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности» (1 час в неделю), а в рамках предпрофильной подготовки на английском языке в 8 классах - «Современное производство и профессиональное образование» (1 час в неделю); в 9-х классах - элективный курс «Профессии в деталях» (1 час в неделю).

В учебные планы всех 9-х классов введен элективный курс «Профессия в деталях», направленный на профессиональное самоопределение обучающихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии. Курс реализуется как основная часть предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, образовательными организациями высшего образования, дополнительного образования и отраслевыми предприятиями Тамбовской области.

Программа элективного курса имеет модульную структуру:

- 1 модуль – информирование о мире профессий;
- 2 модуль – профессиональные пробы;
- 3 модуль – проектный.

Второй модуль реализуется непосредственно на базе организаций СПО, ВО, ДО и отраслевых предприятий области. В рамках данного модуля осуществляется практико-ориентированное погружение учащихся в различные сферы профессиональной деятельности посредством реализации программ профессиональных проб.

В 5-ых, 6-ых классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведётся в качестве учебных модулей в рамках предметов «Физическая культура», «Биология».

В соответствии с п.2.11 Устава гимназии, обучающиеся в 5-6 классах учатся в режиме пятидневной рабочей недели, а в 7-11 классах в режиме шестидневной рабочей недели.

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 5 лет.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебных недели.

Продолжительность урока 45 минут.

Среднее общее образование

Гимназия является образовательным учреждением, осуществляющим раннюю профилизацию учебного процесса в гимназических классах. В 10-11 классах являются профильными:

При составлении учебного плана учитывались образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

На третьем уровне обучения в гимназических классах осуществляется деление классов на группы (при условии наполняемости класса – комплекта не менее 25 человек) при изучении отдельных предметов:

- «Английский язык» – 2- 3 группы (10 – 11 классы);
- «Французский язык», «Немецкий язык» (второй иностранный язык) – 2 группы (10 – 11 классы).

Специализированные предметы на английском языке – 2 группы (10 – 11 классы).

Осуществляется деление на группы (при условии наполняемости класса – комплекта не менее 25 человек) при изучении отдельных предметов:

- «Информатика» – 2 группы (10 – 11 классы);
- «Физическая культура» – 2 группы (10 – 11 классы).

При составлении учебного плана соблюдены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план принят решением педагогического совета гимназии и утвержден приказом директора гимназии.

Часы вариативной части используются в 10-11 классах для всестороннего развития учащихся, реализации их интересов, а также для организации углубленного изучения предметов гуманитарного цикла.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на основании их заявлений (соотношение между частями 60 % и 40 %).

Индивидуальные учебные планы учащихся содержат 11(12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык» и «Литература»; «Родной язык» и «Родная литература»; «Иностранный язык»; «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «История»; «Астрономия»; «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-х классах предмет «Основы военной службы» изучается в качестве учебного модуля учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей. Количество учебных недель в данном классе увеличено до 35. При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области (или) смежной с ней предметной области.

Формирование индивидуальных учебных планов МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина» осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной модели. На основании выбора учащихся в 2021/2022 учебном году 10 классы многопрофильные: 10а - гуманитарный (филологический и социально-гуманитарный), 10б - лингво-математический/естественнонаучный профили. 11 классы - гуманитарный профиль(3варианта): 11а-гуманитарный (филологический), 11б – гуманитарный (социально-гуманитарный), 11в - многопрофильный: филологический/социально-гуманитарный.

В учебном плане в 10, 11 классах предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана.

Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 часа в неделю).

Изучение предмета «Родной язык», «Родная литература» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 10, 11 классах в количестве 0,5ч. в год. Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

В 2021/2022 учебном году элективные курсы представляются по каждому профилю: 10а – «Финансовая грамотность», «Англо-американская литература», 10б – «Трудные вопросы орфографии», «Избранные вопросы математики», «Англо-американская литература»; 11а, 11в (1 группа) классы - «Англо-американская литература», «Практика устной речи», 11б класс - «Философия», 11в (2 группа) класс – «Теория знаний и критического мышления», «Практика устной речи».

Продолжительность урока – 45 минут. В соответствии с п.2.11 Устава гимназии учащиеся III уровня учатся в режиме шестидневной рабочей недели.

1.4. Иные формы получения образования в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»

Индивидуальное обучение детей на дому. В 2021 году на индивидуальном обучении на дому обучалось 12 человек, имеющих хронические заболевания или острые заболевания кратковременного характера, из них 2 человека имели статус «ребенок-инвалид», 1 – «ребенок-инвалид» с ОВЗ.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях выполнения объемов учебной нагрузки, предусмотренных федеральными стандартами, при обучении ребенка на дому осуществляется сочетание различных форм и технологий обучения.

Среди форм обучения использовались: очная форма, при которой все уроки проводились в форме непосредственного взаимодействия учителя и ученика; очно-заочная форма обучения, сочетающая очную форму обучения и самостоятельное изучение учащимися учебного материала.

При 100% обученности качество знаний, обучавшихся на дому в 2020/2021 учебном году, составило 55,6%.

1.5. Динамика контингента учащихся

Общая численность обучающихся гимназии в корпусах №1 и №2:

Количественные показатели по годам

Годы	Численность классов	Наполняемость комплектов обучающихся
2018/2019	48	1218
2019/2020	49	1292
2020/2021	49	1320
2021/2022	49	1347

Динамика изменения состава обучающихся

Годы	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование
2018/2019	577	520	121
2019/2020	651	522	119
2020/2021	685	495	140
2021/2022	681	539	127

Выводы:

- Численность обучающихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент обучающихся увеличивается, т.к. образовательная организация является конкурентноспособной.

- Все ученики 10-11 классов обучались по программам профильного обучения. В гимназии реализовывались следующие профили обучения: социально-гуманитарный, филологический, естественно-научный. Продолжили обучение по профилю образования 60% выпускников.

Задачи на 2022 год:

- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников.

1.6. Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Социальная среда семьи оказывает на ребёнка большое влияние, поэтому важен социальный статус родителей, их образование. Объективную характеристику семей и родителей, обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, благополучие, состав семей учащихся.

На основании социальных паспортов классов был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся, который свидетельствуют о том, что микросоциум гимназии является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Анализируя социальные паспорта за 2 прошедших года можно сделать вывод:

- увеличилось общее количество обучающихся в школе на 27 чел.;

- число неполных семей уменьшилось на 1,18%;

- количество многодетных семей уменьшилось на 0.69%;

- количество малообеспеченных семей уменьшилось на 1,96%;

- образовательный уровень родителей свидетельствует о том в 2021/2022 учебном году, в сравнении с 2020/2021 учебным годом значительных изменений не произошло, по-прежнему преобладает высший уровень образования.

Однако дальнейший анализ социального паспорта гимназии показывает, что в гимназии есть определенное количество семей, которые создают условия «повышенного риска» девиантного поведения несовершеннолетних. К ним относят следующие категории:

- неполные семьи;

- малообеспеченные семьи;

- семьи переселенцев;

- семьи, имеющие статус безработных.

Социальная карта семей

Учебный год	2020/2021	2021/2022
Всего учащихся	1320	1347
Дети из семей:		
многодетных	115 (8.71%)	112 (8.31%)
малообеспеченных	109(8,25%)	87 (6.45%)

неполных	263(20.63%)	270 (20%)
воспитывает детей мать	184 (14.43%)	174 (12.9%)
воспитывает детей отец	18 (1.41%)	15 (1.11%)
опекаемых	4 (0.30%)	6 (0.4%)
неблагополучных, состоящих на учёте в ОО	0	0
переселенцев	1 (0.07%)	2 (0.14%)
дети-инвалиды	9 (0.68%)	14 (1.03%)

Кроме этого в семьях имеет место быть сложная обстановка (из-за разводов родителей, неправильного выстраивания взрослыми детско-родительских отношений). Это зачастую и становится причиной правонарушений и постановки на различные виды учета.

Так, количество учащихся, состоящих на учете в ПДН, увеличилось по сравнению с 2020/2021 учебным годом, а количество учащихся состоящих на внутришкольном учете уменьшилось. Основными причинами постановки учащихся на внутришкольный учет являются неуспеваемость, нарушение Устава гимназии и Правил внутреннего распорядка для учащихся.

Учебный год	2020/2021	2021/2022
Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН	1	2
Количество учащихся, состоящих на ВШУ	5	4
Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП	3	1
Количество детей «группы риска»	3	1
Количество учащихся, склонных к уходу из дома	0	0
Количество учащихся, склонных к уходу из ОО	0	0

С учащимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете, детьми, находящимися в «группе риска», детьми, состоящими на учете в ПДН, работа осуществляется на основании индивидуального плана. В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником гимназии, психологом, администрацией гимназии. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Тесное и плодотворное сотрудничество МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» осуществляет с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Тамбова Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по городу Тамбову и другими учреждениями системы профилактики. Встречи учащихся с сотрудниками, специалистами данных учреждений системы профилактики стали в гимназии традиционными.

Инспектором ПДН ОП№1 были проведены беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, индивидуальные беседы с учащимися гимназии по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений. Также состоялась встреча учащихся гимназии с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УВМД Госавтоинспекции по г. Тамбову, где были затронуты вопросы детско-дорожно-транспортного травматизма и правонарушений.

Важное место в системе профилактической работы гимназии занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета обсуждаются: успеваемость; отклонения в поведении отдельных учащихся; разъясняется ответственность за совершение поступков; выявляются причины негативности к побуждению поступка и профилактика их устранения; организация летнего отдыха учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

Общее количество профилактических мероприятий

	2020/2021	2021/2022
Заседания совета профилактики	11	13
Родительские патрули	20	20
Встречи с инспектором ПДН	15	16
Другие формы профилактических мероприятий	100	152
Всего	146	201

Работа с семьей включает в себя посещение и обследование жилищно-бытовых условий семей, профилактические беседы с родителями и детьми, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проведение классных часов, мероприятий и проектов с участием родительской общественностью, проведение общешкольных родительских собраний различной тематики: социальная защита несовершеннолетних детей и подростков и их семей, права и обязанности родителей по вопросам обучения, воспитания и содержания детей, здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов и учащихся гимназии осуществляется социальным педагогом совместно со школьным педагогом-психологом.

В гимназии уже сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Кроме того, родительская общественность активно привлекалась к работе педагогического Совета, Совета профилактики, проведению рейдов по профилактике безнадзорности, к контролю за организацией горячего питания в гимназии.

Таким образом, в гимназии реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

Анализ реализации Программы воспитания.

В 2021 году в соответствии с поправками, внесенными в закон «Об образовании в РФ», педагогический коллектив гимназии активно включился в работу по разработке и внедрению программы воспитания нового образца, в 2020/2021 учебном году были апробированы некоторые модули новой программы, а с 1 сентября 2021 года воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в гимназии осуществляется на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана для трех ступеней образования. Таким образом, с 1 сентября 2021 года мы работаем по новой программе воспитания, которая включает в себя 11 модулей. Это 6 инвариантных, т.е. обязательных модулей (классное руководство, школьный урок, курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование, работа с родителями, самоуправление, профориентация) и 5 вариативных модулей (ключевые общешкольные дела, школьные медиа, детские общественные объединения, безопасная среда, школьный музей).

Общая **цель воспитания** в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательное пространство МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия по – прежнему ведущую роль отводит патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Этому способствует работа музея 2-ой гвардейской армии, ресурсного центра «Память поколений» (с 2007 года гимназия является городским ресурсным центром по патриотическому воспитанию). Мероприятиями ресурсного центра в 2021 году было охвачено 675 учащихся гимназии и школ города Тамбова.

Формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, национального самосознания и активной жизненной позиции, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой родины во многом способствуют материалы военно-исторического музея гимназии. Обзорные и тематические экскурсии (только очные) в военно-исторический музей 2-ой Гвардейской армии для учащихся гимназии проводились в течение всего учебного года. В 2021 году музей посетило более около 700 учащихся. Формы проведения разнообразны: экскурсии, музейные часы, лекции, краеведческие уроки, интеллектуальные турниры, викторины.

В 2021 году музей стал партнером музея Победы в рамках реализации долгосрочной комплексной программы развития школьных музеев «Школьный музей Победы» и вошел в Реестр школьных музеев, музейных комнат и других музейных образований в РФ.

В декабре 2021 года музей принял участие в областном конкурсе «Лучший музей образовательной организации», где занял 1 место, а затем принял участие и стал победителем во Всероссийском конкурсе школьных музеев РФ – 2021 в номинации «музей военно-исторической тематики».

Материалы музея востребованы и за пределами области, поэтому ведется книга учета обращений, где фиксируются просьбы и результаты их выполнения. Для внесения военно-исторического музея 2-й гвардейской армии в новую карту-путеводитель «Тамбов – город музеев», которую планируют издать комитет культуры администрации города Тамбова и ТОГБУ «Тамбовский областной краеведческий музей», была подготовлена информация и фотоматериалы по музею.

Несмотря на пандемию, в гимназии были организованы и проведены встречи с ветеранами и интересными людьми, с поисковиками- с ветераном Вооруженных сил, подполковником запаса Овсянниковым Виктором Сергеевичем, жителем блокадного Ленинграда и Анатолием Петровичем Смородиным, председателем областного Совета ветеранов военно-морского флота, полковником запаса. И в рамках Федерального проекта «Диалоги с героями»: руководителем музейно-выставочного центра Тамбовской области, почетным гражданином г. Тамбова Николаевым И.А.; подполковником Гиниатуллиным Маратом Бурхановичем, кавалером ордена Мужества (дистанционно), руководителем поискового отряда «Альтаир» Ломакиной Алиной Андреевной (в дистанционном формате). В день памяти нашей землячки З. Космодемьянской в рамках проведения единого классного часа ребята встретились с председателем комитета образования администрации г. Тамбова Е.Д. Выжимовым. Также в этот день активисты музея стали участниками международного телемоста, посвященного генералу Я. Крейзеру.

В целостной структуре школы невозможно разделить дидактическую систему и систему воспитательной работы. Объединяющим же началом является общая форма деятельности, пронизывающая все сферы воспитательного и учебного процессов. Такой формой деятельности является методика коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова, которая активно использовалась педагогами при подготовке к общешкольным коллективным творческим делам. **Организация коллективных творческих дел в гимназии уже давно стало традицией.** В 2021 году учащиеся 1-8, 10-х классов гимназии работали над проектом «Тамбов – 385», посвященного 385-летию основания города Тамбова. Цель проекта: воспитание патриотических чувств у подростков (уважения, любви к родному городу, его истории и культуре, гордости за своих замечательных земляков). Задачи, которые мы ставили, - это формирование интереса учащихся к поисково-исследовательской деятельности краеведческой направленности, а также – содействие самореализации учащихся, развитие их творческих способностей. Определены были темы и критерии оценки конкурсных работ учащихся:

- 1 – 4 классы: поздравительная открытка «С днем рождения, Тамбов»;
- 5 – 6 классы: экскурсионный маршрут «Прогулки по родному городу»;
- 7 – 8 классы: рекламный проспект (буклет) «Приглашаем в Тамбов»;
- 10-е классы: «История города Тамбова в архитектурных сооружениях».

На конкурс было представлено 38 работ индивидуальных и коллективных, отличавшихся разнообразием по форме представления (альбомы, презентации, видеоролики, фотогалерея, буклеты). При изготовлении поздравительных открыток дети проявили оригинальность и творческую фантазию, используя цветную бумагу, пряжу, ленты, кружева, бусины, стразы, аппликации и др., сопровождалась добрыми пожеланиями дальнейшего процветания родного города.

В 2021 году (с учетом пожеланий гимназистов) мы продолжили работу над проектом «Стена Памяти», начатую в 2020 году. Цель проекта: пробуждение интереса детей к родословной своей семьи в контексте отечественной истории. Презентация проекта в виде виртуального панно «Стена Памяти» как увековечение живой памяти о родственниках учащихся гимназии, кто на фронте и в тылу своими самоотверженными действиями внес вклад в Победу над немецко-фашистскими захватчиками, состоялась 9 мая 2020 г. на сайте гимназии. К 9 мая 2021 г. была представлена значительно дополненная редакция этого виртуального панно.

Несмотря на ограничения, все же были проведены: акция «Прояви свою культуру - собери макулатуру», «Посвящение в гимназисты», КТД «Школа готовится к Новому году», Фестиваль науки, научно – практическая конференция «Планета открытий» (в дистанционном формате), исторический квест «Наша Победа», акция «Белая ленточка», месячник благоустройству территории «Чистый город», Державинские дни, праздник Последнего звонка, торжественная линейка, посвященная Дню знаний, День здоровья, День матери. Гимназисты принимали участие в региональных и Всероссийских акциях «Окно Победы», «Окна России» и «Зеркало истории», «Добрая суббота», «Выходные с пользой», «Подари книгу». Традиционно были проведены единые классные часы, приуроченные памятным датам (окончанию Сталинградской битвы, Дню защитника Отечества, Дню космонавтики, Дню Победы, 80- летию со дня гибели З. Космодемьянской, дню снятия блокады Ленинграда). Все учащиеся гимназии с 1 по 11 класс были охвачены теми или иными мероприятиями.

В 2021 году гимназия включилась в важный социальный проект «Пушкинская карта», который дает возможность бесплатного посещения музеев, экскурсий, концертов или театров школьникам и студентам в возрасте от 14 до 22 лет. На конец декабря учениками получено 173 карты, приобретено 63 билета.

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется личностью **классного руководителя**. На классных руководителей гимназии возлагалась и возлагается важнейшая задача координации и направления усилий всех педагогов образовательного учреждения по формированию воспитательной системы школы.

Воспитательную деятельность в классных коллективах гимназии в 2021 году осуществляло 49 педагогов: на I ступени (начальное общее образование) - 22 педагога, на II ступени (основное общее образование) — 22 педагога, на III ступени (среднее общее образование) - 5 педагогов. Для координации деятельности классных руководителей в гимназии с 2009 года функционирует кафедра воспитания и развития личности. В рамках работы кафедры воспитания и развития личности и со стороны администрации гимназии на достаточно высоком уровне организована методическая помощь классным руководителям, особенно в вопросах диагностики, прогнозирования и оценки результативности воспитания, установления воспитательных отношений сотрудничества, создания благоприятного морально-психологического климата и др.

Осуществляя работу с классом, педагоги (классные руководители) гимназии организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

В 2021 году по традиции проводился конкурс «Лучший класс года», который призван стать своего рода отчетом (или саморефлексией) об эффективности работы классного коллектива в реализации поставленных кафедрой задач и в конечном итоге гимназии в целом. Классам, ставшим призерами и победителями конкурса, вручены переходящие кубки (5в, 7б, 7г, 8б, 9б, 10а, 10б, 11а).

Обеспечение условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям происходило через вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, в т.ч. в объединения Центра дополнительного образования «Континент знаний и творчества», созданного на базе гимназии в 2007 году.

На начало 2021/2022 учебного года в центре создано 20 объединений дополнительного образования (34 учебные группы детей), начата реализация 21 программы по пяти направленностям (технической, художественной, социально – гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно-спортивной). Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами на базе гимназии составил: 566 учащихся (42% от общего числа гимназистов), из них – 254 (37% от общего числа учащихся 1-4 классов) на первой ступени, 258 человек (48% от общего числа учащихся 5-9 классов) – на второй и 54 (42,5% от общего числа учащихся 10-11 классов) на третьей ступени образования. Наиболее востребованы объединения физкультурно-спортивной направленности, их посещали 143 чел., что составило 25 % от общего числа воспитанников ЦДО. В объединениях художественной направленности («Азбука хорового исполнительства», «Русский сувенир», «Танцевальная карусель», «Буквоведы») занимались 156 учащихся (27,5 % от общего числа воспитанников ЦДО); естественнонаучной направленности («Эколята», «Шаги открытий», «Математика с увлечением», «Мир логики») – 120 человек (21% от общего числа воспитанников ЦДО); социально-гуманитарной («Юнармеец», «Клуб «Что? Где? Когда?», «Проектная деятельность: от замысла до воплощения», «Финансовый грамотей», «Финансовая грамотность») – 117 (21% от общего числа воспитанников ЦДО); технической («Компьютерная графика») -15 человек (3% от общего числа воспитанников ЦДО). Кроме объединений ЦДОД гимназии учащиеся посещали учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, центры, студии, спортивные клубы, занимаются в творческих коллективах г. Тамбова (Тамбовский колледж искусств, Школа танцев «Вдохновение», Ансамбль песен и танца «Тамбовчата», ДК «Знамя труда «Танцевальный коллектив "Релейбл», Вокальная студия «Позитив», ТОГБУК «Центр развития народного искусства «Ивушка», Дом молодежи «Café Latino», ТОГБОУДО «Центр развития творчества детей и юношества», МБУДО «Детская художественная школа №1», «Детская художественная школа №2 прикладного и декоративного искусства им. В.Д. Поленова», Детская музыкальная школа С.М. Старикова, Спортивный клуб «Исток», ЛДС «Кристалл», Теннисный центр, Футбольная школа «Волчок», Тамбовская «Академия футбола», Спортивный клуб «Легион», Школа единоборств «Гладиатор», ДЮСШ №1, ДЮСШ №4, Бассейн «Надежда», ДС «Антей», Тамбовский ипподром, Конный клуб

Саксония, КДЦ «Мир», Развивающий центр «Совёнок», ДТ Айсбург, ДФК «Колизей», Детский технопарк «Кванториум-Тамбов», Развивающий центр «Хеппи-Лэнд», «BritishClub» Школа английского языка, LinquaLab, Модельное агентство 07, «Пилот»).

Развитию коммуникативной культуры школьников, формированию навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся способствовала работа медицентра гимназии. Медицентр гимназии - созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий гимназии, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов. Наиболее интересные моменты жизни гимназии освещались в гимназической газет и выпусках новостей «Гимназия Life». С 5 по 9 апреля 2021 года на базе гимназии прошли конкурсные испытания регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель года — 2021». Ребята из нашего пресс-центра побывали на каждом из этих этапов, выпустили тематические номера газеты «Гимназия Life» и видео — репортажи.

В гимназии осуществляется поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций. В течение 2021 года детская организация «Прометей» вела работу по программе деятельности СДО ТО «Антология: детские организации от А до Я», которое сводилось к четырём сферам: Событие, Персоналия. Документы, Артефакт. Вся работа направлена на создание благоприятных условий для сплочения и активизации деятельности детей, на создание единого поля общения и взаимодействия, формирование системы ценностных ориентаций. Под руководством старшей вожатой участниками детской организации были реализованы традиционные коллективные дела и акции. Особое внимание уделялось работе с младшими школьниками. Детское школьное радио «Голос гимназии» продолжило свою работу. Его ведущими выступили ученики. В радиопередачах мы освещали деятельность детской организации, важные события, которые проходили в стенах гимназии. Вместе со школьным радио ребята поддерживали работу школьной газеты «Гимназия LIFE» и группы ДО «Прометей» в социальной сети «ВКонтакте». Детская организация «Прометей» принимала активное участие в акциях и проектах "Российского движения школьников, занималась популяризацией движения в гимназии. Так, учащиеся приняли участие в следующих мероприятиях, организованных РДШ: «Форум юных граждан», «Всероссийская акция, посвященная Дню матери», «День неизвестного солдата, в рамках дня единых действий», «День Героев Отечества, в рамках дня единых действий», «Зимний фестиваль РДШ». Активисты ДО приняли активное участие в работе городских органов: ТГДД и АДП.

В 2021 году в рамках реализации проекта «Объясните нормально» состоялась встреча активистов детской организации «Прометей» с директором гимназии, на которой ребята смогли задать интересующие их вопросы, а также озвучить те вопросы, которые поступали в ходе подготовки к «прямой линии» от классов. Вопросов поступило очень много. Они касались развития учреждения, отношения директора к своей работе, школьной формы, были заданы и вопросы о том, как проходила ее школьная пора.

Также в 2021 году гимназии функционировали следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ);
- отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», отряд юных друзей полиции «За порядок!», дружина юных пожарных «01»;
- научное общество учащихся 1-4 классов «Эврика», научное общество учащихся 5-11 классов «Истоки»;
- волонтерский отряд «Беспокойные сердца».

Совместная деятельность педагогов и школьников по модулю «Безопасная среда» включала в себя работу по профилактике асоциального поведения, формированию у обучающихся здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни и собственной

безопасности. Работа предполагала организацию и проведение физкультурно-спортивных, оздоровительных, просветительских мероприятий, профилактическую работу с участниками образовательного процесса (осуществление комплекса мероприятий по профилактике противоправных деяний, терроризма и экстремизма, употреблению ПАВ, суицида, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»), а также работу, направленную на формирование навыков безопасного поведения в Интернет – пространстве. Для обеспечения системного подхода в деятельность были включены не только педагоги гимназии (учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги – психологи, преподаватель – организатор ОБЖ), но и представители правоохранительных органов, КДН, Наркоконтроля, общественных организаций, медицинские работники. Также в гимназии организована работа Совета профилактики, создана служба медиации.

Наиболее запоминающимися стали: профилактическое мероприятие «Внимание – дети!», профилактическая акция «Дети России – 2021», акция «Вместе за безопасность». 27 февраля 2021 года в рамках традиционной акции «Добрая суббота» участники Всероссийского конкурса для школьников «Большая перемена» – проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей» познакомились с правилами оказания первой помощи и узнали, как работают студенты-спасатели. Акция «Вместе за безопасность» прошла при поддержке Всероссийского студенческого корпуса спасателей. 16 и 19 марта состоялась встреча учащихся школы с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УВМД Госавтоинспекции по г. Тамбову Камыниной Ю.А. и Просандеевой Л.В. После занятий с детьми, автоинспекторы встретились с педагогическим составом школы и рассказали педагогам об особенностях проведения «минуток безопасности» по окончанию уроков, инструктажей и занятий по изучению отдельных тем по Правилам дорожного движения. В ноябре 2021 году учащиеся 5-11 классов приняли участие в оперативно-профилактическом мероприятии «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути!», направленное на формирование у граждан нетерпимости к экстремистской идеологии, пропаганде негативного отношения к радикальным объединениям и движениям, развитию общественной активности в духе патриотизма, нетерпимости к вражде и ксенофобии. Среди 5-7 классов проведены классные часы по воспитанию толерантности. Среди 8-11 классов проведены классные часы на тему «Мы против терроризма». Работа по профилактике правонарушений продолжилась и в летний период. В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе гимназии в течение многих лет работает летний оздоровительный лагерь. Количество отдыхающих в пришкольном лагере в 2021 году составило 237 учащихся. 16 старшеклассников были трудоустроены разнорабочими гимназии.

В гимназии функционирует ШСК «Старт». В 2021 году число обучающихся по программам составило 150 человек (остаётся стабильный на протяжении последних лет). Учащиеся и педагоги принимают активное участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Это Президентские состязания, Президентские спортивные игры (баскетбол, волейбол. Настольный теннис, лёгкая атлетика, лыжные гонки, легкая атлетика, Дни здоровья, Всероссийские Лыжня России, Кросс Наций. Кроме этого, в 2021 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в сдаче норм ГТО.

Итоги проведения испытаний приведены в таблице:

Год	2018/2019	2019/2020	2020/2021 год
Количество сдавших нормы Комплекса ГТО на бронзовый значок	1	0	1
Количество сдавших нормы Комплекса ГТО на серебряный значок	14	7	6

Количество сдавших нормы Комплекса ГТО на золотой значок	13	10	7
Итого	28	17	14

Осознавая важность тесного взаимодействия школы и семьи, сотрудничество с родительской общественностью является одним из приоритетных направлений. Работа с родителями или законными представителями школьников была организована для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросах воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- управляющий совет гимназии, общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (прошли дистанционно);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психолога и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кроме того, родительская общественность активно привлекалась к работе педагогического Совета, Совета профилактики, проведению рейдов по профилактике безнадзорности, к контролю за организацией горячего питания в гимназии, а также в качестве членов жюри при проведении общегимназических мероприятий. Управляющий Совет гимназии в течение года оказывал поддержку в любых вопросах.

В систему воспитательной работы гимназии включена социальная среда. На протяжении ряда лет в гимназии налажено социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта правоохранительными органами, общественными организациями, учебными заведениями. Это Центр дополнительного образования г. Тамбова, Тамбовская областная детская библиотека, библиотека – филиал №1 им. К.В. Плехановой, библиотека Тамбовской городской Думы, Тамбовский областной краеведческий музей (в т.ч. областной музейно – выставочный центр), Государственный архив Тамбовской области, ДЮСШ №3, СДЮСШОР, Тамбовский колледж искусств, Тамбовский государственный музыкально – педагогический институт им. С.В. Рахманинова, ТГУ им. Г. Р. Державина, ТГТУ, Тамбовский молодежный театр, поисковый отряд «Альтаир», поисковый отряд Тамбовской области «Лиза Алерт», Тамбовская городская общественная организация пенсионеров – ветеранов и инвалидов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, КДН и ЗП при администрации г. Тамбова, ПДН ОП №2 УВМД России по г. Тамбову, УГИБДД УВМД России по Тамбовской области.

Выводы.

Подводя итог и делая выводы о проделанной работе, можно говорить о том, что педагогический коллектив гимназии уделял большое внимание вопросам воспитания.

В целом воспитательную работу в гимназии можно признать удовлетворительной. Но ряд вопросов потребует большего внимания со стороны педагогического коллектива и администрации в следующем году.

Проблемным полем является увеличивающееся число обучающихся с отклонениями (девиациями) в поведении подростков. Необходимым остается работа по повышению уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формированию у детей основ культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с некоторыми семьями. Долгая разобщенность с родителями и общение только в дистанционном формате требует более активного взаимодействия с семьями учащихся и привлечение родительской общественности к участию в жизни гимназии и совместному решению проблем личностного развития детей. Также стоит уделить внимание кадровому вопросу (это и повышение уровня квалификации педагогов по вопросам воспитания, и решение вопроса перегруженности классных руководителей, и нехватка кадрового потенциала социально – психологической службы гимназии (1 педагога психолога и 1 социального педагога на 2 корпуса и более чем на 1300 детей недостаточно для качественного оказания учащимся гимназии комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, поддержания благоприятной обстановки в школе и классных коллективах, проведения на должном уровне личных консультаций по вопросам обучения, внутришкольных отношений, личных проблем учащихся, налаживания диалога между всеми участниками образовательных отношений).

Задачи на 2022 год:

Продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива школы по реализации Программы воспитания учащихся:

- реализовывать в полной мере потенциал классного руководства в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, обеспечить всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и содержания детей;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности гимназии, реализовывать их воспитательные возможности;
- продолжить работу по профилактике асоциального поведения, формированию у обучающихся здорового и образа жизни, ценностного отношения к жизни и собственной безопасности.

1.7. Организация питания и здоровье учащихся

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды. Горячее питание детей во время пребывания в гимназии является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. В корпусе №1 МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» работает буфет, который в полной мере обеспечивает учащихся качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Посещение столовой проходит организованно, под контролем классных руководителей.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 1-11 классов льготным питанием обеспечены 216 чел. учащихся следующих категорий: обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере, дети-инвалиды, обучающиеся, имеющие родителей, подвергнувшихся радиации при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Для учащихся, не относящиеся ни к одной льготной категории, предоставляется платное горячее питание.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина».

ГОД ОСНОВАНИЯ: 1914

СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ:

администрация города Тамбова Тамбовской области
(вышестоящая организация – комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области (392032, г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 149)

МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:

Юридический адрес: 392002, город Тамбов, ул. Сергеева-Ценского, д. 4,

Фактические адреса:

корпус №1: ул. Сергеева-Ценского, дом 4

корпус №2: ул. Августа Бебеля, дом 108

Структурных подразделений и филиалов нет.

2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом автономного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство гимназией, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления гимназией являются наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. В гимназии функционируют органы ученического самоуправления, детская организация «Прометей».

Государственно-общественное управление осуществляет Управляющий совет. Цель всей системы управления МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» – реализация единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

2.2. Основные достижения МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» за 2021 год

Педагогический и детский коллективы гимназии активно участвуют в конкурсах различной направленности (Приложение 1).

2.3. Инновационная деятельность

МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» имеет успешный опыт в реализации региональных и федеральных проектов:

- ✓ Школа-лаборатория «Апробация моделей базовых школ РАН» (Приказ управления образования №3498 от 25.11.2019);
- ✓ практическая площадка «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Приказ управления образования №968 от 08.04.2019);
- ✓ Стажёрская площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования» (Приказ управления образования №2774 от 02.12.2020);
- ✓ Школа-лаборатория «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области» (Приказ управления образования №1594 от 21.06.2018);
- ✓ Стажёрская площадка «Развитие профессиональных компетенций учителей-предметников общеобразовательных организаций в сфере проектирования образовательного процесса на основе межпредметных технологий» (Приказ управления образования №1594 от 21.06.2018);
- ✓ Стажёрская площадка «Создание инновационной среды образовательного учреждения по формированию художественно – эстетического образования в условиях межведомственного взаимодействия» (Приказ управления образования и науки Тамбовской области, Управления культуры и архива Тамбовской области №196/1979 от 05.07.2013г.)

Интеллектуальными партнерами гимназии являются вузы, общеобразовательные организации города Тамбова и Тамбовской области, организации дополнительного образования и средние образовательные учреждения:

- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», договор о сотрудничестве №0067 от 01.04.2019 года;
- ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;
- «МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов», договор о сетевой форме реализации образовательной программы по технологии;
- Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей).

МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» - Базовая школа РАН

С 2020 году гимназия активно вовлечена в проект «Базовые школы РАН» предполагающий научный вектор развития для одаренных школьников, стимулирование интереса к исследованиям, популяризацию профессии ученого.

В своей работе по реализации проекта гимназия использует смешанную модель обучения по следующим научным направлениям:

- Лингвистика;
- Межкультурные коммуникации;
- Журналистика;
- Экономика. Финансы;
- Культурология.

Профилирующие направления:

- Гуманитарный профиль;
- Социально-экономический профиль;
- Углубленное изучение иностранного языка.

Профильные предметы:

- История;
- Иностранный язык;
- Право;
- Математика;
- География;
- Экономика.

В 2021 году в гимназии прошли различные мероприятия по реализации проекта:

- Выполнение учащимися гимназии индивидуальных и групповых проектов под руководством учителей гимназии и преподавателей ТГТУ и ТГУ;
- Всероссийский лингвострановедческий конкурс на базе ТГТУ (с применением дистанционных технологий), ноябрь;
- Лекция. Куркин Борис Александрович, д.ю.н. член Союза писателей РФ, «СССР и нейтральные страны во Второй мировой войне», сентябрь;
- Лекция. Меньщикова Вера Ивановна, к.э.н., доцент, «Повышение финансовой и инвестиционной грамотности», сентябрь;
- Лекция. Мокрозуб Владимир Григорьевич, д.т.н., профессор, член-корр. РАЕН, Почетный работник ВПО РФ, «Цифровое производство. Производство будущего», сентябрь;
- Лекция. Федоров Виктор Александрович, доктор физико-математических наук, профессор, «Научные исследования новых материалов: перспективные направления и сферы актуального применения», сентябрь;
- Участие в региональном этапе научно-технологического конкурса «Большие вызовы», организованного ОЦ «Сириус», февраль;
- Участие в межрегиональной школе для представителей национальностей России «Многообразие – наше единство» в рамках проекта «Университет – территория межнационального согласия и гражданского единства», декабрь;
- Участие во Всероссийской научно-практической конференции имени Жореса Алферова (лауреат), декабрь;
- Проведение IX городской научно-практической конференции «Планета открытий», февраль;
- Участие (победитель) во Всероссийской научно-практической конференции «Открытие», г. Ярославль;

Выводы:

Самообследованием установлено, что система управления МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся, а именно:

создана и эффективно работает система государственно-общественного управления; обеспечена в полном объеме информационная открытость образовательной организации;

эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня; организована эффективная работа педагогического коллектива гимназии в рамках инновационной деятельности.

Задачи на 2022 год:

совершенствовать систему управления гимназией за счет расширения форм сотрудничества между всеми структурными подразделениями образовательного процесса, органами общественно-государственного управления;

продолжить расширение участия школьного управляющего совета во всех сферах деятельности гимназии;

развивать дальнейшее сотрудничество с советом территории, другими социальными партнерами.

3. СОДЕРЖАНИЕ и КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

3.1. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в динамике за три года

В 2020/2021 учебном году 86 учащихся сдавали русский язык и математику в форме ОГЭ для получения аттестата, а также в мае писали диагностические работы по предметам по выбору. Оценки за данную работу не выставлялись в журнал, так как результаты независимой комиссией были получены после окончания учебного года, в соответствии с приказом гимназии результаты диагностических работ учитывались при поступлении учащихся в профильные классы. В прошлом году учащиеся ОГЭ не сдавали, в связи с эпидемиологической ситуацией.

Результаты ГИА-9

	Средний балл (отметка)	Качество обучения, %	Обученность, %	Средний первичный балл (ОГЭ)
по русскому языку	4,4	86,7	100	34,6
по математике	3,9	72	100	16,6

В 2020/2021 учебном году учащиеся писали диагностические работы, по 1 предмету по выбору, работу писали из 86 человек 85, так как 1 человек был болен

Предмет	Количество сдававших (не включая не сдававших по уважительной / неуважительной причине)	Получили отметки				Сумма первичных баллов	Процент (%) учащихся, выбравших данный предмет, от общего количества учащихся 9-х классов
		5	4	3	2		
Английский язык	22	18	4	0	0	1361	25,6
Биология	5	3	2	0	0	181	5,8
География	15	10	4	1	0	385	17,4

Информатика	14	4	6	3	1	174	16,3
Литература	2	0	1	1	0	47	2,3
Обществознание	20	5	11	4	0	547	23,3
Физика	0						
Химия	7	3	1	3	0	177	8

Из таблицы видно, что большое количество учащихся выбрали предметы: английский язык, обществознание, географию и информатику.

Количество учащихся 9-х классов 2020/2021 учебного года, подтвердивших на ГИА (ОГЭ) и контрольных работах годовую отметку

		Русский язык	Математика	Английский язык	Биология	География	Информатика	Литература	Обществознание	Химия	Итого
сдавало	чел	86	0	22	5	15	14	2	20	7	171
подтвердили годовую отметку	чел	44		17	4	9	5	0	9	5	93
получили отметку выше годовой отметки	чел	36		4	1	5	2	0	5	0	53
получили отметку ниже годовой отметки	чел	6		1	0	1	7	2	6	2	25
											171

Из таблицы видно, что учащиеся справились с данной работой более 50% подтвердили оценки по выбранным предметам.

Итоговое сочинение. Результаты итогового сочинения как условия допуска к ГИА по всем пяти критериям в динамике за все годы его проведения приведены в таблице:

Учебный год	Всего баллов по критериям		
	5	4	3
2018/2019	53 (75,7%)	7 (10%)	10 (7%)
2019/2020	28 (56%)	17 (34%)	5 (10%)
2020/2021	33(51%)	16 (25%)	16(25%)
2021/2022	41(60%)	20(29%)	7(10%)

В течение 4-х лет учащиеся гимназии получали «зачет» по итоговому сочинению, подтвердив результаты независимой комиссией по перепроверке итоговых сочинений.

Единый государственный экзамен.

В 2020/2021 учебном году в гимназии в 11-х классах были открыты профили: гуманитарный(филологический) (11А), гуманитарный (социально-гуманитарный) (11Б), естественнонаучный (11В). в которых обучалось 65 учащихся. Все выпускники освоили программу среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2021 году аттестаты были выданы всем учащимся по результатам усвоения образовательной программы среднего общего образования.

Единый государственный экзамен сдавали все учащиеся, им требовались результаты ЕГЭ по предметам для поступления в высшие учебные заведения.

Экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 65 человек, по математике (профильный уровень) сдавали выпускники (20 человек).

Все выпускники гимназии, принимавшие участие в ЕГЭ по русскому языку, успешно справились с экзаменами, набрав количество баллов выше минимума, установленного Рособрнадзором.

16 выпускников набрали на экзамене по русскому языку свыше 90 баллов

По 98 баллов – 2 человека

по 96 баллов – 2 человека

94 балла получили 2 выпускника:

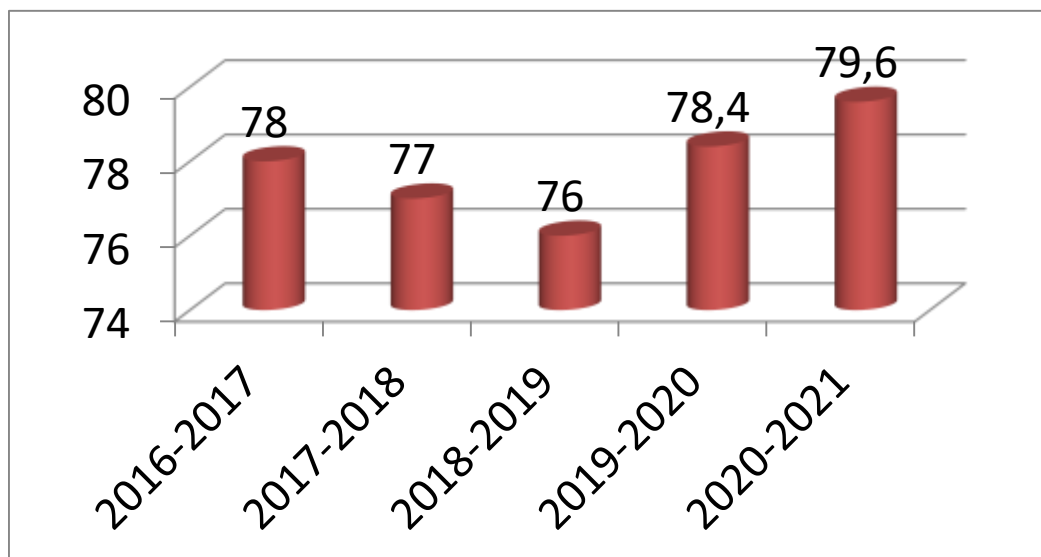
92 балла получили 3 выпускника:

По 90 баллов получили 3 выпускника:

Средний тестовый балл по русскому языку по гимназии составил – 79,6, что на 1,22 балла выше прошлогоднего показателя (78,38).

Количество часов в неделю на изучение русского языка по учебному плану в 11 классе было отведено 3 часа (гуманитарный профиль 11А, 11Б классы), 1 час (естественно-научный профиль).

Результаты ЕГЭ по русскому языку (за 5 лет)



Математику в этом учебном году сдавали только профильный уровень (20 человек) для поступления в ВУЗы на факультеты, где предмет является профильным.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) по гимназии – **58**, что на 8 баллов **выше** прошлогоднего показателя (50) и на 2 балла ниже показателя по городу за этот учебный год (**город – 60**).

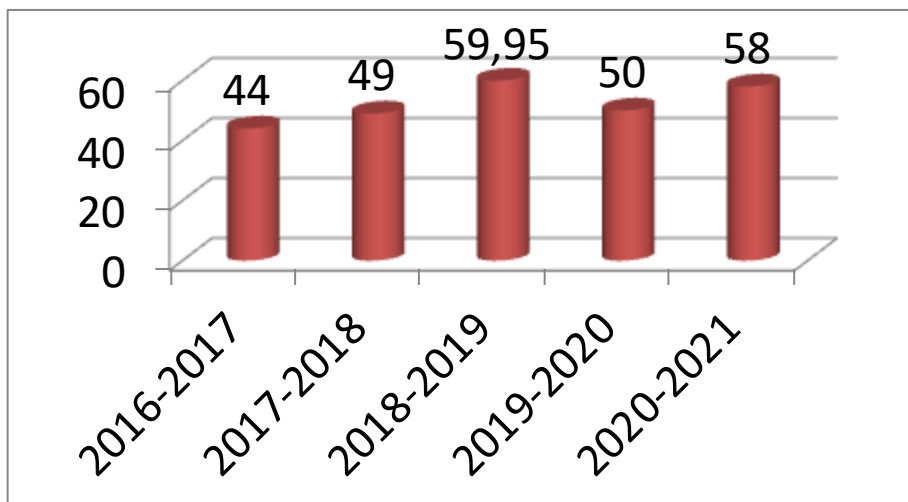
Все преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

Наилучший результат по математике среди выпускников 86 баллов у 1 уч-ся, 80 баллов- 1 уч-ся; 78 баллов – 1 уч-ся, 74 балла – 1 уч-ся, 70 баллов – 1 уч-ся. (в прошлом году 84 балла получил 1 выпускник, 82 балла -1 выпускник, 80 баллов- 1 выпускник, 78 баллов -1 выпускник, 74 балла - 1 выпускник)

Количество часов в неделю на изучение математики по учебному плану в 11А классе 11Б классе было отведено 4 часа, в 11В – 6 часов.

При подготовке к ЕГЭ проводились пробные экзамены по математике, учителя, проанализировав результаты пробного экзамена, спланировали индивидуальную работу с учащимися при подготовке к экзамену, грамотно организовали дополнительные занятия, поэтому добились таких результатов.

Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 5 лет (средний балл)



Экзамены по выбору на государственной итоговой аттестации сдавали 65 выпускников, 100%.

Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

кол-во выпускников сдававших их ЕГЭ	Из них						
	по 1 предмету	по 2 предмета м	по 3 предметам	по 4 предмета м	по 5 предметам	по 6 предмета м	по 7 предметам
65	0	6	37	21	1	0	0

В этом году все экзамены в форме ЕГЭ сдавали по выбору, но по сравнению с прошлым годом уменьшился % выпускников, сдававших экзамены по предметам по выбору.

Экзамены по выбору сдавало:

предмет	2018/2019 чел	%	2019/2020	%	2020/2021	%	Разница показателей по сравнению с 2020
английский язык	38	53%	17	34%	31	48%	+14%
обществознание	52	73%	31	62%	38	57%	-5%
история	23	32%	15	30%	16	24%	-6%
литература	19	27%	9	18%	12	18%	=
химия	2	2,8%	8	16%	10	15%	-1%

биология	6	8,4%	7	14%	12	18%	+4%
география	2	2,8%	0	0	1	1,5%	+1,5%
физика	9	12,6%	5	10%	4	6%	-4%
информатика	5	7%	1	2%	3	4,5%	+2,5%

Наибольшее количество учащихся в качестве экзамена по выбору, как и в предыдущие годы, сдавало обществознание (38чел), английский язык (31чел), историю (16чел), литературу(12чел), биологию(12чел), физику(4чел), информатику (3чел). В филологическом профиле выбрали экзамен по английскому языку 21 человек (78%), в социально-гуманитарном профиле выбрали экзамен по обществознанию 15 человек (68%) и 8 человек по истории (36%), в естественно-научном профиле выбрали биологию 10 человек (63%) и химию 10 человек (63%).

Значительная часть выпускников подтвердили свои знания по предметам или показали результат лучше. Выше минимального количества баллов, установленного Рособнадзором, набрали почти все выпускники, сдававшие экзамены по выбору. Не преодолели установленный минимум 2 человека: по обществознанию 1 уч-ся по химии. Причиной плохого результата по выбранному предмету стал необдуманный выбор данного предмета, а также слабая подготовка выпускника к данному экзамену.

Средний тестовый балл по предметам составил:

Предмет	Средний тестовый балл по гимназии в 2017г.	Средний тестовый балл по гимназии в 2018г.	Средний тестовый балл по гимназии в 2019г.	Средний тестовый балл по гимназии в 2020г.	Средний тестовый балл по гимназии в 2021г.	Разница показателей по сравнению с 2020г.
английский язык	88	73	80	71	78	+8
обществознание	66	68	62	67	64,5	-2,5
история	66	57	61	57	50	-7
литература	63	58	61	61	62	+1
химия	57	58	36	37	64,2	+27,2
биология	66	54	43	54,5	68	+13,5
география	0	82,5	60	-	100	+100
физика	44	51	47	60	54,8	-5,2
информатика	57	88	54	100	67,5	-32,5

Из таблицы видно, что качественные показатели в 2021 году по предметам: английскому языку, химии и географии выше результатов прошлого года.

В целом по гимназии обученность на экзаменах по выбору в форме ЕГЭ составила 97%, что на 13% **выше**, чем в прошлом году (84%).

Для улучшения качественных показателей на государственной итоговой аттестации на экзаменах по выбору в форме ЕГЭ в следующем учебном году классным руководителям выпускных классов необходимо своевременно выявлять перспективы дальнейшего трудоустройства, потребности учащихся в сдаче экзаменов по тем или иным предметам, учителям-предметникам планировать систему работы по подготовке к ЕГЭ с начала учебного года, особое внимание обращать на индивидуальную работу с учащимися.

**Наибольший тестовый балл ЕГЭ по предметам по выбору за четыре года
тестовый балл (от 80 до 100)**

предметы	2017/2018	2018/2019	2019/2020	2020/2021
Английский язык	11	23	6	15
обществознание	9	6	4	3
история	3	4	2	2
география	1	0	0	1
информатика	1	1	1	0
литература	0	3	1	0
химия	0	0	0	2

Награждены медалью «За особые успехи в учении»:

2017/2018	6
2018/2019	7
2019/2020	2
2020/2021	7

3.2. Трудоустройство выпускников: 11 классы - поступление в организации высшего и профессионального образования по профилям обучения

Профили обучения	Количество выпускников			Количество выпускников, продолживших обучение по данному профилю в учреждениях					
				ВПО			СПО		
	2019	2020	2021	2019	2020	2021	2019	2020	2021
Социально-гуманитарный	25	25	22	21	20	21	1	5	1
Филологический	23	25	27	23	24	26	0	1	1
Лингво-математический	22		16	22		15	0		1

Выводы:

Результаты ЕГЭ-2021 свидетельствуют о том, что педагоги гимназии успешно осуществили комплекс мероприятий в рамках Дорожной карты по подготовке выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Причиной этого стали пробелы в знаниях, недостаточное качество подготовки, слабая психологическая готовность. В ходе подготовки к ЕГЭ выпускники, не преодолевшие минимальный порог, посещали индивидуальные консультации и дополнительные занятия. Тем не менее, учителями не в полной мере были использованы возможности индивидуального подхода в обучении.

Задачи на 2021-2022 учебный год:

- развивать систему управления гимназией в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), готовиться к переходу на новые ФГОС третьего поколения;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;

- повысить качество гимназического образования при подготовке обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;
- реализация цифровых технологий в образовательном процессе;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение гимназистов;
- активизировать взаимодействие с родителями учащихся, расширить практику социального партнерства гимназии с учебными заведениями;
- организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по социальным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в рамках школы-лаборатории РАН;
- внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года

3.3. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях

В гимназии на протяжении десятилетий осуществляется успешная работа с одаренными и талантливыми детьми, в связи с чем, олимпиадное движение, научно-исследовательская деятельность, занятия по индивидуальным образовательным маршрутам, расширение системы кружков разной направленности, работа по выявлению, изучению одаренности учащихся стали традиционными формами работы с детьми с особыми познавательными потребностями.

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, акциях, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях и т.д. приводит к выявлению творческих, интеллектуальных, спортивных детей, которые впоследствии занимают призовые места в той или иной области научных знаний. Такое формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей.

В таблице приведены данные о количестве победителей и призеров в школьном этапе ВОШ 2021-2022.

Результативность гимназического этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021 году.

Подробная информация об участии в гимназическом (школьном) этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021/2022 учебном году представлена в таблицах, из которых можно сделать следующие выводы:

- наибольшее количество гимназистов приняло участие в олимпиадах по английскому языку, истории, обществознанию, математике, русскому языку;
- наименьшее количество участников в олимпиадах по астрономии, информатике, праву, физике, химии, экономике и экологии.

Информация о гимназическом этапе всероссийской олимпиады школьников
2021/2022 учебного года

Предмет	Количество участников								Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во участников муниципального этапа
	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс			
Английский язык		25	29	21	24	16	23	8	7	19	28
Астрономия				1	6				1	0	7
Биология		17	9	13	21	13	9	4	7	15	16
География		7	9	7	8	10	3	2	6	10	10
Информатика				2	2	3	1	1	1	0	3
История		13	20	19	4	5	3	7	9	9	20
Литература		6	7	9	6	6	6	4	8	12	17
Математика	45	32	12	15	8	9	6	4	2	5	1
Искусство		14	0	3	12	4	7	0	4	8	29
Немецкий язык		0	2	3	2	0	0	0	3	1	9
Обществознание		0	1	14	14	16	20	6	6	10	27
ОБЖ		0	0	0	0	5	1	4	0	0	6
Право				2	6	0	3	0	3	3	9
Русский язык	35	33	24	25	17	22	24	8	5	15	16
Технология				1						1	1
Физика					4	2	0	1	1	2	4
Физическая культура		1	3	4	2	4	0	3	6	3	2
Французский язык				9	4	1	1	2	4	3	18
Химия					1	3	0	3	1	0	2
Экология		2	0	2	0	5	3	0	4	2	7
Экономика					3	0	2	1	2	1	6

Количество участников в олимпиаде по английскому языку по параллелям (5-11 классы), примерно, одинаково, только в 11 классах идет снижение количества участников.

В олимпиаде по астрономии приняли участие только учащиеся 7-х и 8-х классов.

Количество участников в олимпиадах по географии, биологии и литературе по параллелям, примерно, одинаково, только в 11 классах идет снижение количества участников.

В 2020/2021 учебном году произошло снижение количества учащихся в олимпиадах по ОБЖ, экономике, праву.

Стоит отметить, большое количество участников в олимпиаде по математике, не дало качественного результата, что показывает проходной балл на муниципальный этап. В этом отношении, высокий качественный результат показала олимпиада по физической культуре, английскому и французскому языкам, искусству, обществознанию.

Качественный показатель гимназического этапа ВсОШ 2021-2022

Предмет	Количество участников	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Качественный показатель, %
Английский язык	141	13	17	21,2
Астрономия	13	0	0	0
Биология	118	7	13	16,6
География	58	6	10	27,5
Информатика	26	1	0	3,84
История	83	5	11	19,3
Литература	95	9	14	25,2
Математика	160	8	14	13,7
Искусство	26	7	3	38,4
Немецкий язык	15	1	0	6,6
Обществознание	53	7	10	32
ОБЖ	11	2	2	36,3
Право	13	2	3	38,4
Русский язык	178	9	16	14
Технология	3	0	0	0
Физика	9	1	1	22,2
Физическая культура	39	8	7	38,4
Французский язык	22	3	6	40,9
Химия	7	1	0	14,2
Экология	18	0	0	0
Экономика	4	1	0	25

Муниципальный этап олимпиады проводился в период с 23 ноября по 21 декабря 2020 года. Для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников было заявлено 238 человек; участвовали в олимпиаде – 201 человек, что на 91 человека больше по сравнению с показателями прошлого учебного года (110 человек).

Количество участников муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников за последние 4 года

Предмет	2018	2019	2020	2021
	Общее количество участников (заявлено/пошли)	Общее количество участников (заявлено/пошли)	Общее количество участников (заявлено/пошли)	Общее количество участников
Английский язык	27/26	17/15	28/23	48/42 (6 дист.)

Немецкий язык	0	6	9/7	11/11
Математика	0	6	1/1	17/13 (1 дист.)
Литература	21/19	15/14	17/12	17/16
Физика	2	1	4/4	3/3
Обществознание	7	11/9	27/26	41/38 (3 дист.)
Биология	9	5	16/15	15/15
Экономика	0	1/0	6/5	5/5
Информатика	0	0	3/2	2/0
Искусство	12/9	13/11	29/25	17/15
География	3	4/3	10/9	10/10
История	15/14	6	20/15	14/14 (1 дист.)
Русский язык	9	14/13	16/16	38/37
Право	1	1	9/8	18/12
Химия	1	0	2/2	2/2
Французский язык	11/10	10/7	18/17	11/10
ОБЖ	3	3/2	6/4	7/5
Физическая культура	1	3	2/1	1/1
Астрономия	1	3	7/6	6/6
Экология	4/3	1	7/2	14/12
Технология	0	0	1/1	0
Итого:	127/124	124/110	238/201	297/267

Данные по количеству победителей и призеров муниципального этапа представлены в таблице:

Год	Количество участников	Кол-во победителей и призеров	Результативность участия
2021/2022	267	97	36,19%
2020/2021	201	67	33%
2019/2020	110	38	34,50%
2018/2019	156	63	40%

Стабильное количество победителей и призеров представлены на олимпиадах по литературе, географии, истории и обществознанию, искусству, английскому языку, французскому языку и биологии.

Увеличилось количество призеров и победителей на олимпиадах по основам православной культуры, обществознанию.

По английскому языку, русскому языку, французскому языку, физической культуре, математике произошло повышение результатов, но по математике, физической культуре - снижение количества участников.

В этом году гимназисты принимали участие в муниципальном этапе по всем предметам.

Задачи на 2022 год:

- проводить работу по своевременному выявлению одарённых детей совместно с педагогом-психологом.
- проводить отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в разных видах деятельности.
- проводить работу по формированию банка данных “одарённых детей”.
- усилить индивидуальную работу по развитию одаренности детей.
- учителям проанализировать результаты и не допускать в дальнейшем их снижения, стремиться к повышению результативности участия в олимпиаде.

4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ В МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 12 ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»

4.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами, уровень образования педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы

В гимназии стабильный педагогический коллектив, 85 педагогов, из них 72 учителя. Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов. Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами составляет 100%.

Распределение педагогических работников по возрастным группам:	Распределение педагогов по стажу:
до 25 лет – 5 человек, от 25 до 29 лет – 6 человек, от 30 до 34 лет – 10 человек, от 35 до 39 лет – 5 человек, от 40 до 44 лет – 5 человек; от 45 до 49 лет – 19 человек, от 50 до 54 лет – 12 человек от 55 до 59 лет – 10 человек, старше 60 лет – 13 человек.	до 3 лет – 6 человек, от 3 до 5 лет – 2 человек, от 5 до 10 лет – 11 человек, от 10 до 15 лет – 7 человек, от 15 до 20 лет – 4 человек, свыше 20 лет – 55 человек.

Средний возраст коллектива – 47 лет. Прослеживается динамика увеличения числа молодых педагогов.

Директор гимназии за качественную, продуктивную деятельность, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения неоднократно награждалась грамотами разного уровня, в том числе Благодарственными письмами администрации области и управления образования Тамбовской области (2006г., 2007г., 2009г., 2015г., 2016г.); Почетная грамота администрации Тамбовской области (2008г.); Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2009г.), Благодарностью Президента Российской Федерации за заслуги в гуманитарной сфере (2014 г.).

Деятельность педагогов гимназии отмечена государственными и отраслевыми наградами:

Благодарность президента РФ	1
Нагрудный знак: «Почетный работник общего образования»	9
нагрудными знаками: «Отличник народного просвещения»	1
Почетная грамота Министерства образования и науки России	14
Почетное звание «Заслуженный учитель»	1

В педагогическом коллективе рядом с опытными ветеранами при их активном содействии и квалифицированном методическом сопровождении успешно работает

талантливая молодежь. В 2020/2021 учебном году в гимназии работали **25** молодых специалистов.

В ходе организации работы с молодыми специалистами администрация своей основной задачей считала осуществление целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, а именно:

- выработка умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
- выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

Педагоги гимназии участвуют в конкурсах педагогического мастерства и проектах различного уровня (Приложение 1).

4.2. Уровень квалификации педагогических кадров, аттестация педагогических кадров.

Все члены администрации гимназии прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», своевременно проходят курсы повышения квалификации как руководящие работники.

Администрацией гимназии, профсоюзной организацией обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации всеми педагогическими работниками, ведется работа по стимулированию педагогов на повышение уровня профессиональных компетенций.

Администрацией гимназии ведется работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов и прохождению ими аттестации на квалификационные категории. На начало 2020/2021 учебного года высшую категорию имели 33 человека (38,8%), первую категорию – 24 человек (28,2%). Таким образом, аттестованы на квалификационные категории 57 педагогических работников (67,1%). Кроме того, 10 человек (11,9%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Всего не аттестовано 18 человек, которые не подлежат аттестации в соответствии с законодательством.

В истекшем году была продолжена работа по стимулированию педагогов на получение квалификационных категорий. С целью помощи педагогам в прохождении аттестационных процедур организовано ознакомление с нормативными документами по аттестации, в том числе с административным регламентом предоставления государственной услуги «проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории». По итогам аттестационных процедур квалификационные категории были присвоены двенадцати педагогам: семь аттестованы на высшую квалификационную категорию, три – на первую, двум – на соответствие занимаемой должности.

4.3. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации

В гимназии обеспечивается право педагогических работников образовательного учреждения не реже чем один раз в три года проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации. Работа ведется в соответствии с планом прохождения переподготовки и курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.

В течение 2021 года 35 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

Выводы:

Система работы с кадрами, организации методической работы представляет собой динамичную, личностно ориентированную систему, главной целью которой является

создание условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику своей работы новых продуктивных программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных, дидактических систем с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Тем не менее, необходима активизация индивидуальной работы с педагогами, включая молодых специалистов, с целью стимулирования их потребности к саморазвитию и самообразованию; привлечение их к участию в конкурсах профессионального мастерства, дальнейшее развитие системы стимулирования педагогических кадров.

Задачи на 2022 год:

- осуществить в полном объеме мероприятия по повышению квалификации педагогами и руководящими работниками гимназии в соответствии с социальным заказом и планом прохождения курсовой подготовки и переподготовки;
- осуществить повышение квалификации учителей в рамках мероприятий плана-графика по внедрению ФГОС среднего общего образования;
- обеспечить реализацию перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров;
- повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

5.1 Состояние библиотечного фонд, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, методической и справочной литературой, информационными ресурсами

	1 корпус	2 корпус
Наличие библиотеки	1	1

Информационно-библиотечный центр создан в 2019 году.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2019/2020	2020/2021	2021/2022
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,1 единиц	0,12 единиц	0,15 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	17,6 единиц	17,2 единиц	17,2 единиц
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет	нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да

2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1292 человек/100%	1320 человек/100%	1346 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,5 кв.м	2,5 кв.м	2,5 кв.м

В библиотеке гимназии, находящейся в обоих корпусах, **30294** единиц книг, в том числе учебники - **28148**, художественная и учебная литература - **58442**

Обеспеченность учебниками:

Класс	Количество учащихся 2021/2022	Наличие учебников (комплектов)	% обеспечения бумажными учебниками	% обеспечения электронными учебниками
1	150	210	100	-
2	154	170	100	-
3	198	201	100	-
4	173	180	100	-
5	139	140	100	-
6	103	125	100	-
7	88	130	100	-
8	102	110	100	-
9	103	110	100	-
10	57	90	100	-
11	68	100	100	-
Всего:	1335	1566	100	-

Информационно-библиотечный центр МАОУ гимназия № 12 (далее ИБЦ) является организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС.

Разработана нормативно-правовая база ИБЦ: *Положение и правила пользования; структура и штатное расписание, должностные инструкции работников, технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра*, обновлено материально-техническое оснащение.

Состояние библиотечного фонда в ИБЦ МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р.Державина»

	2019/2020	2020/2021	2021/2022
Фонд учебников	21218	26230	28148
Основной фонд	30294	30294	30294
Электронная форма учебников	-	-	-
Общий фонд	51562	56524	58442

Количество читателей:

Ступень обучения	Количество читателей
Начальная школа	675
Основная школа	535
Средняя школа	125
Учителя	81

Итого:	1416
---------------	-------------

Ежегодно в информационно-библиотечном центре проводятся акции, в результате которых пополняется фонд:

Акция	2019/2020	2020/2021
«Подари учебник! »	105	225
«Подари книгу в буккроссинг!»	1 корпус – 35 экз. 2 корпус – 70 экз.	1 корпус – 105 экз. 2 корпус – 120 экз.

В 2020 году общий фонд литературы ИБЦ увеличился на **2421** экз. за счет приобретения учебной литературы. В **2021** году фонд учебников увеличился на **2129** экз.

В 2021 году книговыдача составило **39000** экз. (художественно литературы – **25009** экз, учебной – **14000** экз.) Это свидетельствует об улучшении обеспеченности учащихся учебной литературой и повышении читательской активности.

Помимо предоставления книжных фондов, информационно-библиотечный центр обеспечивает поддержку образовательного процесса электронными формами.

В распоряжении учащихся и учителей представлены учебники, содержащие интерактивные ресурсы (возможность увеличить изображение, тесты и задания к изучаемому материалу, удобная навигация по содержанию учебника и т. д.). Такие учебники получили учащиеся 10в класса по праву (50 шт), учащиеся 10а и 10б классов получили доступ к учебникам по астрономии (75 шт)/

Учащиеся гимназии имеют возможность пользоваться не только учебной литературой в электронном виде, но и художественной литературой.

В рамках федеральной целевой программы развития образования учащимся 8-11 классов выдаются книги по программе образовательной области «Филология» с неограниченным количеством книговыдачи.

Для обеспечения доступа к ресурсам **Национальной электронной библиотеки** с компьютеров локальной сети, подготовлен договор о сотрудничестве, который находится на стадии согласования.

Рабочее место педагога - библиотекаря оборудовано автоматизированной информационно-библиотечной системой нового поколения «МАРК -SQL» для комплексной автоматизации информационно-библиотечной деятельности, используемой не только для работы с каталогами и читателями, но и для формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся гимназии

В качестве исходного наполнения электронного каталога стали данные, конвертированные из автоматизированной библиотечной информационной системы МАРК-SQL, функционирующей в библиотеке с 2004 года, а также библиографические записи изданий, входящих в Федеральный перечень учебников, предоставленные разработчиком ПО.

В электронном каталоге более 30000 единиц учебной и 1100 единиц художественной литературы, из них пополнили библиотеку в 2020 году **2421** экземпляров учебников. В 2021 года на **2129** экземпляров учебников.

В гимназии организовано два абонемента (корпус №1, корпус №2) с единым каталогом, учетом читателей, сервисом личного кабинета.

В 2021 году педагогом-библиотекарем освоены типовые функции, обеспечивающие автоматизацию информационно-библиотечных процессов: импорт каталожных данных, каталогизация, учет фонда, поиск и систематизация информационных ресурсов, учет пользователей, книговыдача с использованием технологии штрих - кодирования.

В 2021 году расширены функциональные возможности системы, связанной с управлением электронных контентов с целью формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся гимназии: электронная библиотека с приемом и выполнением читательских заказов через личный кабинет читателя, управление электронным контентом разделов «ЦОР» (постоянное хранение) и «Проекты учащихся» (временное хранение в течение учебного года).

Выводы:

Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

Тем не менее, сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками и учебными пособиями в печатной и электронной форме.

Задачи на 2022 год:

- продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра;
- пополнить фонд электронных учебников;
- повысить читательскую активность учащихся гимназии.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

6. ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

6.1 Анализ качества материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

	1 корпус	2 корпус
Количество компьютерных классов /кабинетов информатики	2	0
Библиотека	1	1
Количество аудиторий, классов	42	22
Количество мастерских	0	0
Административных и служебных помещений	7	4
Спортзалов и танцевальных залов	2	2
тренажерный зал	1	0
Актовых залов	1	1
Музей II Гвардейской Армии	1	0
Столовая	1	1
Медицинский и процедурный кабинеты	1	1
Стоматология	1	0

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Сведения об объектах спорта

- 1 стадион;
- 2 спортивные площадки;
- 2 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.);
- 2 танцевальных зала
- 1 тренажерный зал
- лыжная база и лыжный инвентарь

6.2 Обновление материально-технической базы за 2021 год за счет внебюджетных средств
Направление расходования внебюджетных средств за 2021 год

ООО Домофон	Столы, стулья	115090,00
ИП Черникова Наталья Эдуардовна	Стройматериалы	108021,60
ООО Кемистрой	Стройматериалы	135009,30
ИП Алёхин О.В.	Зап.части для школьных столовых	10640,00
ООО Элитпласт	подоконник	5800,00
ООО Элитпласт	дверь	60407,00
ДНС РИТЕЙЛ ООО	телевизор	26999,00
ДНС РИТЕЙЛ ООО	Принтер 2 шт.	27999,00
ДНС РИТЕЙЛ ООО	Мультимедийный проектор	74899,00
ООО «НТЦ АРМ-РЕГИСТР»	Медаль «За особые успехи в учении» в футляре	3851,96
ОАО «Киржачская типография»	Бланк приложения к аттестату о среднем общем образовании и об основном общем образовании	10126,27
АО «Фарм »	Канцтовары	10636,92
ООО Домофон	овощерезка	53760,00
СТАЙЕР	Зап.части для школьных столовых	6870,00
ИПКРО	журналы	4500,00
ИТОГО за 2021 год объем закупок составил:		654610,05

Выводы:

Материально-техническая база гимназии находится на уровне, позволяющем в полном объеме реализовывать федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования.

При этом сохраняется необходимость постоянного развития и укрепления ресурсной материально-технической базы гимназии.

Задачи на 2022 год:

- развивать активную экономическую деятельность гимназии, как автономной организации; систему платных образовательных услуг;
- совершенствовать комфортность условий для детей при получении качественного вариативного образования вне зависимости от уровня образовательных возможностей каждого.

7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

7.1. Результативность образовательной деятельности

Основными элементами внутришкольного контроля в гимназии являются:

- 1) выполнение всеобуча;
- 2) контроль преподавания учебных предметов;
- 3) анализ качества знаний;
- 4) анализ ведения школьной документации;
- 5) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ;
- 6) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- 7) выполнение решений педагогических советов;
8) проведение внутришкольных мониторингов, независимой оценки качества.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Результаты обучения по гимназии (показатели в таблице за 2 учебных года):
обученность (%) – доля учащихся, обучающихся без двоек/ качество знаний (%) – доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»/ средний балл.

Учебный год	1-4 классы			5-9 классы			10-11 классы			Общий показатель по гимназии		
	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. б	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. б	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. б	Обученность (%)	Качество знаний (%)	Ср. б
2018/2019	100	84,9	4,6	99,9	62,1	4,3	100	53,7	4,3	99,9	69,9	4,3
2019/2020	100	89,4	4,7	99,8	64,1	4,5	99,3	57,3	4,4	99,9	73,9	4,4
2020/2021	100	79,9	4,7	100	60,8	4,2	100	55,3	4,4	100	69	4,5

Качество усвоения образовательных программ МАОУ "Гимназия №12 имени Г.Р. Державина" за 2020-2021 учебный год.

Предметы	2 кл.	3 кл.	4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Качество по уровням			Итого по школе
											І ст.	ІІ ст.	ІІІ ст.	
Русский язык	87,0	83,8	88,2	90,6	80	74,2	71,5	77,4	78,3	85,7	86,3	78,7	82,1	81,7
Литературное чтение/ Литература	99,5	97,8	98,6	99,1	90,6	92,4	89,9	88,6	86,5	89,1	98,7	92,1	91,9	93,2
Родной язык (русский)	97,7	100	99,2	99,1	90,6			87,4	83,8	93,4	98,9	92,4	92,5	93,9
Родная литература (русская)	97,7	96,2	99,4	96,4	94			87,1	84,7	97,3	97,7	92,5	93,3	94,1
Английский язык	94,5	95,3	88,6	90,6	80	74,2	88,8	81,6	90,8	97,3	93,1	83	90,5	88,2
Французский язык				92,8	88,8	82,5	87,2	74,4	95,5	100		85,1	92,3	88,7
Немецкий язык				98,3	82,9	75,3	83,1	76,9	100	100		83,3	92,8	88,1
Математика	87,2	88,5	88,4	96,4	94				76,3	57,1	88,0	95,2	80,1	84

Алгебра						70,1	72	54,9				65,7		65,7
Геометрия						67	74,1	67,1				69,4		69,4
Информатика и ИКТ						100	100	93,1	98,6	100		97,7	98,7	98,3
История				98,1	94,8	91,5	87	80,2	93,5	97		90,3	93,1	91,7
Обществознание					99	93,4	92,3	84,1	93,3	94,2		92,2	93,1	92,7
География				98,2	94,8	85	85,1	78	93,4	95,7		88,2	91,8	90
Окружающий мир/Биология	100	99,0	99,4	98,2	89,7	86,9	85,7	82,4	91,6	90	99,5	85,6	91,8	92,3
Физика						86,8	79,3	68,5	91,6	91,4		78,2	86,18	83,5
Астрономия									96				96,0	96
Химия							64,3	62,8	78,4	65,3		63,6	68,8	67,7
ИЗО	100	100	100	99,1	97,8	90,8					100,0	95,9		98
Музыка	100	100	99,4	100	100	100					99,8	100		99,9
Физическая культура	100	100	100	100	100	100	98,9	97	97,1	100	100	99,2	99,1	99,3
Ритмика	100	100	100								100			100
ОБЖ							100	100	100	100		100	100	100
Технология	100	100	100	100	100						100,0	100		100
Технология (черчение)						84,8						84,8		84,8
Технология (проектная)						80,8						80,8		80,8
Технология (соц-экон.)							93,6					93,6		93,6
Искусство (МХК)							96,9	77,8				87,4		87,4
Компьютерная графика							100					100		100
Экология										100			100	100
Практика устной речи							96,4					96,4		96,4
Право							96		100	100		96	100,0	98,7
Экономика							96		97,2	100		96	97,7	97,7
Итого по школе	97	96,7	96,8	97,2	91,1	85,9	88,3	80	91,3	92,7	96,8	88,5	92	91,7

8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 10.12.2013 № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Едини ца измерения	
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1311
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	684
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	490
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	137
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	699/60,4%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,9
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	79,6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф)	балл	57,4
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0/0%

	баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	5/5,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/10,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	522/39,8%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	92/7,0%
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25/1,9%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	9/0,7%
1.19.3	Международного уровня	человек/%	1/0,08%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	490/37,4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	137/10,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	627/47,80%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	196/14,9%
1.24	Общая численность педагогических	человек	91

	работников, в том числе:		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	91/100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	91/100%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	0/0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	57/62,6%
1.29.1	Высшая	человек/%	33/36,2%
1.29.2	Первая	человек/%	24/26,4%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	10/10,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	24/26,4%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	14/15,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	23/25,3%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	93/92%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек/%	78/77,2%

	административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	20,0
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1311/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	2,5

Приложение 1

Достижения педагогов МАОУ "Гимназия №12 имени Г.Р. Державина" за 2021 год					
Наименование конкурса, соревнования и т.п.	Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Награда (грант, диплом, денежное вознаграждение, диплом и т.п.)	Место, которое занял педагог	Время проведения (месяц 2021 года)	Место проведения (город, дистанционно)
Муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года»	муниципальный	диплом	лауреат	октябрь	г. Тамбов
Конкурс «Самый классный классный»	региональный	диплом	лауреат	декабрь	Г. Тамбов

Достижения учащихся МАОУ "Гимназия №12 имени Г.Р. Державина" за 2021 год					
Наименование конкурса, соревнования, олимпиады и т.п.	Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный)	Место, которое занял учащийся, коллектив, команда	Награда (грант, диплом, грамота, денежное вознаграждение, др.)	Время проведения (месяц 2020 года)	Место проведения (город, дистанционно)
Областной конкурс творческих работ "Новогодняя сказка"	муниципальный	3	диплом	январь	Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Первые открытия"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Первые открытия"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов

VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Первые открытия"	муниципальный	2	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Первые открытия"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Юный исследователь"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "История, человек, общество, культура"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Лингвистика"	муниципальный	2	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Лингвистика"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Лингвистика"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Интеграция"	муниципальный	1	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Интеграция"	муниципальный	2	диплом	февраль	г. Тамбов
VIII городская научно-практической конференция «Планета открытий», в секции "Интеграция"	муниципальный	3	диплом	февраль	г. Тамбов
Межрегиональная конференция «Иностранный язык - диалог культур»	межрегиональный	2	диплом	март	г. Буинск

ХIII Общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную!"	федеральный (заключительный)	2	грамота	март	Москва
ХIII Общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную!"	федеральный (отборочный)	2	грамота	март	Москва
ХIII Общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную!"	федеральный (отборочный)	1	грамота	март	Москва
ХIII Общероссийской олимпиады школьников "Основы православной культуры "Русь Святая, храни веру Православную!"	федеральный (отборочный)	1	грамота	март	Москва
муниципальный этап ХIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий "Компьютер - XI век" в номинации "Веб-дизайн. Динамические сайты"	муниципальный	1	диплом	апрель	Тамбов
муниципальный этап ХIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий "Компьютер - XI век" в номинации "2D-ростовая графика"	муниципальный	1	диплом	апрель	Тамбов
муниципальный этап ХIII областного конкурса информационных и компьютерных технологий "Компьютер - XI век" в номинации "2D-ростовая графика"	муниципальный	1	диплом	апрель	Тамбов
XXIV Российская научная конференция «Открытие»	федеральный (перечневая)	1	диплом	апрель	Ярославль, дистанционно (онлайн)

Всероссийский конкурс научно-технологических проектов «Большие вызовы»	региональный	3	диплом	апрель	Тамбов
XVI Областная научно – практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	региональный	1	диплом	ноябрь	Мичуринск, дистанционно
XVI Областная научно – практическая конференция обучающихся «Путь в науку»	региональный	2	диплом	ноябрь	Мичуринск, дистанционно
Региональный конкурс православных видеофильмов «Божий мир глазами детей», в номинации "Православные праздники"	муниципальный	1	диплом	декабрь	Тамбов
Областной конкурс творческих работ "Новогодняя сказка"	муниципальный	2	диплом	декабрь	Тамбов
Областной конкурс творческих работ "Новогодняя сказка"	муниципальный	1	диплом	декабрь	Тамбов
Городской конкурс иностранных языков "Рождественский марафон" для учащихся 5-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций в номинации "Немецкий язык как второй иностранный"	муниципальный	1	диплом	декабрь	Тамбов
Городской конкурс иностранных языков "Рождественский марафон" для учащихся 5-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций в номинации "Французский язык как второй иностранный"	муниципальный	1	диплом	декабрь	Тамбов
Городской конкурс иностранных языков "Рождественский марафон" для учащихся 5-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций в номинации "Французский язык как	муниципальный	2	диплом	декабрь	Тамбов

второй иностранный"					
Городской конкурс иностранных языков "Рождественский марафон" для учащихся 5-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций в номинации "Французский язык как второй иностранный"	муниципальный	2	диплом	декабрь	Тамбов
Городской конкурс иностранных языков "Рождественский марафон" для учащихся 5-8 классов муниципальных общеобразовательных организаций в номинации "Английский язык как первый иностранный"	муниципальный	1	диплом	декабрь	Тамбов
Конкурс на присуждение грантов администрации области одарённым детям за 2021 год	региональный	1	грант, денежное вознаграждени е	декабрь	г. Тамбов
Всероссийский конкурс исследовательских и творческих работ среди школьников "По следам Державина" в рамках проекта "Держава, Державин и я"	федеральный	1	диплом	декабрь	Нижний Новгород, дистанционно
Всероссийский конкурс юных исследователей окружающей среды "Открытие-2030"	региональный	1	диплом	декабрь	Тамбов