

рассмотрен и  
рекомендован к утверждению  
Управляющим советом  
МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.  
Державина»  
Протокол №3 от 05.04.2023

УТВЕРЖДЕН  
приказом директора  
МАОУ «Гимназия №12  
имени Г.Р. Державина»  
от «17» апреля 2023г. № 69-од

ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»  
за 2022 год

## **НОРМАТИВНО-ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Нормативной базой проведения самообследования МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» являются документы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановление Правительства от 10.07.2013 №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте ОО в сети Интернет и обновления информации об ОО»;
- Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 3785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления на нем информации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.07.2013 №462»
- приказ Министерства образования и науки РФ от 10.12.2013 №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

## **ЗАДАЧИ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

При проведении самообследования решены следующие задачи:

- предоставлена объективная информация о состоянии образовательной деятельности по каждой образовательной программе;
- установлена степень соответствия фактического содержания и качества подготовки учащихся и выпускников требованиям ФГОС;
- выявлены положительные и отрицательные тенденции в образовательной деятельности школы;
- установлены причины возникновения проблем и найдены пути их устранения.

## **ЭТАПЫ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

В соответствии с пунктом 4 приказа Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» процедура самообследования включала в себя проведение следующих этапов:

- осуществлено планирование и проведена работа по самообследованию (приказ директора от 16.03.2023 №67-од «О создании комиссии о проведении самообследования в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»;
- организовано проведение самообследования в гимназии;
- обобщены полученные результаты и на их основе сформирован отчет;
- отчет рассмотрен Управляющим советом гимназии (протокол №3 от 05.04.2023).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки РФ от 14.07.2013 №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» осуществляет самообследование согласно п.6 по основным направлениям:

- оценка образовательной деятельности,
- оценка системы управления организации,
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся,
- оценка организации учебного процесса, востребованности выпускников,
- оценка качества кадрового обеспечения,

- оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы,
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования,
- анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

## **1. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации**

В соответствии с лицензией гимназия осуществляет образовательный процесс по уровням общего образования:

| Виды программ                           | Срок освоения | Уровень образования, получаемый по завершении обучения | Документ, выдаваемый по окончании обучения |
|---|---------------|--|--|
| Программа начального общего образования | 4 года        | Начальное общее образование                            |  |
| Программа основного общего образования  | 5 лет         | Основное общее образование                             | Аттестат об основном общем образовании     |
| Программа среднего общего образования   | 2 года        | Среднее общее образование                              | Аттестат о среднем общем образовании       |

Образовательная программа гимназии является документом общеобразовательной организации, определяющим её стратегическое развитие. Основная образовательная программа начального общего образования, образовательная программа основного общего образования и образовательная программа среднего общего МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» были рассмотрены и рекомендованы к утверждению на заседании педагогического совета 30.08.2019 (протокол №9) и утверждены приказом от 30.08.2019 №121-од.

С 1 сентября 2022 года начато введение обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования третьего поколения. Обучение в 1-х и 5-х классах школы осуществляется по обновленным ФГОС на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

Для обеспечения перехода на обновленные ФГОС СОО локальными актами школы утверждены Дорожная карта и состав рабочей группы. В образовательной организации определены кардинальные направления деятельности, проведен анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения для реализации образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, обеспечивается реализация мероприятий по изменению условий по обеспечению материально-технических и кадровых условий перехода (переподготовка и повышение квалификации, пополнение учебно-материальной базы, обеспечение учебниками), методическая работа осуществляется с учетом требований к подготовке педагога, включая формирование «гибких» навыков через новые формы работы.

### **1.2. Выполнение образовательных программ**

В 2022 году в школе действовали образовательные программы:

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (1 класс ФГОС-3 поколения)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ФГОС ООО (5 класс ФГОС-3 поколения)

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ (ПО ФГОС СОО)

Начальное общее образование - образовательная система «Эльконина- Давыдова», «Начальная школа 21 века».

Основное общее образование - общеобразовательные программы,

Среднее общее образование – профильные классы.

В 2022 году выполнено прохождение образовательных программ по всем предметам учебного плана.

### **1.3. Расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация и проведение текущего контроля и промежуточной аттестации**

Учебный план на 2022 год составлен с учётом максимально допустимой нагрузки для учащихся, расписание учебных занятий составлено в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648-20).

Учебный план предусматривает 5-ти дневную учебную неделю в 1–6 классах и 6-ти дневную учебную неделю в 7–11 классах.

Статьей 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» закреплено, что освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном общеобразовательной организацией.

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации и годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-6 классов в форме административных контрольных работ, для 7-11 классов в форме письменных и устных экзаменов.

Целями промежуточной аттестации являются установление фактического уровня знаний обучающихся, соотнесение этого уровня с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта; оценка личностных, предметных и метапредметных результатов; контроль выполнения учебных программ в соответствии с календарно-тематическим планированием. При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение (ст.13, ст.16 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ. Для преподавания по всем учебным дисциплинам используются учебники, рекомендованные Министерством образования РФ и входящие в каталог учебно-методических изданий. Формы промежуточной аттестации учащихся определены в Положении о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план гимназии разработан на основе следующих нормативных правовых документов:

- Конституции Российской Федерации;

- Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 28.08.2020г №442 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего образования;

- Приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015);

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);

- Приказа Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);

- Приказа Минобрнауки России от 17.05.2012 №413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изменениями и дополнениями от 29.12.2014, 31.12.2015);

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Приказа управления образования и науки Тамбовской области от 20.12.2009 №3113 «Об утверждении Требований к объему и условиям оказания государственных услуг в области начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования и дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов».

- Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина», утвержденного Постановлением главы администрации г. Тамбова от 08.02.2013 № 992 с изменениями (Постановление главы администрации г. Тамбова от 01.10.2014 № 8430).

В учебном плане гимназии отражены предметы федерального, регионального и гимназического компонентов. Гимназия реализует следующие образовательные программы:

- общеобразовательная программа начального общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по английскому языку;

- общеобразовательная программа основного общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля;

- общеобразовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая дополнительную (углубленную) подготовку учащихся по предметам гуманитарного профиля.

В учебном плане гимназии выдержан минимальный объем учебного времени, отведенный федеральным государственным образовательным стандартом, на изучение учебных предметов по уровням общего образования и учебным годам.

#### Начальное общее образование.

Учебный план для 1-4 классов разработан в соответствии со следующими документами:

Конституции Российской Федерации;

Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями от 26.11.2010, 22.09.2011, 18.12.2012, 18.05.2015, 31.12.2015, 11.12.2020г);

Примерной основной образовательной программой начального общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении гигиенических нормативов СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

Приказом управления образования и науки Тамбовской области от 01.06.2015 №1750 «О введении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в общеобразовательных организациях, расположенных на территории области».

Устава муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина», утвержденного Постановлением главы администрации г. Тамбова от 08.02.2013 № 992 с изменениями (Постановление главы администрации г. Тамбова от 01.10.2014 № 8430);

Содержание образования на первом уровне общего образования обеспечивает целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализацию обучения по каждому предмету.

Основные задачи:

усвоение предметных знаний и умений всеми учащимися на уровне федеральных образовательных стандартов,

формирование начальных умений творческой деятельности, элементов теоретического мышления;

формирование основных умений и навыков культурного поведения;

формирование у учащихся основных представлений о культурно-исторических особенностях родного края;

формирование основ личной гигиены и здорового образа жизни.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка - система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Начальный уровень школьного обучения обеспечивает познавательную мотивацию и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования: формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования в основной школе; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

В рамках компетенции гимназии, установленных действующим законодательством, учтены и конкретизированы следующие нормы и положения:

Комплексный учебный курс «Основы религиозных культур и светской этики» изучается в 4 классе в объеме 1 часа в неделю.

Правила дорожного движения изучаются в рамках учебного предмета «Окружающий мир».

Учебные предметы предметной области «Родной язык» и «Литературное чтение на родном языке» представлены в объёме 0,5 часа в неделю во 2-4 классах.

В рамках учебного предмета «Физическая культура» во 2-4 классах изучается учебный предмет «Ритмика» - 1 час в неделю. Учебный предмет «Физическая культура» изучается в объеме не менее 3 часов в неделю со 2 по 4 класс (приказ Минобрнауки России от 30.08.2010 №889).

Нормативный срок освоения – 4 года.

Продолжительность учебного года составляет: в 1 классах – не менее 33 недель, во 2 – 4 классах – не менее 34 учебных недель. Продолжительность урока: в 1 классах в сентябре-октябре по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре по 4 урока в день по 35 минут каждый, в январе-мае по 4 урока в день по 40 минут каждый, во 2 – 4 классах – 45 минут. Продолжительность перемен между уроками – 15 минут.

Сроки промежуточной аттестации для обучающихся 1-4 классов: с 12 по 16 декабря, с 11 по 19 мая. Промежуточная аттестация проводится для обучающихся 1-4 классов в форме административных контрольных работ.

Учащиеся 1 классов обучаются по ФГОС нового поколения. Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, определённых федеральными государственными образовательными стандартами (основная школа - обязательная часть основной образовательной программы составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы).

Образовательный процесс в 1-4 классах осуществляется в режиме 5-дневной учебной недели.

#### Основное общее образование

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» в 2020/2021 учебном году 5-9 классы обучаются по ФГОС ООО. Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; Приказом комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 28.02.2022 №138 «О введении федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования третьего поколения в муниципальных общеобразовательных организациях города Тамбова»;

Приказом комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 09.03.2022 №183 «Об утверждении состава федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в

общеобразовательных организациях, расположенных на территории Тамбовской области»;

Предметная область «Родной язык и родная литература» представлена предметами «Родной (русский) язык», «Родная (русская) литература» в 6,9 классах.

В учебном плане гимназии для данного уровня обучения доля вариативной части расширена за счет возможности изучения предметов регионального компонента в качестве модулей (содержательных линий) в рамках соответствующих учебных предметов федерального компонента учебного плана.

Учащиеся 5 классов обучаются по ФГОС третьего поколения.

Учащиеся 6-9 классов обучаются по ФГОС второго поколения. Учебный план для 5 - 9 классов состоит их двух частей: обязательной и формируемой участниками образовательного процесса.

Учебный план 8-9 классов отражает целесообразность предпрофильной (лингво-математической, филологической, социально-гуманитарной) подготовки. С учётом результатов диагностики интеллектуальной и мотивационной сфер учащихся, мнения учителей, учащихся и их родителей (законных представителей) в учебном плане предусмотрено углубленное изучение математики, информатики, английского языка, права, экономики, вводятся новые предметы для углублённого изучения предпрофиля. При изучении базовых дисциплин происходит корректировка программно-методического обеспечения в зависимости от специализации класса.

В 8 классах вводится предпрофильное обучение: 8а класс - лингво- математический предпрофиль, 8б класс социально-гуманитарный предпрофиль, 8г класс- филологический предпрофиль.

Часы вариативной части в 8а классе английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), на алгебру (увеличение преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), введен предмет компьютерная графика 1 час в неделю); в 8б классе используется на английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), введён предмет право 1 час в неделю, финансовая грамотность 1 час в неделю; в 8г классе язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 5 часов в неделю), введен предмет практика устной речи 1 час в неделю.

В 9 классах продолжается предпрофильное обучение: 9а, г и 9в (1 группа) классы - филологический предпрофиль; 9б и 9в (2 группа) классы - социально-гуманитарный предпрофиль.

Часы вариативной части в 9а, г и 9в (1 группа) классах используются на английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 5 часов в неделю), введён предмет практика устной речи 1 час в неделю; в 9б и 9в (2 группа) классах используется на английский язык (увеличение преподавания предмета с 3 до 4 часов в неделю), введён предмет право 1 час в неделю, финансовая грамотность 1 час в неделю.

В 6, 9 классах ведётся по 0,5 часа родной язык (русский) и родная литература (русская) в 6а, б, в, г, д; 7а, б, в, г, д; 8а, б, г; 9а, б, в, г классах для изучения второго иностранного языка – французского или немецкого по выбору (2 часа в неделю).

В 8-9 классах учебные предметы «Изобразительное искусство» и «Музыка» изучаются в рамках интегрированного учебного предмета «Искусство» в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года. В 8-9 классах ведётся 2 часа физической культуры, третий час реализуется за счет посещения учащимися спортивных секций (в гимназии или учреждениях спорта города).

Предмет «Технология» предусматривает модульную структуру изучаемого материала. В 5-6 классах модули: «Технологии обработки металлов и искусственных материалов», «Технологии обработки древесины и древесных материалов», «Технологии художественной обработки материалов», «Создание изделий из текстильных материалов», «Технологии домашнего хозяйства», «Основы дизайна», «Основы робототехники», «Ресурсосберегающие технологии» (2 часа в неделю) - будут изучаться на базе ЦТО,



корпус №3 МАОУ СОШ №22 в первом полугодии в 6 классах и во втором полугодии в 5 классах. С целью реализации учебного плана по «Технологии» в полном объеме предметы «Музыка», «Изобразительное искусство» в первом полугодии в 5-ых классах; во втором полугодии в 6-ых классах будут проводиться по 2 часа в неделю. В 7 классах в рамках «Технологии» предусмотрено изучение модулей: «Черчение и графика» (1 час в неделю), «Методы и средства творческой исследовательской и проектной деятельности» (1 час в неделю), а в рамках предпрофильной подготовки на английском языке в 8 классах - «Современное производство и профессиональное образование» (1 час в неделю); в 9-х классах - элективный курс «Профессии в деталях» (1 час в неделю).

В учебные планы всех 9-х классов введен элективный курс «Профессия в деталях», направленный на профессиональное самоопределение обучающихся и формирование у них готовности к осознанному выбору профессии. Курс реализуется как основная часть предпрофильной подготовки в рамках сетевого взаимодействия с организациями среднего профессионального образования, образовательными организациями высшего образования, дополнительного образования и отраслевыми предприятиями Тамбовской области.

Программа элективного курса имеет модульную структуру:

- 1 модуль – информирование о мире профессий;
- 2 модуль – профессиональные пробы;
- 3 модуль – проектный.

Второй модуль реализуется непосредственно на базе организаций СПО, ВО, ДО и отраслевых предприятий области. В рамках данного модуля осуществляется практико-ориентированное погружение учащихся в различные сферы профессиональной деятельности посредством реализации программ профессиональных проб.

В 5-ых, 6-ых классах предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» ведется в качестве учебных модулей в рамках предметов «Физическая культура», «Биология».

В соответствии с п.2.11 Устава гимназии, обучающиеся в 5-6 классах учатся в режиме пятидневной рабочей недели, а в 7-11 классах в режиме шестидневной рабочей недели.

Нормативный срок освоения программ основного общего образования – 5 лет.

Продолжительность учебного года составляет не менее 34 учебные недели.

Продолжительность урока 45 минут.

### Среднее общее образование

Гимназия является образовательным учреждением, осуществляющим раннюю профилизацию учебного процесса в гимназических классах. В 10-11 классах являются профильными:

При составлении учебного плана учитывались образовательные потребности учащихся и их родителей (законных представителей).

На третьем уровне обучения в гимназических классах осуществляется деление классов на группы (при условии наполняемости класса – комплекта не менее 25 человек) при изучении отдельных предметов:

- «Английский язык» – 2- 3 группы (10 – 11 классы);
- «Французский язык», «Немецкий язык» (второй иностранный язык) – 2 группы (10 – 11 классы).

Специализированные предметы на английском языке – 2 группы (10 – 11 классы).

Осуществляется деление на группы (при условии наполняемости класса – комплекта не менее 25 человек) при изучении отдельных предметов:

- «Информатика» – 2 группы (10 – 11 классы);
- «Физическая культура» – 2 группы (10 – 11 классы).

При составлении учебного плана соблюдены предельно допустимые нормы учебной нагрузки. Учебный план принят решением педагогического совета гимназии и утвержден приказом директора гимназии.

Часы вариативной части используются в 10-11 классах для всестороннего развития учащихся, реализации их интересов, а также для организации углубленного изучения предметов гуманитарного цикла.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса на основании их заявлений (соотношение между частями 60 % и 40 %).

Индивидуальные учебные планы учащихся содержат 11(12) учебных предметов и предусматривают изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, определенной Стандартом. Общими для включения во все индивидуальные учебные планы являются такие учебные предметы, как: «Русский язык» и «Литература»; «Родной язык» и «Родная литература»; «Иностранный язык»; «Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия»; «История»; «Астрономия»; «Физическая культура»; «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-х классах предмет «Основы военной службы» изучается в качестве учебного модуля учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В 10-х классах по окончании учебного года проводятся 5-дневные сборы для юношей. Количество учебных недель в данном классе увеличено до 35. При этом профильные индивидуальные учебные планы содержат не менее 3(4) учебных предметов на углубленном уровне изучения из соответствующей профилю обучения предметной области (или) смежной с ней предметной области.

Формирование индивидуальных учебных планов МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина» осуществляется из числа учебных предметов из следующих обязательных предметных областей (на базовом или углубленном уровне).

Образовательная деятельность на уровне среднего общего образования организуется на основе профильной модели.

На основании выбора учащихся в 2022/2023 учебном году 10а класс многопрофильный: лингвоматематический/естественно-научный профили; 10б – гуманитарный профиль (филологический); 10в - гуманитарный профиль (социально-гуманитарный).

11а класс многопрофильный: гуманитарный (филологический/социально-гуманитарный); 11б – многопрофильный (лингвоматематический/естественно-научный) профили.

В учебном плане в 10-х, 11-х классах предусмотрено выполнение учащимися индивидуального проекта в соответствии с предметами учебного плана. Индивидуальный проект выполняется в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом (1 часа в неделю).

Изучение предмета «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)» на базовом уровне предусмотрено учебным планом в 10, 11 классах в количестве 0,5ч. в год. Предмет «Астрономия» как обязательный учебный предмет изучается в 10 классе на базовом уровне в объеме 1 час в неделю в течение всего учебного года.

В 2022/2023 учебном году элективные курсы представляются по каждому профилю: 10а класс – «Трудные вопросы орфографии», «Избранные вопросы математики», «Англо-американская литература», 10б класс -«Трудные вопросы орфографии», «Англо-американская литература», 10в класс - «Теория знаний и критического мышления».

11а класс - «Финансовая грамотность», «Практика устной речи», 11б класс - «Трудные вопросы орфографии», «Избранные вопросы математики», «Практика устной речи», «Решение генетических задач».

Продолжительность урока – 45 минут. В соответствии с п.2.11 Устава гимназии учащиеся III уровня учатся в режиме шестидневной рабочей недели.

#### **1.4. Иные формы получения образования в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»**

Индивидуальное обучение детей на дому. В 2022 году на индивидуальном обучении на дому обучалось 11 человек, имеющих хронические заболевания или острые заболевания кратковременного характера, из них 3 человека имели статус «ребенок-инвалид», 1 – «ребенок-инвалид» с ОВЗ.

Обучение велось по индивидуальным учебным планам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, примерными основными образовательными программами с учетом особенностей психофизического развития, состояния здоровья и индивидуальных возможностей детей. Одна ученица обучалась по адаптированной программе 7.2.

В соответствии с пунктом 6 статьи 41 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и в целях выполнения объемов учебной нагрузки, предусмотренных федеральными стандартами, при обучении ребенка на дому осуществляется сочетание различных форм и технологий обучения.

Среди форм обучения использовались: очная форма, при которой все уроки проводились в форме непосредственного взаимодействия учителя и ученика; очно-заочная форма обучения, сочетающая очную форму обучения и самостоятельное изучение учащимися учебного материала.

Обученность учащихся, обучавшихся на дому в 2021/2022 учебном году составила 94,4%, качество знаний - 50%.

#### **1.5. Динамика контингента учащихся**

Общая численность обучающихся гимназии в корпусах №1 и №2:

Количественные показатели по годам

| Годы      | Численность классов | Наполняемость комплектов обучающихся |
|-----------|---------------------|--------------------------------------|
| 2020/2021 | 49                  | 1320                                 |
| 2021/2022 | 49                  | 1347                                 |
| 2022/2023 | 49                  | 1360                                 |

Динамика изменения состава обучающихся

| Годы      | Начальное общее образование | Основное общее образование | Среднее общее образование |
|-----------|-----------------------------|----------------------------|---------------------------|
| 2020/2021 | 685                         | 495                        | 140                       |
| 2021/2022 | 681                         | 539                        | 127                       |
| 2022/2023 | 651                         | 585                        | 124                       |

#### **Выводы:**

- Численность обучающихся соответствует лицензионному нормативу. Контингент обучающихся увеличивается, т.к. образовательная организация является конкурентноспособной.

- Все ученики 10-11 классов обучались по программам профильного обучения. В гимназии реализовывались следующие профили обучения: социально-гуманитарный, филологический, естественно-научный. Продолжили обучение по профилю образования 60% выпускников.

Задачи на 2023 год:

- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);

- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников.

### **1.6. Выполнение программ воспитательной и профилактической деятельности**

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что личность ребёнка формируется, прежде всего, в семье, а образовательное учреждение остаётся одним из важнейших социальных институтов, обеспечивающих воспитательный процесс и реальное взаимодействие ребёнка, родителей и социума. Социальная среда семьи оказывает на ребёнка большое влияние, поэтому важен социальный статус родителей, их образование. Объективную характеристику семей и родителей, обучающихся даёт социальный паспорт, в котором отражены профессии, благополучие, состав семей учащихся.

На основании социальных паспортов классов был сделан анализ категорий семей и анализ категорий учащихся, который свидетельствуют о том, что микросоциум гимназии является неоднородным. Объясняется это тем, что общеобразовательное учреждение расположено в микрорайоне, где проживает население разного социального статуса.

Анализируя социальные паспорта за 2 прошедших года можно сделать вывод:

- увеличилось общее количество обучающихся в школе на 13 чел.;
- число неполных семей уменьшилось на 5.9%;
- количество многодетных семей увеличилось на 0.73%;
- количество малообеспеченных семей уменьшилось на 0.06%;
- образовательный уровень родителей свидетельствует о том в 2022/2023 учебном году, в сравнении с 2021/2022 учебным годом значительных изменений не произошло, по-прежнему преобладает высший уровень образования.

Однако дальнейший анализ социального паспорта гимназии показывает, что в гимназии есть определенное количество семей, которые создают условия «повышенного риска» девиантного поведения несовершеннолетних. К ним относят следующие категории:

- неполные семьи;
- малообеспеченные семьи;
- семьи переселенцев;
- семьи, имеющие статус безработных.

#### **Социальная карта семей**

| <b>Учебный год</b>                       | <b>2021/2022</b> | <b>2022/2023</b> |
|--|------------------|------------------|
| Всего учащихся                           | 1347             | 1360             |
| <b>Дети из семей:</b>                    |                  |                  |
| многодетных                              | 112 (8.31%)      | 123 (9.04%)      |
| малообеспеченных                         | 87 (6.45%)       | 87 (6.39%)       |
| неполных                                 | 270 (20%)        | 192 (14.1%)      |
| воспитывает детей мать                   | 174 (12.9%)      | 175 (12.8%)      |
| воспитывает детей отец                   | 15 (1.11%)       | 17 (1.25%)       |
| опекаемых                                | 6 (0.4%)         | 5 (0.36%)        |
| неблагополучных, состоящих на учёте в ОО | 0                | 0                |
| переселенцев                             | 2 (0.14%)        | 1 (0.07%)        |
| дети-инвалиды                            | 14 (1.03%)       | 17 (1.25%)       |

Кроме этого в семьях имеет место быть сложная обстановка (из-за разводов родителей, неправильного выстраивания взрослыми детско-родительских отношений). Это зачастую и становится причиной правонарушений и постановки на различные виды учета.

Количество учащихся, состоящих на учёте в ПДН, уменьшилось по сравнению с 2021/2022 учебным годом, как и количество учащихся состоящих на внутришкольном

учете. Основными причинами постановки учащихся на внутришкольный учет являются неуспеваемость, нарушение Устава гимназии и Правил внутреннего распорядка для учащихся.

| <b>Учебный год</b>   | <b>2021/2022</b> | <b>2022/2023</b> |
|--|------------------|------------------|
| Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН                                | 2                | 1                |
| Количество учащихся, состоящих на ВШУ  | 4                | 3                |
| Количество детей школьного возраста, проживающих в семьях, находящихся в СОП | 1                | 0                |
| Количество детей «группы риска»  | 1                | 1                |
| Количество учащихся, склонных к уходу из дома                                | 0                | 0                |
| Количество учащихся, склонных к уходу из ОО                                  | 0                | 0                |

С учащимися, состоящими на внутришкольном профилактическом учете, детьми, находящимися в «группе риска», детьми, состоящими на учете в ПДН, работа осуществляется на основании индивидуального плана. В течение учебного года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины их отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями и классными руководителями, учителями-предметниками, медицинским работником гимназии, психологом, администрацией гимназии. Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики девиантного поведения.

Тесное и плодотворное сотрудничество МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» осуществляет с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации г. Тамбова Тамбовской области, ОП №1 УМВД России по городу Тамбову и другими учреждениями системы профилактики. Встречи учащихся с сотрудниками, специалистами данных учреждений системы профилактики стали в гимназии традиционными.

Инспектором ПДН ОП №1 были проведены беседы по профилактике противоправного поведения несовершеннолетних, индивидуальные беседы с учащимися гимназии по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений. Также состоялась встреча учащихся гимназии с инспекторами по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД Госавтоинспекции по г. Тамбову, где были затронуты вопросы детско-дорожно-транспортного травматизма и правонарушений.

Важное место в системе профилактической работы гимназии занимает Совет профилактики правонарушений несовершеннолетних. На заседаниях Совета обсуждаются: успеваемость; отклонения в поведении отдельных учащихся; разъясняется ответственность за совершение поступков; выявляются причины негативности к побуждению поступка и профилактика их устранения; организация летнего отдыха учащихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

#### **Общее количество профилактических мероприятий**

|   | <b>2021/2022</b> | <b>2022/2023</b> |
|---|------------------|------------------|
| Заседания совета профилактики             | 13               | 11               |
| Родительские патрули                      | 20               | 20               |
| Встречи с инспектором ПДН                 | 16               | 15               |
| Другие формы профилактических мероприятий | 152              | 141              |

|       |     |     |
|-------|-----|-----|
| Всего | 201 | 187 |
|-------|-----|-----|

Работа с семьей включает в себя посещение и обследование жилищно-бытовых условий семей, профилактические беседы с родителями и детьми, оказание помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, проведение классных часов, мероприятий и проектов с участием родительской общественностью, проведение общешкольных родительских собраний различной тематики: социальная защита несовершеннолетних детей и подростков и их семей, права и обязанности родителей по вопросам обучения, воспитания и содержания детей, здоровый образ жизни, профилактика правонарушений, административная и уголовная ответственность несовершеннолетних.

Правовое, психологическое, педагогическое просвещение родителей, педагогов и учащихся гимназии осуществляется социальным педагогом совместно со школьным педагогом-психологом.

В гимназии уже сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация концертов для родителей, приглашение их на школьные праздники, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к праздникам. Кроме того, родительская общественность активно привлекалась к работе педагогического Совета, Совета профилактики, проведению рейдов по профилактике безнадзорности, к контролю за организацией горячего питания в гимназии.

Таким образом, в гимназии реализуется комплекс мер, направленных на предупреждение безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, обеспечение прав граждан на получение основного общего образования. Классными руководителями, социальным педагогом систематически ведется профилактическая работа с обучающимися, осуществляется связь с родителями (законными представителями).

#### Анализ реализации Программы воспитания.

В 2020 году в соответствии с поправками, внесенными в закон «Об образовании в РФ», педагогический коллектив гимназии активно включился в работу по разработке и внедрению программы воспитания нового образца, в 2020/2021 учебном году были апробированы некоторые модули новой программы, а с 1 сентября 2021 года воспитание обучающихся при освоении ими основных образовательных программ в гимназии осуществлялось на основе включенной в образовательную программу рабочей программы воспитания и календарного плана для трех ступеней образования. В 2022 году эта программа была актуализирована (на основании письма Минпросвещения России от 18.07.2022 № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания»).

Таким образом, с 1 сентября 2022 года мы работаем по новой программе воспитания, которая включает в себя 13 модулей. Это 11 инвариантных, т.е. обязательных модулей (урочная деятельность, внеурочная деятельность, классное руководство, основные школьные дела, внешкольные мероприятия, организация предметно – пространственной среды, взаимодействие с родителями (законными представителями), самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация) и 2 вариативных модуля (детские общественные объединения, школьный музей).

Работа велась по следующим направлениям воспитания:

- гражданскому;
- патриотическому;
- духовно-нравственному;
- эстетическому;
- физическому и формированию культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовому;
- экологическому;

- ценности научного познания.

**Целью воспитания** обучающихся МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» является: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Воспитательное пространство МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия по – прежнему ведущую роль отводит патриотическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения. Этому способствует работа музея 2-ой гвардейской армии, ресурсного центра «Память поколений» (с 2007 года гимназия является городским ресурсным центром по патриотическому воспитанию). Мероприятиями ресурсного центра в 2022 году было охвачено 734 учащихся гимназии и школ города Тамбова, по сравнению с 2021 годом, это на 59 человек больше, чем за предыдущий период (в 2021 – 675).

Организация коллективных творческих дел в гимназии уже давно стало традицией. В течение 2022 года учащиеся гимназии работали над проектом «По следам Г.Р.Державина в Тамбове». Цель проекта: воспитание патриотических чувств у подростков (уважения, любви к родному городу, его истории и культуре). Задачи, которые мы ставили, - это формирование интереса учащихся к поисково-исследовательской деятельности краеведческой направленности, а также – содействие самореализации учащихся, развитие их творческих способностей.

В рамках проекта были проведены классные часы «Державинские места в Тамбове», организованы просмотр фильма «Гавриил Романович Державин» и встреча с Кротовой Т.А., кандидатом исторических наук, сотрудником Государственного архива Тамбовской области. Ее выступление «Мы все учились понемногу...» было посвящено открытию при Г.Р.Державине Главного народного училища в Тамбове.

Учащиеся посетили отдел редкой книги Тамбовской областной универсальной научной библиотеки имени А.С.Пушкина, где главный библиотекарь этого отдела Дмитриева Т.Ю. и заместитель начальника по библиографической работе Сабетова М.В. познакомили ребят с коллекцией книг и журналов из библиотеки Г.Р.Державина.

В 2022 году гимназия заключила договор с гимназией имени Г.Р.Державина города Великий Новгород, и наши учащиеся приняли участие во Всероссийском конкурсе «Держава, Державин и я», в котором 7 стали победителями и призерами в разных номинациях и различных форматах: видеоролики, эссе, стихотворение, рисунки. Каждый получил диплом и приз (книги и перо Державина).

Также в отчетный период велась подготовка к предстоящему 85-летнему юбилею Тамбовской области. Совместно с краеведческим отделом Тамбовской областной детской библиотеки (Косова Т.А.) был проведен интеллектуальный турнир «О Тамбовском крае – с любовью», в котором приняли участие команды учащихся 7-х классов гимназии.

Предварительно с командами были проведены три занятия, где ребятам напомнили об истории нашего края, развитии культуры и известных людях. Турнир состоялся 29 сентября 2021 года. Победителям и призерам были вручены дипломы ТОДБ.

Проект «Стена Памяти», реализация которого началась еще в 2019 году с целью пробуждения интереса детей к родословной своей семьи в контексте отечественной истории, получил свое продолжение в очном формате в рамках акции «Бессмертный полк России» 9 мая 2022 года как дань памяти родственникам, внесших вклад в Победу над немецко-фашистскими захватчиками.

Формированию у учащихся гражданско – патриотических качеств, национального самосознания и активной жизненной позиции, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой родины во многом способствуют материалы военно – исторического музея гимназии. Обзорные и тематические экскурсии (только очные) в военно-исторический музей 2-ой Гвардейской армии для учащихся гимназии проводились в течение всего учебного года. В 2022 году музей посетило 1287 человек, что на 587 человек больше, чем в 2021 году (в 2021 - 700 учащихся).

С 2021 году музей стал партнером музея Победы в рамках реализации долгосрочной комплексной программы развития школьных музеев «Школьный музей Победы» и вошел в Реестр школьных музеев, музейных комнат и других музейных образований в РФ.

В 2022 году активно шла подготовка военно-исторического музея 2-й гвардейской армии к 80-летию ее формирования на тамбовской земле и к 80 – летию начала ее боевого пути. В дистанционном формате учащиеся встречались с сотрудниками ГАСПИТО Муравьевой И.И. и Вавиловой С.В., которые показали и рассказали о документах по 2-й гвардейской армии, которые находятся на хранении в фондах архива. Члены совета музея побывали в экспедиции по местам боевого пути 2-й гвардейской армии (Волгоград, Волгоградская область) и активно работали над созданием видеофильма о формировании 2-й гвардейской армии на тамбовской земле, а после провели цикл тематических мероприятий с учащимися с показом фильма, рассказом о поездке и о создании фильма.

В 2022 году был заключен договор с Тамбовским региональным отделением ООД «Поисковое движение России» о сотрудничестве в рамках проекта «Память зовет нас на поиск бойцов, не увидевших утро Победы». В рамках этого сотрудничества члены совета музея были приглашены на традиционное открытие регионального этапа Всероссийской акции «Вахта Памяти – 2022», посвященного 80-летию формирования 2-й гвардейской армии на тамбовской земле. Оно состоялось 21 апреля 2022 года на Воздвиженском кладбище города Тамбова. 6 мая 2022 года учащиеся 10 класса провели митинг у памятной стелы 2-й гвардейской армии, где был дан старт военно-патриотической акции «Гвардейская слава Тамбовщины», а 9 мая 2022 года военно-исторический музей 2-й гвардейской армии представлял свою экспозицию в парке Победы.

В рамках месячника патриотического воспитания (февраль 2022 г.) проведены:

- для учащихся 5-х классов – митинги у мемориальной доски Сысоева А.В., выпускника СОШ № 19, погибшего в Чечне;
- музейные часы «Они защищали Отечество» по материалам военно-исторического музея 2-й гвардейской армии в 7-х классах;
- экскурсии для учащихся 8-х классов «Непобедимая и легендарная 2-я гвардейская армия в Сталинградской битве: начало боевого пути»;
- реализация проекта «Тамбовчанки в боях Родину», в котором приняли участие учащиеся 5 – 10-х классов гимназии;
- 2 февраля состоялась встреча членов совета музея с временно исполняющим обязанности губернатора Тамбовской области Егоровым М.Б.;
- к 79-летию разгрома немецко-фашистских войск под Сталинградом была подготовлена телепередача, посвященная этому событию.



В рамках проекта «Диалоги с героями» встреча с руководителем ТРО ООО «Поисковое движение России» Валатиной Е.Г. (в дистанционном формате), в апреле учащиеся 8В класса встретились с Овсянниковым В.С., ветераном вооруженных сил РФ; учащиеся 5Б класса с Юмашевым М.П., председателем областного комитета ветеранов «Российского Союза ветеранов» и Гафьяровым А.Г., капитаном, командиром пушечно-самоходной артиллерийской батареи; учащиеся 7Г класса - с поэтессой Сергеевой Л.И., а учащиеся 8А и 8Б классов – с Алешиним В.Н., ветераном вооруженных сил РФ и участником боевых действий.

В марте 2022 года музей принял участие в Региональном конкурсе «Без срока давности» в номинации «Выставка» и стал призером (2-е место) за создание музейной выставки «Донбасс: зона «выжженной земли».

В целостной структуре школы невозможно разделить дидактическую систему и систему воспитательной работы. Объединяющим же началом является общая форма деятельности, пронизывающая все сферы воспитательного и учебного процессов. Такой формой деятельности является методика коллективной творческой деятельности (КТД) И.П. Иванова, которая активно использовалась педагогами при подготовке к общешкольным коллективным творческим делам. Организация коллективных творческих дел в гимназии уже давно стало традицией. Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в гимназии. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Для этого в гимназии используются следующие формы работы:

– общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы (праздники «День знаний», «День учителя»; торжественное мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Дни здоровья; КТД «Навстречу Дню Победы»; День рождения детской организации; КТД «Школа готовится к Новому году»; военно – спортивная игра «Зарница», «Фестиваль науки», акция «С днем рождения, Тамбов!» и др.);

– участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (вступление в ряды РДДМ и ДО «Прометей», «Посвящение в гимназисты», «Посвящение в члены НОУ и др.);

– церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина», достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, города Тамбова;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами гимназии, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проекты, проводимые в рамках реализации модели ОАШ «Музей для всех», «Гимназия – территория здоровья»; социальный проект «Зорко только сердце»; акция «Рождественское чудо», проект «Чистотренд», проект «Добрый поступок», проект «Объясните нормально», акция «Прояви свою культуру - собери макулатуру», акция «Поздравим ветеранов», акция «Георгиевская ленточка», социальный проект «ЭКОпросвещение», вовлечение гимназистов в развивающий проект для школьников «Большая перемена» и др.);

– проводимые для жителей микрорайона гимназии и организуемые совместно с

семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями (фестиваль «Встретим песней Победу», проект «Ноль отходов», субботники по уборке территории, семейный праздник «Спортивный уикенд», акция «Герои живут рядом», а также мероприятия, проводимые в рамках городского ресурсного центра по патриотическому воспитанию «Память поколений»).

В 2022 году проведено 9 традиционных мероприятий, в которых приняло участие 100% учащихся гимназии.

Ориентируясь на формирование личности обучающегося, признание ее ценности и необходимости для современного общества, необходимо помнить, что она формируется личностью классного руководителя. Воспитательную деятельность в классных коллективах гимназии в 2022 году осуществляло 49 педагога: на I ступени (начальное общее образование) - 22 педагога, на II ступени (основное общее образование) — 22 педагога, на III ступени (среднее общее образование) - 5 педагогов. Для координации деятельности классных руководителей в гимназии с 2009 года функционирует кафедра воспитания и развития личности. В рамках работы кафедры воспитания и развития личности и со стороны администрации гимназии на достаточно высоком уровне организована методическая помощь классным руководителям, особенно в вопросах диагностики, прогнозирования и оценки результативности воспитания, установления воспитательных отношений сотрудничества, создания благоприятного морально-психологического климата и др.

В 2022 году по традиции проводился конкурс «Лучший класс года. Конкурс является своего рода отчетом (или саморефлексией) об эффективности работы классного коллектива в реализации поставленных кафедрой задач и в конечном итоге гимназии в целом. Третий год в этом конкурсе принимают участие все классы, что свидетельствует о повышении качества работы всех классных коллективов.

Также на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», письма комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 24.08.2022 № 36-40-1048/22 «О реализации проекта «Разговоры о важном» в гимназии с сентября 2022 года осуществляется проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно в начале недели перед уроками) с целью формирования у школьников любви к Родине, гордости за свою страну. «Разговоры о важном» строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. Традицией стало проведение в начале каждой недели традиционных еженедельных линеек с ритуалом поднятия/вноса флага РФ и исполнения гимна России.

Большое значение в воспитании подрастающего поколения играют библиотечные уроки. Педагоги – библиотекари проводят уроки в форме медиапрезентаций, классные часы краеведения, ежегодно проводится в марте месяце неделя православной книги с иллюстрированными выставками. В рамках патриотического воспитания учащихся были проведены мероприятия: час памяти «Трагедия блокадного Ленинграда» для 4-6 классов; медиаэкскурсия «Была война – была Победа!» (2-х, 8-х кл.); классный час «Героиня русского народа – Зоя Космодемьянская» (в 6-х, 8-х кл.) и другие интересные и разнообразные мероприятия. В 2021-2022 учебном году прошли мероприятия, посвященные 77-летию Победы в Великой Отечественной войне. Проведена литературно-музыкальная композиция о войне. Совместно с ОДБ проведен интеллектуально – литературный турнир «Нам книги рассказали о войне». Экологическое воспитание – одно из важнейших направлений в работе с учащимися. Поэтому в библиотеке находятся сменные книжные выставки: «Твой дом – планета Земля», «Красная книга природы» и другие. Педагогом – библиотекарем Заварзиной Н.А. проведены познавательные беседы «Учись доброму, так худое на ум не пойдет» для учащихся 1-11 классов.

С 2021 года гимназия включилась в важный социальный проект «Пушкинская карта», который дает возможность бесплатного посещения музеев, экскурсий, концертов

или театров школьникам и студентам в возрасте от 14 до 22 лет. На конец декабря 2022 года учениками получено 164 карты, приобретено 64 билета.

В 2022 году было организовано 8 экскурсий, в которых приняло участие 343 учащихся, что составило 26% от общего числа учащихся.

Обеспечение условий для приобщения обучающихся к личностно-значимым, социально-культурным ценностям происходило через вовлечение учащихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, в т.ч. в объединения Центра дополнительного образования «Континент знаний и творчества», созданного на базе гимназии в 2007 году.

На начало 2022/2023 учебного года в центре создано 32 учебные группы детей, начата реализация 21 программы по пяти направленностям (художественной, социально – гуманитарной, естественнонаучной, физкультурно – спортивной, туристско – краеведческой). Охват обучающихся дополнительными общеобразовательными программами на базе гимназии составил: 511 учащихся (37,5% от общего числа гимназистов, что на 7,9% меньше, чем в 2021 году), из них – 203 (31% от общего числа учащихся 1-4 классов, что на 6% меньше, чем в 2021 году) на первой ступени, 278 человек (48% от общего числа учащихся 5-9 классов, также, как и в 2021 году) – на второй и 30 (24,1%, от общего числа учащихся 10-11 классов, что на 18,4% меньше, чем в 2021 году) на третьей ступени образования. К сожалению, количество программ, а в связи с этим и охват обучающихся уменьшились, что объясняется нехваткой кадров (ПДО) и большой загруженностью учителей – предметников, не имеющих возможности совмещать должность учителя и ПДО.

Кроме объединений ЦДОД гимназии, учащиеся посещали учреждения дополнительного образования, учреждения культуры, центры, студии, спортивные клубы, занимались в творческих коллективах г. Тамбова

В гимназии осуществляется поддержка деятельности функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций. В течение 2022 года детская организация «Прометей» вела работу по программе деятельности СДО ТО «Движение вперед». Реализация поставленных целей и задач осуществлялась в рамках направлений воспитательной работы гимназии.

Совместно с учащимися в начале года была проведена работа по планированию деятельности ДО «Прометей» по осуществлению школьного самоуправления на предстоящий год. Основой деятельности ученического самоуправления школы по-прежнему является участие в воспитательном процессе школы через организацию и проведение коллективно-творческих дел, как в стенах школы, так и вне ее.

Также по плану деятельности детской организации реализовывались проекты РДШ.

Воспитательная работа в рамках ДО охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных 77-летию Победы.

Также в 2022 году гимназии функционировали следующие детские общественные объединения:

- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Школьников (РДШ);
- отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», отряд юных друзей полиции «За порядок!», дружина юных пожарных «01»;
- научное общество учащихся 1-4 классов «Эврика», научное общество учащихся 5-11 классов «Истоки»;
- волонтерский отряд «Беспокойные сердца».

Совместная деятельность социального педагога, педагога – психолога, классных руководителей, педагогов и школьников по модулю «Профилактика и безопасность» включала в себя работу по профилактике асоциального поведения, формированию у обучающихся здорового образа жизни, ценностного отношения к жизни и собственной

безопасности. Работа предполагала организацию и проведение физкультурно-спортивных, оздоровительных, просветительских мероприятий, профилактическую работу с участниками образовательного процесса (осуществление комплекса мероприятий по профилактике противоправных деяний, терроризма и экстремизма, употреблению ПАВ, суицида, осуществление систематической работы с обучающимися «группы риска»), а также работу, направленную на формирование навыков безопасного поведения в Интернет – пространстве.

В 2021/2022 учебном году педагогическому коллективу гимназии удалось добиться положительных результатов в профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений несовершеннолетних. Так выглядит статистика совершенных правонарушений среди учащихся гимназии за последние 4 года:

#### **Состояние правонарушений в гимназии:**

| <b>Виды профилактического учета</b> | <b>2019/2020</b> | <b>2020/2021</b> | <b>2021/2022</b> |
|-------------------------------------|------------------|------------------|------------------|
| ПДН                                 | 5                | 3                | 2                |
| ВШУ                                 | 4                | 6                | 5                |

Как видно из таблицы, в истекшем учебном году снизилось количество учащихся состоящих на профилактическом учете в ПДН и СОП в сравнении с прошлым годом.

Основной целью проводимой педагогом – психологом работы являлось создание наиболее благоприятных психолого-педагогических и социально-психологических условий для успешного прохождения обучения, каждому учащемуся школы на все время пребывания в общеобразовательной организации. Поэтому важным звеном работы является диагностика степени удовлетворенности школьной жизнью, уровня сплоченности классного коллектива, уровня воспитанности учащихся и многое другое, что позволяет судить о степени психологической комфортности школьника, и вовремя в случае необходимости оказать помощь и поддержку подростку.

В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина» 316 чел. (87%) имеют средний и хороший уровень воспитанности.

Велась также работа профилактического направления по предупреждению суицидального поведения несовершеннолетних, раннего выявления признаков кризисного состояния, совершенствования межведомственного взаимодействия. С этой целью было проведено координационное совещание среди педагогов образовательной организации. Педагог-психолог ознакомил с возможными факторами риска и признаками суицидального поведения несовершеннолетних, а также методами их профилактики.

Для обеспечения системного подхода в деятельность были включены не только педагоги гимназии, но и представители правоохранительных органов, КДН, Наркоконтроля, общественных организаций, медицинских учреждений. В течение 2022 года совместно с представителями с инспектором ПДН ОП №1 УМВД России по г. Тамбову, инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД УМВД России по г. Тамбову, специалистов КДН и ЗП администрации г. Тамбова, инспектора ГИМС ГУМИС России по Тамбовской области проведено 14 совместных мероприятий, на 5 мероприятий больше, чем в 2021 году (9).

Работа по профилактике правонарушений продолжилась и в летний период. В целях оздоровления и занятости детей и подростков на базе гимназии в течение многих лет работает летний оздоровительный лагерь. Количество отдыхающих в пришкольном лагере в 2022 году составило 152 учащихся. 16 старшеклассников были трудоустроены разнорабочими гимназии (также, как и в 2021 году).

В гимназии функционирует ШСК «Старт». В 2022 году число обучающихся по программам составило 165 человек (остаётся стабильный на протяжении последних лет).

Учащиеся и педагоги принимают активное участие в спортивных мероприятиях различных уровней. Это Президентские состязания, Президентские спортивные игры (баскетбол, настольный теннис, лёгкая атлетика), соревнования по лыжным гонкам, легкой атлетике, волейболу «Серебряный мяч». Дни здоровья, Всероссийские соревнования: «Лыжня России», «Кросс Наций». Участие в региональном проекте «Развитие дворового спорта на Тамбовщине». Кроме этого, в 2022 учебном году учащиеся гимназии принимали участие в сдаче норм ГТО.

Итоги проведения испытаний приведены в таблице:

| Год   | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Количество сдавших нормы Комплекса ГТО на бронзовый значок  | 0         | 1         | 2         | 2         |
| Количество сдавших нормы Комплекса ГТО на серебряный значок | 7         | 6         | 0         | 6         |
| Количество сдавших нормы Комплекса ГТО на золотой значок    | 10        | 7         | 10        | 8         |
| Итого   | 17        | 14        | 12        | 16        |

Осознавая важность тесного взаимодействия школы и семьи, сотрудничество с родительской общественностью является одним из приоритетных направлений. Работа с родителями или законными представителями школьников была организована для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в вопросах воспитания. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществлялась в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- управляющий совет гимназии, общешкольный родительский комитет и Совет отцов, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные и классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников (прошли дистанционно);
- социальные сети и чаты, в которых обсуждались интересующие родителей вопросы, а также осуществлялись виртуальные консультации психолога и педагогов.

***На индивидуальном уровне:***

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций; участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка; помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

Кроме того, родительская общественность активно привлекалась к работе педагогического Совета, Совета профилактики, проведению рейдов по профилактике безнадзорности, к контролю за организацией горячего питания в гимназии, а также в качестве членов жюри при проведении общегимназических мероприятий. Управляющий Совет гимназии в течение года оказывал поддержку в любых вопросах.

В систему воспитательной работы гимназии включена социальная среда. На протяжении ряда лет в гимназии налажено социальное партнерство с учреждениями

дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта правоохранительными органами, общественными организациями, учебными заведениями. Это Центр дополнительного образования г. Тамбова, Тамбовская областная детская библиотека, библиотека – филиал №1 им. К.В. Плехановой, библиотека Тамбовской городской Думы, Тамбовский областной краеведческий музей (в т.ч. областной музейно – выставочный центр), Государственный архив Тамбовской области, ДЮСШ №3, СДЮСШОР, Тамбовский колледж искусств, Тамбовский государственный музыкально – педагогический институт им. С.В. Рахманинова, ТГУ им. Г. Р. Державина, ТГТУ, Тамбовский молодежный театр, поисковый отряд «Альтаир», поисковый отряд Тамбовской области «Лиза Алерт», Тамбовская городская общественная организация пенсионеров – ветеранов и инвалидов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, КДН и ЗП при администрации г. Тамбова, ПДН ОП №2 УВМД России по г. Тамбову, УГИБДД УВМД России по Тамбовской области.

### **Выводы.**

Подводя итог и делая выводы о проделанной работе, можно говорить о том, что педагогический коллектив гимназии уделял большое внимание вопросам воспитания.

В целом воспитательную работу в гимназии можно признать удовлетворительной. Но ряд вопросов потребует большего внимания со стороны педагогического коллектива и администрации в следующем году.

Проблемным полем является увеличивающееся число обучающихся с отклонениями (девиациями) в поведении подростков. Необходимым остается работа по повышению уровня воспитанности учащихся, как среднего звена, так и старшего, формированию у детей основ культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками, в процессе обучения и воспитания имеются трудности в работе с некоторыми семьями. Долгая разобщенность с родителями и общение только в дистанционном формате требует более активного взаимодействия с семьями учащихся и привлечение родительской общественности к участию в жизни гимназии и *совместному решению проблем личностного развития детей*. Также стоит уделить внимание кадровому вопросу (это и повышение уровня квалификации педагогов по вопросам воспитания, и решение вопроса перегруженности классных руководителей, и нехватка кадрового потенциала социально – психологической службы гимназии (1 педагога психолога и 1 социального педагога на 2 корпуса и более чем на 1300 детей недостаточно для качественного оказания учащимся гимназии комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, поддержания благоприятной обстановки в школе и классных коллективах, проведения на должном уровне личных консультаций по вопросам обучения, внутришкольных отношений, личных проблем учащихся, налаживания диалога между всеми участниками образовательных отношений).

### **Задачи на 2023 год:**

Продолжить целенаправленную работу педагогического коллектива школы по реализации Программы воспитания учащихся:

- организовать работу по усвоению гимназистами знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний, а также формировать у гимназистов личное отношение к этим нормам, ценностям, традициям, способствовать приобретению соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- реализовывать в полной мере потенциал классного руководителя в воспитании гимназистов, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни гимназии;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- организовать работу с семьями гимназистов, их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, обеспечить всестороннее психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам обучения, воспитания и содержания детей;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе гимназии детских общественных объединений и организаций;
- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- вовлекать гимназистов в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения (дополнительного образования), реализовывать их воспитательные возможности;
- продолжить работу по профилактике асоциального поведения, формированию у обучающихся здорового и образа жизни, ценностного отношения к жизни и собственной безопасности.

### **1.7. Организация питания и здоровье учащихся**

Здоровье детей невозможно обеспечить без рационального сбалансированного питания, которое является необходимым условием их гармоничного роста, физического и нервно-психического развития, способности к обучению, профилактике заболеваний, устойчивости к действию инфекций и других неблагоприятных факторов во все возрастные периоды. Горячее питание детей во время пребывания в гимназии является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению.

Меню, предлагаемое в школьной столовой, отличается разнообразием блюд и содержит весь необходимый по калорийности и содержанию витаминов набор продуктов для детского питания. В корпусе №1 МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» работает буфет, который в полной мере обеспечивает учащихся качественной, доступной по цене и разнообразной по ассортименту буфетной продукцией. Посещение столовой проходит организованно, под контролем классных руководителей.

В целях социальной поддержки населения и укрепления здоровья обучающихся 1-11 классов льготным питанием обеспечены 165 учащихся следующих категорий: обучающиеся из малообеспеченных и многодетных семей, состоящие на учете в противотуберкулезном диспансере, дети-инвалиды, обучающиеся, имеющие родителей, подвергнувшихся радиации при ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС. Учащиеся 1-4 классов обеспечиваются бесплатным горячим питанием. Для учащихся, не относящихся ни к одной льготной категории, предоставляется платное горячее питание.

## **2. *ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ***

### **ПОЛНОЕ НАИМЕНОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина».

**ГОД ОСНОВАНИЯ:** 1914

### **СВЕДЕНИЯ ОБ УЧРЕДИТЕЛЕ:**

администрация города Тамбова Тамбовской области

(вышестоящая организация – комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области (392032, г. Тамбов, ул. Мичуринская, дом 149)

**МЕСТОНАХОЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ:**

Юридический адрес: 392002, город Тамбов, ул. Сергеева-Ценского, д. 4,

Фактические адреса:

корпус №1: ул. Сергеева-Ценского, дом 4

корпус №2: ул. Августа Бебеля, дом 108

Структурных подразделений и филиалов нет.

**2.1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.**

Управление гимназией осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ», Уставом и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Единоличным исполнительным органом автономного учреждения является директор, который осуществляет текущее руководство гимназией, за исключением вопросов, отнесенных законодательством или Уставом к компетенции Учредителя.

Коллегиальными органами управления гимназией являются наблюдательный совет, управляющий совет, общее собрание работников, педагогический совет. В гимназии функционируют органы ученического самоуправления, детская организация «Прометей».

Государственно-общественное управление осуществляет Управляющий совет. Цель всей системы управления МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» – реализация единой политики построения открытой образовательной системы и создание условий для достижения высокого качества образовательной деятельности.

**2.2. Основные достижения МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» за 2022 год**

Педагогический и детский коллективы гимназии активно участвуют в конкурсах различной направленности (Приложение 1).

**2.3. Инновационная деятельность**

МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» имеет успешный опыт в реализации региональных и федеральных проектов:

✓ Школа-лаборатория «Апробация моделей базовых школ РАН» (Приказ управления образования №334 от 16.02.2022)

✓ Школа лаборатория Апробация ФГОС начального общего образования: современные подходы к обновлению образования (Приказ управления образования №334 от 16.02.2022)

✓ школа-лаборатория «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области» (Приказ управления образования №1594 от 21.06.2018)

✓ Стажёрская площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов, обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования» (Приказ управления образования №334 от 16.02.2022)

✓ практическая площадка «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (Приказ управления образования №968 от 08.04.2019)

**Интеллектуальными партнерами** гимназии являются вузы, общеобразовательные организации города Тамбова и Тамбовской области, организации дополнительного образования и средние образовательные учреждения:



- ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», договор о сотрудничестве №0067 от 01.04.2019 года;
- ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»;
- «МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов», договор о сетевой форме реализации образовательной программы по технологии;
- Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей).

### **МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» - Базовая школа РАН**

С 28 августа 2019 года гимназии был присвоен официальный статус «Базовая школа РАН». Проект «Базовые школы РАН» предполагает научный вектор развития для одаренных школьников, стимулирование интереса к исследованиям, популяризацию профессии ученого. Простыми словами, закончив обучение в такой школе, выпускники будут ближе к науке. Они смогут поступить в вузы и строить свою научную карьеру.

Работая под эгидой Российской академии наук, в своей работе по реализации проекта гимназия использует смешанную модель обучения по следующим научным направлениям:

- Лингвистика;
  - Межкультурные коммуникации;
  - Журналистика;
  - Экономика. Финансы;
  - Культурология.
- Профилирующие направления:
- Гуманитарный профиль;
  - Социально-экономический профиль;
  - Углубленное изучение иностранного языка.
- Профильные предметы:
- История;
  - Иностранный язык;
  - Право;
  - Математика;
  - География;
  - Экономика.

В 2022 году в гимназии прошли различные мероприятия по реализации проекта:

- лекция проф. РАН Турлапова Андрея Вадимовича, «Самая низкая температура в стране - в лабораторной установке холоднее, чем в Антарктиде и в космосе»;
- лекция проф. РАН Ермолова Ивана Леонидовича «Роботы в России: зачем и как»;
- лекция проф. РАН Негребецкого Вадима Витальевича;
- «Введение в медицинскую химию: от молекулы к лекарству»;
- VI Всероссийский конкурс переводов (организован ТГТУ);
- выполнение учащимися гимназии индивидуальных и групповых проектов под руководством учителей гимназии и преподавателей ТГТУ и ТГУ;
- участие в региональном этапе научно-технологического конкурса «Большие вызовы», организованного ОЦ «Сириус»;
- Всероссийский лингвострановедческий конкурс на базе ТГТУ (с применением дистанционных технологий).

### **Выводы:**

Самообследованием установлено, что система управления МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» обеспечивает выполнение действующего законодательства в области образования и собственных уставных положений в целях создания эффективной системы управления содержанием и качеством подготовки учащихся, а именно:

создана и эффективно работает система государственно-общественного управления; обеспечена в полном объеме информационная открытость образовательной организации;

эффективность работы системы управления подтверждается результатами участия обучающихся в интеллектуальных, творческих конкурсах различного уровня;

организована эффективная работа педагогического коллектива гимназии в рамках инновационной деятельности.

#### Задачи на 2023 год:

совершенствовать систему управления гимназией за счет расширения форм сотрудничества между всеми структурными подразделениями образовательного процесса, органами общественно-государственного управления;

продолжить расширение участия школьного управляющего совета во всех сферах деятельности гимназии;

развивать дальнейшее сотрудничество с советом территории, другими социальными партнерами.

### **3. СОДЕРЖАНИЕ и КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

#### **3.1. Результаты ЕГЭ и ОГЭ в динамике за три года**

В 2021/2022 учебном году для получения аттестата 103 выпускника 9-х классов сдавали по 4 экзамена: русский язык и математику (обязательные экзамены) и 2 экзамена по выбору.

#### **Результаты ГИА-9**

|                   | Средний балл (отметка) | Качество обучения, % | Обученность, % | Средний первичный балл (ОГЭ) |
|-------------------|------------------------|----------------------|----------------|------------------------------|
| по русскому языку | 4,5                    | 87,4                 | 100            | 29,4                         |
| по математике     | 3,8                    | 74,7                 | 99 (сент-100)  | 16,65                        |

Экзамены по выбору (по 2 экзамена) в форме ОГЭ сдавали все выпускники 9 классов. Английский язык сдавало 46 человек (44,7%), информатику – 40 (38,8%), географию – 33 (32%), биологию – 31 (30,1%), обществознание – 31 (30,1%), химию – 12 (11,6%), литературу – 7 (6,8%), физику – 4 (3,9%), историю – 2 (1,9).

Все учащиеся, сдававшие экзамены по выбору в форме ОГЭ, получили положительные отметки.

#### **Результаты экзаменов по выбору выглядят следующим образом:**

| п/п | Предмет         | Средний балл (отметка) | Качество обучения | Обученность | Средний тестовый балл |
|-----|-----------------|------------------------|-------------------|-------------|-----------------------|
| 1.  | Английский язык | 4,5                    | 95,6%             | 100%        | 58                    |
| 2.  | Химия           | 4,6                    | 100%              | 100%        | 29,8                  |
| 3.  | География       | 3,7                    | 60,6%             | 100%        | 19,9                  |

|    |                |     |       |      |      |
|----|----------------|-----|-------|------|------|
| 4. | Информатика    | 3,9 | 65%   | 100% | 12,3 |
| 5. | Литература     | 4,6 | 100%  | 100% | 37,1 |
| 6. | Физика         | 4,2 | 75%   | 100% | 30   |
| 7. | Обществознание | 4,1 | 83,8% | 100% | 28,5 |
| 8. | Биология       | 4,0 | 77,4% | 100% | 29,2 |
| 9. | История        | 4,0 | 100%  | 100% | 26   |

100% обученность выпускники показали по всем предметам, что говорит о серьезном отношении к выбору экзаменов на итоговой аттестации. Тем не менее нескольким учащимся пришлось передавать экзамены в дополнительные сроки: по географии - 2, по информатике - 2, по биологии - 1. В значительной степени подтвердили свои результаты и показали выше учащиеся, сдававшие экзамен по химии, истории (100%), английскому языку (80,4%), обществознанию (67,4%). Вместе с тем, велика доля учащихся, показавших на экзамене результат ниже годовых оценок по информатике (45%), биологии (45,2%), литературе (43%), географии (39,4%).

Итоговое сочинение. Результаты итогового сочинения как условия допуска к ГИА по всем пяти критериям в динамике за все годы его проведения приведены в таблице:

| Учебный год | Всего баллов по критериям |          |         |
|-------------|---------------------------|----------|---------|
|             | 5                         | 4        | 3       |
| 2018/2019   | 53 (75,7%)                | 7 (10%)  | 10 (7%) |
| 2019/2020   | 28 (56%)                  | 17 (34%) | 5 (10%) |
| 2020/2021   | 33(51%)                   | 16 (25%) | 16(25%) |
| 2021/2022   | 41(60%)                   | 20(29%)  | 7(10%)  |
| 2022/2023   | 25(47%)                   | 25(47%)  | 2(5,7%) |

В течение 5-и лет учащиеся гимназии получали «зачет» по итоговому сочинению, подтвердив результаты независимой комиссией по перепроверке итоговых сочинений.

Единый государственный экзамен.

В 2021/2022 учебном году в гимназии в 11-х классах были открыты профили: гуманитарный(филологический) (11А), гуманитарный (социально-гуманитарный) (11Б), гуманитарный(филологический)/ гуманитарный (социально-гуманитарный) (11В). в которых обучалось 68 учащихся. Все выпускники освоили программу среднего общего образования и были допущены к государственной итоговой аттестации.

В 2022 году аттестаты были выданы всем учащимся по результатам усвоения образовательной программы среднего общего образования.

Единый государственный экзамен сдавали все учащиеся, им требовались результаты ЕГЭ по предметам для поступления в высшие учебные заведения.

Экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку сдавали 68 человек, по математике (профильный уровень) сдавали выпускники (18 человек).

Все выпускники гимназии, принимавшие участие в ЕГЭ по русскому языку, успешно справились с экзаменами, набрав количество баллов выше минимума, установленного Рособрнадзором.

10 выпускников набрали на экзамене по русскому языку свыше 90 баллов

По 98 баллов – 1 человек

по 96 баллов – 3 человека

по 94 балла - 4 человека

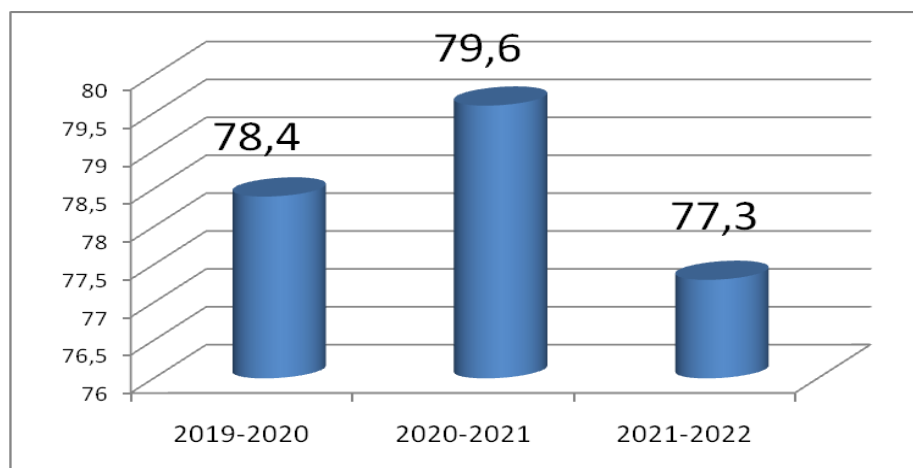
по 91 баллу -2 человека

Средний тестовый балл по русскому языку по гимназии составил – 77,3, что на 2,3 балла ниже прошлогоднего показателя (79,6) Такой результат говорит о том, что, к

сожалению, эти выпускники не сдавали ОГЭ в 9 класс из-за пандемии, два года велись занятия частично в дистанционном формате. Но выше городского показателя на 2,88 (город – 75,2), выше областных показателей на 8,5 (71,1).

Количество часов в неделю на изучение русского языка по учебному плану в 11 классе было отведено 2 часа.

### Результаты ЕГЭ по русскому языку (за 3 года)



Математику (профильный уровень) в 2021/2022 учебном году сдавали (18 человек) для поступления в ВУЗы на факультеты, где предмет является профильным и базовый уровень для получения аттестата о среднем общем образовании (50 человек).

Средний балл по базовой математике составляет 4,3, по городу 4,4

Все преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

Средний тестовый балл по математике (профильный уровень) по гимназии – **63,1**, что на 5,1 баллов **выше** прошлогоднего показателя (58) и на 3,6 балла **ниже показателя по городу** за этот учебный год (город – 66,7), **но на 2,9 выше показателя по области** (60,2).

Все преодолели минимальное количество баллов, установленное Рособрнадзором.

Наилучший результат по математике среди выпускников у 6 человек:

80 баллов-1 человек

78 баллов – 1 человек

76 баллов – 1 человек

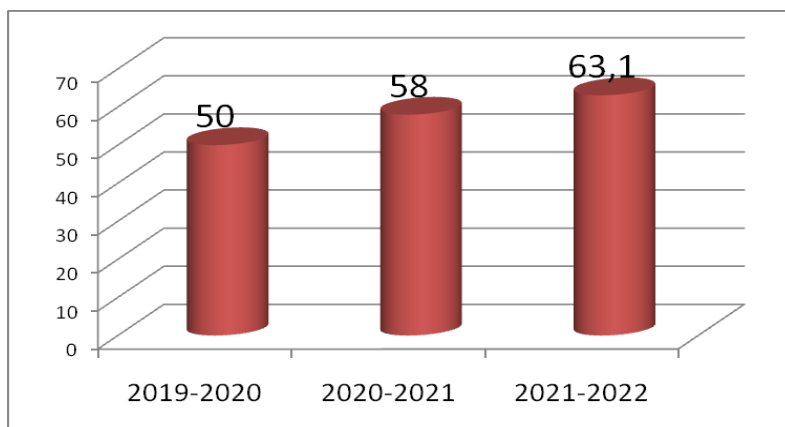
72 балла – 2 человека

70 баллов- 1 человек

Количество часов в неделю на изучение математики по учебному плану в 11 классах было отведено 4 часа.

При подготовке к ЕГЭ проводились пробные экзамены по математике, учителя, проанализировав результаты пробного экзамена, спланировали индивидуальную работу с учащимися при подготовке к экзамену, грамотно организовали дополнительные занятия, поэтому добились таких результатов.

### Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) за 3 года (средний балл)



Экзамены по выбору на государственной итоговой аттестации сдавали 65 выпускников, 100%.

### Количество выпускников, сдававших ЕГЭ

| КОЛ-ВО<br>ВЫПУСКНИКОВ<br>сдававших<br>ЕГЭ | Из них           |                   |                   |                   |                   |                   |                   |
|---|------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|
|   | по 1<br>предмету | по 2<br>предметам | по 3<br>предметам | по 4<br>предметам | по 5<br>предметам | по 6<br>предметам | по 7<br>предметам |
| 68  | 0                | 2                 | 15                | 41                | 9                 | 1                 | 0                 |

В этом году все экзамены в форме ЕГЭ сдавали по выбору, но по сравнению с прошлым годом уменьшился % выпускников, сдававших экзамены по предметам по выбору по химии, биологии и физики.

### Экзамены по выбору сдавало:

| предмет          | 2019/2020 | %     | 2020/2021 | %   | 2021/2022 | %    | Разница показателей по сравнению с 2020 |
|------------------|-----------|-------|-----------|-----|-----------|------|---|
| английский язык  | 17        | 34%   | 31        | 48% | 30        | 44%  | -4%                                     |
| Французский язык | -         | -     | -         | -   | 1         | 1,5% | +1,5%                                   |
| обществознание   | 31        | 62%   | 38        | 57% | 42        | 62%  | +5%                                     |
| история          | 15        | 30%   | 16        | 24% | 22        | 32%  | +8%                                     |
| литература       | 9         | 18%   | 12        | 18% | 11        | 16%  | -2%                                     |
| химия            | 8         | 16%   | 10        | 15% | 6         | 8,8% | -6,2%                                   |
| биология         | 7         | 14%   | 12        | 18% | 5         | 7,4% | -10,6%                                  |
| география        | 2         | 2,8%  | 0         | 0   | 0         | 0    | 0                                       |
| физика           | 9         | 12,6% | 4         | 10% | 3         | 4,4% | -1%                                     |
| информатика      | 5         | 7%    | 3         | 2%  | 4         | 5,9% | +3,9%                                   |

Наибольшее количество учащихся в качестве экзамена по выбору, как и в предыдущие годы, сдавало обществознание (42чел), английский язык (30чел), историю (22чел), литературу(11чел), химию (6 чел.), биологию(5чел), физику(3чел), информатику (4чел), французский язык (1 чел.) В филологическом профиле выбрали экзамен по

английскому языку 16 человек, в социально-гуманитарном профиле выбрали экзамен по обществознанию 30 человек и 17 человек по истории.

Значительная часть выпускников подтвердили свои знания по предметам или показали результат лучше.

Выше минимального количества баллов, установленного Рособрнадзором, набрали почти все выпускники, сдававшие экзамены по выбору. Не преодолели установленный минимум 4 человека: 2 человека по химии, 1 человек по биологии, 1 человек по обществознанию.

#### Средний тестовый балл по предметам составил:

| Предмет                 | Средний тестовый балл по гимназии в 2018г. | Средний тестовый балл по гимназии в 2019г. | Средний тестовый балл по гимназии в 2020г. | Средний тестовый балл по гимназии в 2021г. | Средний тестовый балл по гимназии в 2022г. | Разница показателей по сравнению с 2021г. |
|-------------------------|--|--|--|--|--|---|
| <b>английский язык</b>  | 73   | 80   | 71   | 78   | <b>82,8</b>                                | <b>+4,8</b>                               |
| <b>французский язык</b> | -  | -  | -  | -  | <b>91</b>                                  | <b>+91</b>                                |
| <b>обществознание</b>   | 68   | 62   | 67   | 64,5                                       | <b>77,3</b>                                | <b>+12,8</b>                              |
| <b>история</b>          | 57   | 61   | 57   | 50   | <b>71</b>                                  | <b>+19</b>                                |
| <b>литература</b>       | 58   | 61   | 61   | 62   | <b>62,5</b>                                | <b>+0,5</b>                               |
| химия                   | 58   | 36   | 37   | 64,2                                       | 40,4                                       | -23,8                                     |
| биология                | 54   | 43   | 54,5                                       | 68   | 50,3                                       | -17,7                                     |
| география               | 82,5                                       | 60   | -  | 100  | -  | -   |
| физика                  | 51   | 47   | 60   | 54,8                                       | 52,8                                       | -2  |
| информатика             | 88   | 54   | 100  | 67,5                                       | 52   | -15,5                                     |

Из таблицы видно, что качественные показатели в 2022 году по предметам: английскому языку, обществознание, история, литература выше результатов прошлого года, французский язык сдавали в первые в этом году, географию не сдавал никто.

В целом по гимназии обученность на экзаменах по выбору в форме ЕГЭ составила 95,6%, что на 1,4% **ниже**, чем в прошлом году (97%).

Для улучшения качественных показателей на государственной итоговой аттестации на экзаменах по выбору в форме ЕГЭ в следующем учебном году классным руководителям выпускных классов необходимо своевременно выявлять перспективы дальнейшего трудоустройства, потребности учащихся в сдаче экзаменов по тем или иным предметам, учителям-предметникам планировать систему работы по подготовке к ЕГЭ с начала учебного года, особое внимание обращать на индивидуальную работу с учащимися.

#### Наибольший тестовый балл ЕГЭ по предметам по выбору за четыре года тестовый балл (от 80 до 100)

| предметы         | 2018/2019 | 2019/2020 | 2020/2021 | 2021/2022 |
|------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| английский язык  | 23        | 6         | 15        | 21        |
| французский язык | 0         | 0         | 0         | 1         |

|                |   |   |   |    |
|----------------|---|---|---|----|
| обществознание | 6 | 4 | 3 | 19 |
| история        | 4 | 2 | 2 | 8  |
| география      | 0 | 0 | 1 | -  |
| информатика    | 1 | 1 | 0 | 0  |
| литература     | 3 | 1 | 0 | 2  |
| химия          | 0 | 0 | 2 | 0  |
| биология       | 0 | 0 | 0 | 1  |

Награждены медалью «За особые успехи в учении»:

|           |   |
|-----------|---|
| 2019/2020 | 2 |
| 2020/2021 | 7 |
| 2021/2022 | 9 |

### 3.2. Трудоустройство выпускников: 11 классы - поступление в организации высшего и профессионального образования по профилям обучения

| Профили обучения       | Количество выпускников |      |      |      | Количество выпускников, продолживших обучение по данному профилю в учреждениях |      |      |      |      |      |      |      |
|------------------------|------------------------|------|------|------|--|------|------|------|------|------|------|------|
|                        |                        |      |      |      | ВПО  |      |      |      | СПО  |      |      |      |
|                        | 2019                   | 2020 | 2021 | 2022 | 2019   | 2020 | 2021 | 2022 | 2019 | 2020 | 2021 | 2022 |
| Социально-гуманитарный | 25                     | 25   | 22   |      | 21   | 20   | 21   |      | 1    | 5    | 1    |      |
| Филологический         | 23                     | 25   | 27   |      | 23   | 24   | 26   |      | 0    | 1    | 1    |      |
| Лингвo-математический  | 22                     |      | 16   | 0    | 22   |      | 15   |      | 0    |      | 1    |      |
| Гуманитарный           |                        |      |      | 63   |  |      | 58   |      |      |      |      | 4    |

#### **Выводы:**

Результаты ЕГЭ-2022 свидетельствуют о том, что педагоги гимназии успешно осуществили комплекс мероприятий в рамках Дорожной карты по подготовке выпускников к ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору.

Причиной этого стали пробелы в знаниях, недостаточное качество подготовки, слабая психологическая готовность. В ходе подготовки к ЕГЭ выпускники, не преодолевшие минимальный порог, посещали индивидуальные консультации и дополнительные занятия. Тем не менее, учителями не в полной мере были использованы возможности индивидуального подхода в обучении.

#### Задачи на 2023 учебный год:

- развивать систему управления гимназией в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования), перейти в 1 и 5 классах на новые ФГОС третьего поколения;
- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- повысить качество гимназического образования при подготовке обучающихся 9-х классов и выпускников 11-х классов к государственной итоговой аттестации;

- реализация цифровых технологий в образовательном процессе;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников;
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение гимназистов;
- активизировать взаимодействие с родителями учащихся, расширить практику социального партнерства гимназии с учебными заведениями;
- организовать работу по профессиональной ориентации обучающихся, их практической подготовки по социальным и гуманитарным направлениям, в том числе в научно-исследовательских центрах и образовательных организациях высшего образования;
- сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье учеников;
- модернизировать систему контроля условий и образовательной деятельности;
- принимать активное участие в исследовательской и проектной деятельности в рамках школы-лаборатории РАН;
- внедрение рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы в образовательных организациях в рамках нового учебного года

### **3.3. Участие учащихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях**

В гимназии на протяжении десятилетий осуществляется успешная работа с одаренными и талантливыми детьми, в связи с чем, олимпиадное движение, научно-исследовательская деятельность, занятия по индивидуальным образовательным маршрутам, расширение системы кружков разной направленности, работа по выявлению, изучению одаренности учащихся стали традиционными формами работы с детьми с особыми познавательными потребностями.

Привлечение учащихся к участию во Всероссийской олимпиаде школьников, интеллектуальных и интерактивных играх, конкурсах, акциях, фестивалях, смотрах, спортивных соревнованиях и т.д. приводит к выявлению творческих, интеллектуальных, спортивных детей, которые впоследствии занимают призовые места в той или иной области научных знаний. Такое формальное признание высоких результатов является важным фактором формирования мотивации учащихся к дальнейшему развитию собственных способностей.

В таблице приведены сравнительные данные за три года о количестве победителей и призеров в школьном этапе ВОШ.

**Результативность гимназического этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 году (в сравнении за 3 года)**

| <b>Учебный год</b> | <b>Количество победителей</b> | <b>Количество призеров</b> | <b>Общее количество</b> | <b>Количество участников муниципального этапа</b> |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|-------------------------|---|
| 2020/2021          | 80                            | 116                        | 196                     | 238 с учетом победителей и призеров прошлого года |
| 2021/2022          | 95                            | 142                        | 237                     | 267 с учетом победителей и призеров прошлого года |
| 2022/2023          | 97                            | 114                        | 211                     | 322 с учетом победителей и призеров прошлого года |

Из таблицы видно, что в 2022/2023 учебном году уменьшилось количество победителей и призеров (на 26 человек) и достигло второго показателя за семь лет, но увеличилось количество участников, прошедших на муниципальный этап олимпиады (на 55 человек), что является наивысшим результатом за семилетний период.



Данные показатели указывают на то, что претерпели изменения требования к проведению Олимпиады, количество проходных баллов, необходимых для участия в следующем этапе олимпиады были увеличены по ряду предметов, поэтому не только победители и призеры приняли участие в муниципальном этапе ВОШ, но и учащиеся со статусом участник.

Информация об участии в гимназическом (школьном) этапе всероссийской олимпиады школьников в 2022/2023 учебном году детально по предметам представлена в таблице ниже. Стоит отметить, что в этом году впервые учащиеся гимназии выбрали такие предметы как китайский и испанские языки.

**Информация о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников  
2022/2023 учебного года**

| Предмет                   | Количество участников |         |         |         |         |         |          |          |     | Кол-во победителей | Кол-во призеров | Кол-во участников МЭ |
|---------------------------|-----------------------|---------|---------|---------|---------|---------|----------|----------|-----|--------------------|-----------------|----------------------|
|                           | 4 класс               | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 10 класс | 11 класс |     |                    |                 |                      |
| Общее количество учащихся | 197                   | 161     | 136     | 98      | 83      | 100     | 71       | 53       | 899 | 97                 | 114             | 322                  |
| <b>Английский язык</b>    |                       | 40      | 39      | 29      | 33      | 20      | 24       | 11       | 196 | 9                  | 16              | 17                   |
| Астрономия                |                       | 1       | 0       | 4       | 4       | 1       | 2        | 0        | 12  | 1                  | 2               | 8                    |
| Биология                  |                       | 17      | 22      | 30      | 15      | 8       | 10       | 4        | 106 | 8                  | 13              | 30                   |
| География                 |                       | 18      | 12      | 18      | 6       | 12      | 3        | 4        | 73  | 7                  | 10              | 4                    |
| Информатика               |                       | 0       | 5       | 4       | 4       | 4       | 3        | 3        | 23  | 0                  | 0               | 0                    |
| История                   |                       | 24      | 14      | 17      | 11      | 9       | 4        | 4        | 83  | 5                  | 9               | 22                   |
| Литература                |                       | 19      | 20      | 18      | 12      | 13      | 7        | 4        | 93  | 6                  | 9               | 18                   |
| Математика                | 45                    | 49      | 37      | 25      | 6       | 10      | 10       | 5        | 187 | 6                  | 5               | 14                   |
| Искусство                 |                       | 19      | 20      | 18      | 13      | 13      | 7        | 4        | 93  | 6                  | 9               | 38                   |
| Немецкий язык             |                       | 1       | 5       | 9       | 5       | 1       | 1        | 1        | 23  | 2                  | 0               | 16                   |
| Обществознание            |                       | 0       | 8       | 17      | 22      | 20      | 12       | 4        | 83  | 7                  | 12              | 16                   |
| ОБЖ                       |                       | 1       | 1       | 7       | 20      | 7       | 8        | 1        | 45  | 5                  | 6               | 27                   |
| Право                     |                       | 0       | 0       | 1       | 1       | 4       | 8        | 2        | 16  | 6                  | 1               | 12                   |
| Русский язык              | 42                    | 40      | 27      | 38      | 24      | 19      | 15       | 12       | 217 | 10                 | 11              | 32                   |
| Технология                |                       | 1       | 4       | 3       | 1       | 0       | 3        | 1        | 13  | 1                  | 0               | 5                    |
| Физика                    |                       |         |         | 5       | 5       | 2       | 1        | 1        | 14  | 3                  | 0               | 4                    |
| Физическая культура       |                       | 15      | 13      | 10      | 2       | 0       | 6        | 3        | 48  | 7                  | 2               | 3                    |
| Французский язык          |                       | 2       | 4       | 8       | 3       | 3       | 0        | 0        | 20  | 3                  | 2               | 16                   |
| Химия                     |                       |         |         |         | 1       | 6       | 5        | 4        | 16  | 0                  | 0               | 8                    |
| Экология                  |                       | 0       | 0       | 12      | 0       | 5       | 12       | 2        | 31  | 5                  | 7               | 27                   |
| Экономика                 |                       | 0       | 0       | 1       | 0       | 1       | 2        | 0        | 4   | 2                  | 0               | 4                    |
| Китайский язык            |                       | 0       | 0       | 2       | 0       | 0       | 0        | 0        | 2   | 1                  | 0               | 1                    |
| Испанский язык            |                       | 1       | 0       | 0       | 0       | 0       | 0        | 0        | 1   | 0                  | 0               | 0                    |

**Количество участников в муниципальном этапе ВОШ (за 3 года)**

| Предмет | 2020 | 2021 | 2022 |
|---------|------|------|------|
|---------|------|------|------|

|                     | Общее количество участников<br>(заявлено/пошли) | Общее количество участников<br>(заявлено/пошли) | Общее количество участников<br>(заявлено/пошли) |
|---------------------|---|---|---|
| Английский язык     | 28  | 48/42   | 17  |
| Немецкий язык       | 9   | 11/11   | 16  |
| Математика          | 1   | 17/13   | 14  |
| Литература          | 17  | 17/16   | 18  |
| Физика              | 4   | 3/3   | 4   |
| Обществознание      | 27  | 41/38   | 16  |
| Биология            | 16  | 15/15   | 30  |
| Экономика           | 6   | 5/5   | 4   |
| Информатика         | 3   | 2/0   | 0   |
| Искусство           | 29  | 17/15   | 38  |
| География           | 10  | 10/10   | 4   |
| История             | 20  | 14/14   | 22  |
| Русский язык        | 16  | 38/37   | 32  |
| Право               | 9   | 18/12   | 12  |
| Химия               | 2   | 2/2   | 8   |
| Французский язык    | 18  | 11/10   | 16  |
| ОБЖ                 | 6   | 7/5   | 27  |
| Физическая культура | 2   | 1/1   | 3   |
| Астрономия          | 7   | 6/6   | 8   |
| Экология            | 7   | 14/12   | 27  |
| Технология          | 1   | 0   | 5   |
| Китайский язык      | 0   | 0   | 1/0   |
| <b>Итого:</b>       | <b>238/201</b>                                  | <b>268</b>                                      | <b>322</b>                                      |

В муниципальном этапе олимпиады в 2022 году приняли участие 322 учащихся, что на 54 человек больше по сравнению с показателями прошлого учебного года.

Стабильное количество победителей и призеров представлены на олимпиадах по литературе, по географии. Увеличилось количество участников по немецкому, французским языкам, биологии, искусству, истории, химии, ОБЖ, экологии, технологии.

По английскому языку, математике, обществознанию, географии, праву произошло снижение количества участников. По информатике и китайскому языку гимназия в муниципальном этапе участия не принимала.

Данные по количеству победителей и призеров муниципального этапа представлены в таблице, из которой мы видим незначительное уменьшение результативности участия, связанное с увеличением числа участников.

#### **Результативность участия в муниципальном этапе ВсОШ в 2022/2023 учебном году**

| <b>Год</b> | <b>Количество участников</b> | <b>Кол-во победителей и призеров</b> | <b>Результативность участия</b> |
|------------|------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------|
|            |                              |                                      |                                 |

|           |     |     |        |
|-----------|-----|-----|--------|
| 2020/2021 | 238 | 71  | 35,32% |
| 2021/2022 | 268 | 97  | 36,19% |
| 2022/2023 | 322 | 111 | 35,52% |

Задачи на 2023 год:

совершенствовать систему мониторинга готовности учащихся 9 и 11-х классов к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

повысить эффективность использования потенциала профильного обучения для повышения результатов ЕГЭ;

шире использовать возможности цифровых образовательных ресурсов при подготовке учащихся к ГИА;

расширить возможности использования индивидуальных образовательных маршрутов для коррекции знаний учащихся;

продолжить работу по выявлению одаренных учащихся, создавать условия для их развития, достижения результатов во всероссийской олимпиаде школьников.

**4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ  
В МАОУ «ГИМНАЗИЯ № 12 ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

**4.1. Укомплектованность гимназии педагогическими и иными кадрами, уровень образования педагогических кадров, распределение педагогических работников по возрасту и стажу работы**

В гимназии стабильный педагогический коллектив, 92 педагогов, из них 74 учителя. Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов. Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами составляет 100%.

| Распределение педагогических работников по возрастным группам:  | Распределение педагогов по стажу:  |
|---|--|
| до 25 лет – 8 человек,<br>от 25 до 29 лет – 4 человек,<br>от 30 до 34 лет – 13 человек,<br>от 35 до 39 лет – 6 человек,<br>от 40 до 44 лет – 5 человек;<br>от 45 до 49 лет – 14 человек,<br>от 50 до 54 лет – 17 человек<br>от 55 до 59 лет – 9 человек,<br>старше 60 лет – 16 человек. | до 3 лет – 12 человек,<br>от 3 до 5 лет – 3 человек,<br>от 5 до 10 лет – 10 человек,<br>от 10 до 15 лет – 9 человек,<br>от 15 до 20 лет – 6 человек,<br>свыше 20 лет – 52 человек. |

Средний возраст коллектива – 46 лет. Прослеживается динамика увеличения числа молодых педагогов.

Директор гимназии за качественную, продуктивную деятельность, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения неоднократно награждалась грамотами разного уровня, в том числе Благодарственными письмами администрации области и управления образования Тамбовской области (2006г., 2007г., 2009г., 2015г., 2016г.); Почетная грамота администрации Тамбовской области (2008г.); Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2009г.), Благодарностью Президента Российской Федерации за заслуги в гуманитарной сфере (2014 г.).

Деятельность педагогов гимназии отмечена государственными и отраслевыми наградами:

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| Благодарность президента РФ | 1 |
|-----------------------------|---|

|  |    |
|--|----|
| Нагрудный знак: «Почетный работник общего образования»   | 9  |
| нагрудными знаками: «Отличник народного просвещения»     | 1  |
| Почетная грамота Министерства образования и науки России | 14 |
| Почетное звание «Заслуженный учитель»                    | 1  |

В педагогическом коллективе рядом с опытными ветеранами при их активном содействии и квалифицированном методическом сопровождении успешно работает талантливая молодежь. В 2022/2023 учебном году в гимназии работали **23** молодых специалистов.

В ходе организации работы с молодыми специалистами администрация своей основной задачей считала осуществление целенаправленной, оперативной помощи молодым учителям в приобретении практического опыта, а именно:

- выработка умения применять теоретические знания в конкретной практической работе;
- изучение передового педагогического опыта, поиск методов обучения для активизации познавательной деятельности учащихся;
- приобретение и совершенствование педагогических навыков воспитательной работы;
- выявление профессионально значимых личностных качеств молодого специалиста.

Педагоги гимназии участвуют в конкурсах педагогического мастерства и проектах различного уровня (Приложение 1).

#### **4.2. Уровень квалификации педагогических кадров, аттестация педагогических кадров.**

Все члены администрации гимназии прошли профессиональную переподготовку по программе «Менеджмент в образовании», своевременно проходят курсы повышения квалификации как руководящие работники.

Администрацией гимназии, профсоюзной организацией обеспечиваются условия для своевременного повышения квалификации всеми педагогическими работниками, ведется работа по стимулированию педагогов на повышение уровня профессиональных компетенций.

Администрацией гимназии ведется работа по повышению уровня профессиональных компетенций педагогов и прохождению ими аттестации на квалификационные категории. На начало 2022/2023 учебного года высшую категорию имели 27 человек (29,3%), первую категорию – 30 человек (32,3%). Таким образом, аттестованы на квалификационные категории 57 педагогических работников (61,6%). Кроме того, 9 человек (9,8%) аттестованы на соответствие занимаемой должности. Всего не аттестовано 17 человек, которые не подлежат аттестации в соответствии с законодательством.

В истекшем году была продолжена работа по стимулированию педагогов на получение квалификационных категорий. С целью помощи педагогам в прохождении аттестационных процедур организовано ознакомление с нормативными документами по аттестации, в том числе с административным регламентом предоставления государственной услуги «проведение аттестации педагогических работников в целях установления квалификационной категории». По итогам аттестационных процедур квалификационные категории были присвоены двенадцати педагогам: семь аттестованы на высшую квалификационную категорию, три – на первую, двум – на соответствие занимаемой должности.

#### **4.3. Непрерывность профессионального развития педагогических и иных работников образовательной организации**

В гимназии обеспечивается право педагогических работников образовательного учреждения не реже чем один раз в три года проходить профессиональную переподготовку или повышение квалификации. Работа ведется в соответствии с планом прохождения переподготовки и курсов повышения квалификации педагогическими и руководящими работниками.

В течение 2022 года 38 педагогов прошли курсы повышения квалификации дистанционно.

**Выводы:**

Система работы с кадрами, организации методической работы представляет собой динамичную, лично ориентированную систему, главной целью которой является создание условий, способствующих саморазвитию каждого педагога, готовности его к инновациям – к освоению и внедрению в практику своей работы новых продуктивных программ и технологий, созданию индивидуальных, авторских методических, воспитательных, дидактических систем с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Тем не менее, необходима активизация индивидуальной работы с педагогами, включая молодых специалистов, с целью стимулирования их потребности к саморазвитию и самообразованию; привлечение их к участию в конкурсах профессионального мастерства, дальнейшее развитие системы стимулирования педагогических кадров.

Задачи на 2023 год:

- осуществить в полном объеме мероприятия по повышению квалификации педагогами и руководящими работниками гимназии в соответствии с социальным заказом и планом прохождения курсовой подготовки и переподготовки;
- осуществить повышение квалификации учителей в рамках мероприятий плана-графика по внедрению ФГОС среднего общего образования;
- обеспечить реализацию перспективного плана-графика аттестации педагогических кадров;
- повысить активность участия педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства.

**2. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

**5.1 Состояние библиотечного фонд, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность учащихся учебной, методической и справочной литературой, информационными ресурсами**

|                    |                 |                 |
|--------------------|-----------------|-----------------|
|                    | <b>1 корпус</b> | <b>2 корпус</b> |
| Наличие библиотеки | 1               | 1               |

Информационно-библиотечный центр создан в 2019 году.

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |             |             |
|-------|---|-------------------|-------------|-------------|
|       |   | 2020/2021         | 2021/2022   | 2022/2023   |
| 2.1   | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося  | 0,1 единиц        | 0,12 единиц | 0,15 единиц |
| 2.2   | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 17,6 единиц       | 17,2 единиц | 17,2 единиц |

|       |  |                   |                    |                    |
|-------|--|-------------------|--------------------|--------------------|
| 2.4   | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да                | да                 | да                 |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да                | да                 | да                 |
| 2.4.2 | С медиатекой   | да                | да                 | да                 |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | нет               | нет                | нет                |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки   | да                | да                 | да                 |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да                | да                 | да                 |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 1320 человек/100% | 1346челове к/ 100% | 1353человек / 100% |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | 2,5 кв.м          | 2,5 кв.м           | 2,5 кв.м           |

В библиотеке гимназии, находящейся в обоих корпусах, **23266( списано7028)**единиц книг, в том числе учебники — **27261(списано 1098)**, художественная и учебная литература -**всего фонд 51 277 экз.**

#### Обеспеченность учебниками:

| Класс         | Количество учащихся 2022/2023 | Наличие учебников (комплектов) | % обеспечения бумажными учебниками | % обеспечения электронными учебниками |
|---------------|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------------|---------------------------------------|
| 1             | 151                           | 210                            | 100                                | -                                     |
| 2             | 149                           | 170                            | 100                                | -                                     |
| 3             | 154                           | 201                            | 100                                | -                                     |
| 4             | 197                           | 180                            | 100                                | -                                     |
| 5             | 161                           | 140                            | 100                                | -                                     |
| 6             | 136                           | 125                            | 100                                | -                                     |
| 7             | 98                            | 130                            | 100                                | -                                     |
| 8             | 83                            | 110                            | 100                                | -                                     |
| 9             | 100                           | 110                            | 100                                | -                                     |
| 10            | 71                            | 90                             | 100                                | -                                     |
| 11            | 53                            | 100                            | 100                                | -                                     |
| <b>Всего:</b> | <b>1353</b>                   | <b>1566</b>                    | <b>100</b>                         | -                                     |

Информационно-библиотечный центр МАОУ гимназия № 12 (далее ИБЦ) является организационным и функциональным центром образовательного процесса, инфраструктурной основой для обеспечения условий реализации ФГОС.

Разработана нормативно-правовая база ИБЦ: *Положение и правила пользования; структура и штатное расписание, должностные инструкции работников, технологическая документация по работе информационно-библиотечного центра*, обновлено материально-техническое оснащение.

#### Состояние библиотечного фонда в ИБЦ МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р.Державина»

|  | 2020/2021 | 2021/2022 | 2022/2023 |
|--|-----------|-----------|-----------|
|--|-----------|-----------|-----------|

|                             |       |       |            |
|-----------------------------|-------|-------|------------|
| Фонд учебников              | 26230 | 28409 | 27261      |
| Основной фонд               | 30294 | 30294 | 23266+ 490 |
| Электронная форма учебников | -     | -     | 230 + 30   |
| Общий фонд                  | 56524 | 59703 | 51277      |

#### Количество читателей:

| Ступень обучения | Количество читателей |
|------------------|----------------------|
| Начальная школа  | 651                  |
| Основная школа   | 578                  |
| Средняя школа    | 124                  |
| Учителя          | 81                   |
| <b>Итого:</b>    | <b>1353</b>          |

Ежегодно в информационно-библиотечном центре проводятся акции, в результате которых пополняется фонд:

| Акция             | 2020/2021                                | 2021/2022                                  |
|-------------------|--|--|
| «Подари учебник!» | 105                                      | 225  |
| «Подари книгу!»   | 1 корпус – 35 экз.<br>2 корпус – 70 экз. | 1 корпус – 105 экз.<br>2 корпус – 120 экз. |

На 2023-2024 учебный год оформлен заказ на учебники для учащихся **1 и 5** классов на сумму **2 500 091 руб. 55 коп. 3849 экземпляров.**

В 2022 году книговыдача составило **37000** экз. (художественно литературы – **23000** экз, учебной – **14000** экз.) число посещений **5090**. Это свидетельствует об улучшении обеспеченности учащихся учебной литературой и повышении читательской активности.

Помимо предоставления книжных фондов, информационно-библиотечный центр обеспечивает поддержку образовательного процесса электронными формами учебников.

Учащиеся гимназии имеют возможность пользоваться не только учебной литературой в электронном виде, но и художественной литературой.

В рамках федеральной целевой программы развития образования учащимся 5-11 классов выдаются книги по программе образовательной области «Филология» с неограниченным количеством книговыдачи.

Для обеспечения доступа к ресурсам **Национальной электронной библиотеки** с компьютеров локальной сети, подготовлен договор о сотрудничестве, который находится на стадии согласования.

Рабочее место педагога - библиотекаря оборудовано автоматизированной информационно-библиотечной системой нового поколения «МАРК -SQL» для комплексной автоматизации информационно-библиотечной деятельности, используемой не только для работы с каталогами и читателями, но и для формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся гимназии

В качестве исходного наполнения электронного каталога стали данные, конвертированные из автоматизированной библиотечной информационной системы МАРК-SQL, функционирующей в библиотеке с 2004 года, а также библиографические записи изданий, входящих в Федеральный перечень учебников.

В электронном каталоге более 30000 единиц учебной и 11000 единиц художественной литературы,

В гимназии организовано два абонемена (корпус №1, корпус №2) с единым каталогом, учетом читателей.

В 2022 году педагогом-библиотекарем освоены типовые функции, обеспечивающие автоматизацию информационно-библиотечных процессов: импорт каталожных данных,

каталогизация, учет фонда, поиск и систематизация информационных ресурсов, учет пользователей.

В 2022 году расширены функциональные возможности системы, связанной с управлением электронных контентов с целью формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся гимназии: электронная библиотека с приемом и выполнением читательских заказов через личный кабинет читателя, управление электронным контентом разделов «ЦОР» (постоянное хранение) и «Проекты учащихся» (временное хранение в течение учебного года).

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

#### **Выводы:**

Учебно-методическое, библиотечное и информационное обеспечение образовательной деятельности гимназии соответствует лицензионным, аттестационным и аккредитационным требованиям.

Тем не менее, сохраняется необходимость постоянного развития уровня оснащения учебного процесса, в том числе учебниками и учебными пособиями в печатной и электронной форме.

#### Задачи на 2023 год:

- продолжить совершенствование учебно-методического обеспечения учебного процесса, в том числе за счет деятельности информационно-библиотечного центра;
- пополнить фонд электронных учебников;
- повысить читательскую активность учащихся гимназии.

### **6. ОБНОВЛЕНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

#### **6.1 Анализ качества материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности)**

Количество аудиторий, классов для проведения практических занятий, лабораторий, компьютерных классов, мастерских, административных и служебных помещений, наличие библиотеки.

|  | <b>1 корпус</b> | <b>2 корпус</b> |
|--|-----------------|-----------------|
| Количество компьютерных классов /кабинетов информатики | 2               | 0               |
| Библиотека   | 1               | 1               |
| Количество аудиторий, классов                          | 42              | 22              |
| Количество мастерских                                  | 0               | 0               |
| Административных и служебных помещений                 | 7               | 4               |
| Спортзалов и танцевальных залов                        | 2               | 2               |
| тренажерный зал  | 1               | 0               |
| Актовых залов  | 1               | 1               |
| Музей II Гвардейской Армии                             | 1               | 0               |
| Столовая   | 1               | 1               |
| Медицинский и процедурный кабинеты                     | 1               | 1               |
| Стоматология   | 1               | 0               |

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

#### **Сведения об объектах спорта**



- 1 стадион;
- 2 спортивные площадки;
- 2 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.);
- 2 танцевальных зала
- 1 тренажерный зал
- лыжная база и лыжный инвентарь

## 6.2 Обновление материально-технической базы за 2022 год за счет внебюджетных средств

### Направление расходования внебюджетных средств за 2022 год

|  |  |                   |
|--|--|-------------------|
| ООО Домофон                                      | Стол, стулья                                 | 142 720,00        |
| ООО Кемистрой                                    | Стройматериалы                               | 44 297,32         |
| ИП Алёхин О.В.                                   | Зап.части для школьных столовых              | 18 350,00         |
| ООО «Ситилинк»                                   | Ноутбуки                                     | 115 960,00        |
| ООО «НТЦ АРМ-РЕГИСТР»                            | Медаль «За особые успехи в учении» в футляре | 3 680,00          |
| ООО «НТЦ АРМ-РЕГИСТР»                            | Бланки похвального листа                     | 8 500,00          |
| ООО «Офисмаг»                                    | Канцтовары                                   | 8 166,39          |
| АО «Фарм »                                       | Канцтовары                                   | 5 927,22          |
| ООО Домофон                                      | Диваны                                       | 102 900,00        |
| СТАЙЕР   | Зап.части для школьных столовых              | 4 500,00          |
| ИПКРО  | журналы                                      | 4 546,00          |
| ООО «Специализированная мебель»                  | Витрина                                      | 19 190,00         |
| <b>ИТОГО за 2022 год объем закупок составил:</b> |  | <b>478 736,93</b> |

#### Выводы:

Материально-техническая база гимназии находится на уровне, позволяющем в полном объеме реализовывать федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования.

При этом сохраняется необходимость постоянного развития и укрепления ресурсной материально-технической базы гимназии.

#### Задачи на 2023 год:

- развивать активную экономическую деятельность гимназии, как автономной организации; систему платных образовательных услуг;
- совершенствовать комфортность условий для детей при получении качественного вариативного образования вне зависимости от уровня образовательных возможностей каждого.

## 7. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА

### 7.1. Результативность образовательной деятельности

Основными элементами внутришкольного контроля в гимназии являются:

- 1) выполнение всеобуча;
- 2) контроль преподавания учебных предметов;
- 3) анализ качества знаний;
- 4) анализ ведения школьной документации;
- 5) контроль выполнения государственных программ, норм контрольных, лабораторных и практических работ;
- 6) подготовка и проведение промежуточной и итоговой аттестации учащихся;
- 7) выполнение решений педагогических советов;
- 8) проведение внутришкольных мониторингов, независимой оценки качества.

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в гимназии;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в гимназии, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы гимназии.

Результаты обучения по гимназии (показатели в таблице за 4 учебных года): обученность (%) – доля учащихся, обучающихся без двоек/ качество знаний (%) – доля учащихся, обучающихся на «4» и «5»/ средний балл.

| Учебный год | 1-4 классы      |                     |       | 5-9 классы      |                     |       | 10-11 классы    |                     |       | Общий показатель по гимназии |                     |       |
|-------------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|-----------------|---------------------|-------|------------------------------|---------------------|-------|
|             | Обученность (%) | Качество знаний (%) | Ср. б | Обученность (%) | Качество знаний (%) | Ср. б | Обученность (%) | Качество знаний (%) | Ср. б | Обученность (%)              | Качество знаний (%) | Ср. б |
| 2018/2019   | 100             | 84,9                | 4,6   | 99,9            | 62,1                | 4,3   | 100             | 53,7                | 4,3   | 99,9                         | 69,9                | 4,3   |
| 2019/2020   | 100             | 89,4                | 4,7   | 99,8            | 64,1                | 4,5   | 99,3            | 57,3                | 4,4   | 99,9                         | 73,9                | 4,4   |
| 2020/2021   | 100             | 79,9                | 4,7   | 100             | 60,8                | 4,2   | 100             | 55,3                | 4,4   | 100                          | 69                  | 4,5   |
| 2021/2022   | 95,5            | 78,1                | 4,6   | 87,3            | 60,9                | 4,2   | 87,1            | 58,9                | 4,5   | 90                           | 68,3                | 4,5   |

Качество усвоения образовательных программ МАОУ "Гимназия №12 имени Г.Р. Державина" за 2021-2022 учебный год.

| Предметы             | 2 кл. | 3 кл. | 4 кл. | 5 кл. | 6 кл. | 7 кл. | 8 кл. | 9 кл. | 10 кл. | 11 кл. | Итого по школе | Качество по уровням |        |         |       |
|----------------------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|--------|--------|----------------|---------------------|--------|---------|-------|
|                      |       |       |       |       |       |       |       |       |        |        |                | I ст.               | II ст. | III ст. | Итого |
| Русский язык         | 92,2  | 78,7  | 76,3  | 84    | 80,5  | 75    | 71,7  | 80,1  | 77,5   | 77,2   | 79,3           | 82,4                | 78,3   | 77,35   | 79,3  |
| Лит. чт./ Литература | 97    | 98,5  | 96,7  | 97,8  | 96,1  | 89,2  | 93,4  | 84,6  | 83,6   | 81,7   | 91,9           | 97,4                | 92,2   | 82,65   | 90,8  |

|                           |      |      |      |      |      |      |      |      |      |      |       |       |       |       |       |
|---------------------------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|------|-------|-------|-------|-------|-------|
| Родной язык               | 95   | 98   | 96   | 95   | 96,2 |      |      | 91,6 | 81,9 | 78,9 | 91,6  | 96,3  | 94,3  | 80,4  | 90,3  |
| Родная литер.             | 95,6 | 99   | 97,3 | 95,5 | 93   |      |      | 89,9 | 85,9 | 78,6 | 91,9  | 97,3  | 92,8  | 82,25 | 90,8  |
| Английский яз             | 91,6 | 93,7 | 88   | 93,3 | 89,5 | 77,5 | 78,5 | 87,7 | 90,4 | 87,6 | 87,8  | 91,1  | 85,3  | 89    | 88,5  |
| Французский яз            |      |      |      | 90,1 | 84,1 | 81,7 | 85,6 | 89,1 | 88,9 | 94,5 | 87,7  | 0     | 86,1  | 91,7  | 88,9  |
| Немецкий язык             |      |      |      | 96,1 | 87,6 | 81,9 | 74,3 | 88,4 | 92,9 | 90,9 | 87,4  | 0     | 85,7  | 91,9  | 88,8  |
| Математика                | 88   | 84   | 83,2 | 85,6 | 81,5 |      |      |      | 67,7 | 75,8 | 80,8  | 85,1  | 83,6  | 71,75 | 80,1  |
| Алгебра                   |      |      |      |      |      | 71,2 | 62   | 68,6 | 64   |      | 66,5  | 0     | 67,3  | 64    | 65,6  |
| Геометрия                 |      |      |      |      |      | 68,1 | 57,2 | 69,1 | 56   |      | 62,6  | 0     | 64,8  | 56    | 60,4  |
| Информатика               |      |      |      |      |      | 100  | 100  | 97,1 | 100  | 100  | 99,4  | 0     | 99,0  | 100   | 99,5  |
| История                   |      |      |      | 97   | 94,3 | 91,9 | 87   | 89,1 | 90,4 | 96,9 | 92,4  | 0     | 91,9  | 93,65 | 92,8  |
| Обществознание            |      |      |      | 97,1 | 97,7 | 81,4 | 91,2 | 90,8 | 95,5 | 92,3 | 0     | 91,9  | 93,15 | 92,5  |       |
| География                 |      |      |      | 97,8 | 94,2 | 84,8 | 80,7 | 82   | 92,8 | 94,2 | 89,5  | 0     | 87,9  | 93,5  | 90,7  |
| Окружающий мир/Биология   | 97   | 98,5 | 96,5 | 95,6 | 90,2 | 86,6 | 79,4 | 83,4 | 66,7 | 95,3 | 88,9  | 97,3  | 87,0  | 81    | 88,5  |
| Физика                    |      |      |      |      |      | 81,5 | 72,9 | 70,5 | 100  | 83,9 | 81,8  | 0     | 75,0  | 91,95 | 83,5  |
| Химия                     |      |      |      |      |      |      | 64   | 55,4 | 55,6 | 81,1 | 64,0  | 0     | 59,7  | 68,35 | 64,0  |
| Естествознание            |      |      |      |      |      |      |      |      | 96,8 |      | 96,8  |       |       | 96,8  | 96,8  |
| Изобразительное искусство | 100  | 100  | 100  | 100  | 99   | 91,8 |      |      |      |      | 98,5  | 100   | 96,9  |       | 98,5  |
| Музыка                    | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  | 100  |      |      |      |      | 100,0 | 100   | 100,0 |       | 100   |
| Искусство                 |      |      |      |      |      |      | 66   | 98,2 |      |      | 82,1  | 0     | 82,1  |       | 82,1  |
| Физическая культура       | 100  | 100  | 100  | 99,2 | 100  | 98,7 | 100  | 97,9 | 100  | 100  | 99,6  | 100   | 99,2  | 100   | 99,7  |
| Ритмика                   | 100  | 100  | 100  |      |      |      |      |      |      |      | 100,0 | 100   |       |       | 100   |
| ОБЖ                       |      |      |      |      |      |      | 100  | 100  | 100  | 100  | 100,0 | 0     | 100,0 | 100   | 100,0 |
| Технология                | 98,6 | 100  | 100  | 100  | 100  | 81,5 | 100  |      |      |      | 97,2  | 99,5  | 95,4  |       | 97,5  |
| Право                     |      |      |      |      |      |      | 97,9 | 100  | 100  | 96,7 | 98,7  |       | 99,0  | 98,4  | 98,7  |
| Экономика                 |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 100  | 100   | 100,0 |       | 100   | 100   |
| Астрономия                |      |      |      |      |      |      |      |      |      | 98,4 |       | 98,4  | 0     | 98,4  | 98,4  |
| Итого по школе            | 96,3 | 95,9 | 94,5 | 95,1 | 92,7 | 85,8 | 81,7 | 85,7 | 86,1 | 89,9 | 90,4  | 95,5  | 87,3  | 87,1  | 90,0  |

**8. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ, В СООТВЕТСТВИИ С ПРИКАЗОМ МИНОБРНАУКИ РОССИИ ОТ 10.12.2013 № 1324 «ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ»**

Приложение № 2

Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ  
САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

| № п/п | Показатели  | Единица измерения |      |
|-------|---|-------------------|------|
| 1.    | <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |      |
| 1.1   | Общая численность учащихся  | человек           | 1334 |
| 1.2   | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек           | 675  |
| 1.3   | Численность учащихся по образовательной   | человек           | 535  |

|      |   |           |           |
|------|---|-----------|-----------|
|      | программе основного общего образования  |           |           |
| 1.4  | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования   | человек   | 124       |
| 1.5  | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся  | человек/% | 809/68,3% |
| 1.6  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку   | балл      | 4,5       |
| 1.7  | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике   | балл      | 3,8       |
| 1.8  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку  | балл      | 76,8      |
| 1.9  | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (проф)   | балл      | 63,2      |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса                            | человек/% | 0/0%      |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса                                | человек/% | 1/0,97%   |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0%      |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса     | человек/% | 0/0%      |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 0/0%      |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса  | человек/% | 0/0%      |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса  | человек/% | 7/6,8%    |

|        |   |           |           |
|--------|---|-----------|-----------|
| 1.17   | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса                                  | человек/% | 9/13,2%   |
| 1.18   | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся   | человек/% | 734/55%   |
| 1.19   | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:   | человек/% | 187/14,0% |
| 1.19.1 | Регионального уровня  | человек/% | 55/4,1%   |
| 1.19.2 | Федерального уровня   | человек/% | 1/0,08%   |
| 1.19.3 | Международного уровня   | человек/% | 1/0,08%   |
| 1.20   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся   | человек/% | 535/40,1% |
| 1.21   | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся   | человек/% | 124/9,3%  |
| 1.22   | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся  | человек/% | 0/0%      |
| 1.23   | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся  | человек/% | 242/18,1% |
| 1.24   | <b>Общая численность педагогических работников, в том числе:</b>  | человек   | 92        |
| 1.25   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 88/96%    |
| 1.26   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников                   | человек/% | 88/96%    |
| 1.27   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников   | человек/% | 0/0%      |
| 1.28   | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 0/0%      |
| 1.29   | Численность/удельный вес численности  | человек/% | 68/73,9%  |

|        |  |           |          |
|--------|--|-----------|----------|
|        | педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:   |           |          |
| 1.29.1 | Высшая   | человек/% | 32/34,8% |
| 1.29.2 | Первая   | человек/% | 28/30,4% |
|        | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:   |           |          |
| 1.30.1 | До 5 лет   | человек/% | 14/15,2% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет   | человек/% | 31/33,7% |
| 1.31   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет  | человек/% | 11/11,9% |
| 1.32   | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет  | человек/% | 28/31,5% |
| 1.33   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 88/96%   |
| 1.34   | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников  | человек/% | 38/41,3% |
| 2.     | <b>Инфраструктура</b>  |           |          |
| 2.1    | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц    | 0,12     |
| 2.2    | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося  | единиц    | 20,0     |
| 2.3    | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота  | да/нет    | да       |
| 2.4    | Наличие читального зала библиотеки, в том числе:   | да/нет    | да       |
| 2.4.1  | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров   | да/нет    | да       |
| 2.4.2  | С медиатекой   | да/нет    | да       |
| 2.4.3  | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов  | да/нет    | да       |
| 2.4.4  | С выходом в Интернет с компьютеров,  | да/нет    | да       |

|       |  |           |          |
|-------|--|-----------|----------|
|       | расположенных в помещении библиотеки   |           |          |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов   | да/нет    | да       |
| 2.5   | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1334/100 |
| 2.6   | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося  | кв. м     | 2,5      |

Достижения педагогов гимназии за 2022 год

| Наименование учреждения:<br>МАОУ "Гимназия №12 имени Г.Р. Державина" |  |   |   |  |
|--|--|---|---|--|
| Педагог (коллектив, команда), должность                              | Наименование конкурса, соревнования, олимпиады и т.п.  | Уровень (международный, федеральный, региональный, муниципальный) | Место, которое занял учащийся, коллектив, команда | Награда (грант, диплом, грамота, денежное вознаграждение, др.) |
| учитель русского языка и литературы                                  | Городской конкурс для молодых педагогов «Ступени роста»  | муниципальный   | призер  | диплом   |
| учитель начальных классов  | МЭ регионального конкурса методических материалов в помощь педагогам и работникам образования, реализующим дополнительные общеобразовательные программы в сфере патриотического воспитания | муниципальный   | победитель  | диплом   |
| учитель начальных классов  | Городской благотворительный новогодний конкурс «Зимнее чудо»   | муниципальный   | 2   | диплом   |
| команда МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»                     | Городской конкурс для классных руководителей «КЛАССная профессия»  | муниципальный   | 1   | диплом   |



### Достижения учащихся гимназии за 2022 год

| Наименование учреждения:<br>МАОУ "Гимназия №12 имени Г.Р. Державина" |  |   |   |  |   |
|--|--|---|---|--|---|
| учащийся<br>(коллектив,<br>команда), класс                           | Педагог, должность<br>подготовившего данного<br>учащегося, коллектив,<br>команду | Наименование конкурса,<br>соревнования, олимпиады и т.п.  | Уровень<br>(международный,<br>федеральный,<br>региональный,<br>муниципальный) | Место,<br>которое<br>занял<br>учащийся,<br>коллектив,<br>команда | Награда (грант,<br>диплом,<br>грамота,<br>денежное<br>вознаграждение,<br>др.) |
| Учащийся, бкласс   | Учитель русского языка и литературы  | МЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»   | муниципальный   | 3  | диплом  |
| Учащийся, 8 класс  | Учитель истории и обществознания   | МЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»   | муниципальный   | 3  | диплом  |
| Учащийся, 11 класс   | Учитель истории и обществознания   | МЭ Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»   | муниципальный   | 3  | диплом  |
| Учащийся, 3 класс  | Учитель начальных классов  | Городская конференция учащихся начальных классов по техническому творчеству «Новые идеи – новому времени» | муниципальный   | 1  | диплом  |
| Учащийся, 8 класс  | Учитель физики   | МЭ открытых Дёминских чтений  | муниципальный   | 1  | диплом  |
| Учащийся, 4 класс  | Учитель начальных классов  | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий»   | муниципальный   | 1  | диплом  |
| Учащийся, 5 класс  | Учитель английского языка, методист  | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий»   | муниципальный   | 1  | диплом  |
| Учащийся, 5 класс  | Учитель английского языка. методист  | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий»   | муниципальный   | 2  | диплом  |
| Учащийся, 4 класс  | Учитель начальных классов  | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий»   | муниципальный   | 3  | диплом  |
| Учащийся, 4 класс  | Учитель начальных классов  | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий»   | муниципальный   | 3  | диплом  |
| Учащийся, 11 класс   | Учитель химии  | IX городская научно-практическая  | муниципальный   | 1  | диплом  |

|                    |   |   |               |   |        |
|--------------------|---|---|---------------|---|--------|
|                    |   | конференция «Планета открытий»                                  |               |   |        |
| Учащийся, 8 класс  | Учитель русского языка и литературы                 | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 1 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель физической культуры                         | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 1 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель истории и обществознания                    | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 2 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | методист  | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 3 | диплом |
| Учащийся, 8 класс  | Учитель истории и обществознания, учитель ИЗО (МХК) | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 1 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель истории и обществознания, учитель ИЗО (МХК) | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 2 | диплом |
| Учащийся, 9 класс  |   | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 2 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель английского языка                           | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 1 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель английского языка                           | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 2 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель английского языка                           | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 3 | диплом |
| Учащийся, 9 класс  | Учитель ИЗО (МХК)                                   | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 1 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель русского языка и литературы                 | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 2 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель русского языка и литературы                 | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 3 | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель английского языка                           | IX городская научно-практическая конференция «Планета открытий» | муниципальный | 3 | диплом |
| Учащийся, 9 класс  | Учитель английского языка                           | Городской конкурс «Я – переводчик» для учащихся 9-10 классов    | муниципальный | 1 | диплом |

|  |                                     |  |               |            |        |
|--|-------------------------------------|--|---------------|------------|--------|
| Учащийся, 9 класс                          | Учитель английского языка           | Городской конкурс «Я – переводчик» для учащихся 9-10 классов                                 | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 10 класс                         | Учитель английского языка           | Городской конкурс «Я – переводчик» для учащихся 9-10 классов                                 | муниципальный | 3          | диплом |
| Учащийся, 10 класс                         | Учитель английского языка           | Городской конкурс «Я – переводчик» для учащихся 9-10 классов                                 | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 8класс                           | Учитель русского языка и литературы | МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                      | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 6 класс                          | Учитель русского языка и литературы | МЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»                                      | муниципальный | 2          | диплом |
| Команда Periti, 8 класс                    | Учитель ИЗО (МХК)                   | МЭ XII областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»          | муниципальный | 1          | диплом |
| дружина юных пожарных «Отряд 01» , 7 класс | Педагог-организатор                 | МЭ Всероссийского смотра-конкурса «Лучшая дружина юных пожарных России»                      | муниципальный | 3          | диплом |
| Учащийся, 5 класс                          |                                     | МЭ областного конкурса детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» | муниципальный | 3          | диплом |
| Учащийся, 3 класс                          | Учитель английского языка           | Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов                      | муниципальный | победитель | диплом |
| Учащийся, 3 класс                          | Учитель английского языка           | Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов                      | муниципальный | призер     | диплом |
| Учащийся, 4 класс                          | Учитель английского языка           | Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов                      | муниципальный | победитель | диплом |
| Учащийся, 4 класс                          | Учитель начальных классов           | Городской конкурс «Знатоки иностранного языка» для учащихся 3-4 классов                      | муниципальный | призер     | диплом |
| Учащийся, 4 класс                          | Учитель начальных классов           | МЭ Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»                                | муниципальный | 1          | диплом |

|                           |                                     |  |               |        |        |
|---------------------------|-------------------------------------|--|---------------|--------|--------|
| Учащийся, 9 класс         | Педагог дополнительного образования | МЭ Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»  | муниципальный | 1      | диплом |
| Учащийся, 6 класс         | Педагог дополнительного образования | МЭ Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»  | муниципальный | 1      | диплом |
| Учащийся, 8 класс         | Педагог дополнительного образования | МЭ Всероссийского конкурса юных фотолюбителей «Юность России»  | муниципальный | 3      | диплом |
| Учащийся, 9 класс         | Педагог дополнительного образования | Лично-командное Первенство по пулевой стрельбе среди учащихся общеобразовательных организаций на Кубок Главы администрации города Тамбова «Тамбовский стрелок» | муниципальный | 1      | диплом |
| Учащийся, 7 класс         | Педагог дополнительного образования | Лично-командное Первенство по пулевой стрельбе среди учащихся общеобразовательных организаций на Кубок Главы администрации города Тамбова «Тамбовский стрелок» | муниципальный | 2      | диплом |
| Учащийся, 10 класс        | Учитель истории и обществознания    | Городской конкурс эссе «Петровская эпоха в истории русской культуры»   | муниципальный | 2      | диплом |
| Учащийся, 10 класс        | Учитель истории и обществознания    | Городской конкурс эссе «Петровская эпоха в истории русской культуры»   | муниципальный | 2      | диплом |
| Учащийся, 10 класс        | Учитель истории и обществознания    | Городской конкурс эссе «Петровская эпоха в истории русской культуры»   | муниципальный | 2      | диплом |
| Учащийся, 10 класс        | Учитель истории и обществознания    | Городской конкурс эссе «Петровская эпоха в истории русской культуры»   | муниципальный | 3      | диплом |
| группа учащихся, 10 класс | Учитель информатики                 | Городской конкурс «Интеллектуальный марафон ЧИП – 2022 по базовому курсу информатики»  | муниципальный | призер | диплом |
| Учащийся, 9 класс         | Учитель немецкого языка             | Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений»  | муниципальный | 1      | диплом |
| Учащийся, 8 класс         | Учитель немецкого языка             | Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений»  | муниципальный | 3      | диплом |

|                   |   |  |               |            |        |
|-------------------|---|--|---------------|------------|--------|
| Учащийся, 7 класс | Учитель французского языка                          | Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений»  | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 7 класс | Учитель французского языка                          | Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений»  | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель французского языка                          | Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений»  | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель французского языка                          | Городской конкурс презентаций на иностранном языке «Мир моих увлечений»  | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель истории и обществознания, учитель ИЗО (МХК) | Городская научно-исследовательская конференция учащихся «Тамбов в прошлом, настоящем и будущем»                  | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель истории и обществознания, учитель ИЗО (МХК) | Городская научно-исследовательская конференция учащихся «Тамбов в прошлом, настоящем и будущем»                  | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель французского языка, методист                | Городская научно-практическая конференция «Истоки истины»  | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 3 класс | Учитель начальных классов                           | Городская научно-практическая конференция «Истоки истины»  | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель английского языка                           | Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка» по английскому языку для учащихся 5-11 классов | муниципальный | победитель | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель английского языка                           | Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка» по английскому языку для учащихся 5-11 классов | муниципальный | призер     | диплом |
| Учащийся, 8 класс | Учитель английского языка                           | Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка» по английскому языку для учащихся 5-11 классов | муниципальный | призер     | диплом |

|  |                                     |  |               |            |        |
|--|-------------------------------------|--|---------------|------------|--------|
| Учащийся, 8 класс  | Учитель французского языка          | Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка» по французскому языку для учащихся 6-9 классов | муниципальный | победитель | диплом |
| Учащийся, 8 класс  | Учитель французского языка          | Городская страноведческая викторина «По странам изучаемого языка» по французскому языку для учащихся 6-9 классов | муниципальный | призер     | диплом |
| Учащийся, 6 класс  | Учитель биологии                    | Городской конкурс социальной рекламы по защите окружающей среды «Прими решение в пользу природы»                 | муниципальный | призер     | диплом |
| команда лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный дом» МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина», нач.кл | Педагог дополнительного образования | Городская эстафета-развлечение «Сильные и смелые»  | муниципальный | 1          | диплом |
| команда МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина»  | Педагог-организатор                 | МЭ Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»   | муниципальный | 3          | диплом |
| Учащийся, 9 класс  | Методист                            | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»  | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 9 класс  | Учитель химии                       | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»  | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 9 класс  | Учитель английского языка           | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»  | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 11 класс   | Учитель английского языка           | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»  | муниципальный | 2          | диплом |

|                           |  |   |               |            |        |
|---------------------------|--|---|---------------|------------|--------|
| Учащийся, 9 класс         | Учитель русского языка и литературы      | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»                       | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 11 класс        | Учитель ИЗО (МХК)                        | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»                       | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 9 класс         | Учитель русского языка и литературы      | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»                       | муниципальный | 3          | диплом |
| Учащийся, 9 класс         | Учитель русского языка и литературы      | МЭ XVII областной научно-практической конференции учащихся «Путь в науку»                       | муниципальный | 3          | диплом |
| Учащийся, 9 класс         | Учитель химии                            | МЭ XVI областного конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»               | муниципальный | 1          | диплом |
| Учащийся, 11 класс        | Учитель русского языка и литературы      | МЭ XVI областного конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»               | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 11 класс        | Методист                                 | МЭ XVI областного конкурса исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»               | муниципальный | 2          | диплом |
| команда учащихся, 7 класс | Учитель русского языка и литературы      | Городская интеллектуальная игра брейн-ринг «Знатоки филологии»                                  | муниципальный | 2          | диплом |
| Учащийся, 10 класс        | Учителя истории и обществознания         | Городская правовая игра «Школа юного правоведа: Потребитель.RU»                                 | муниципальный | призер     | диплом |
| команда учащихся, 5 класс | Старшая вожатая, педагог-организатор ОБЖ | Городская квест-игра по ПДД «Правила соблюдай! Жизнь сохраняй!»                                 | муниципальный | победитель | диплом |
| команда учащихся, 4 класс | Учителя начальных классов                | Городской литературно-театральный конкурс «Литературная тропинка»                               | муниципальный | победитель | диплом |
| Учащийся, 4 класс         | Учитель начальных классов                | МЭ регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди учащихся | муниципальный | 2          | диплом |

|                           |  |  |               |   |        |
|---------------------------|--|--|---------------|---|--------|
|                           |  | образовательных организаций<br>«Дорога глазами детей»  |               |   |        |
| Учащийся, 4 класс         | Учитель начальных классов                              | МЭ регионального конкурса детского творчества по безопасности дорожного движения среди учащихся образовательных организаций «Дорога глазами детей» | муниципальный | 3 | диплом |
| команда учащихся, 5 класс | Учитель истории и обществознания                       | Городская правовая игра «Мой, твой, наш Закон!» для учащихся 5 классов   | муниципальный | 3 | диплом |
| команда учащихся, 4 класс | Учитель начальных классов, учитель физической культуры | Городская военно-спортивная игра «Зарничка»  | муниципальный | 1 | диплом |
| Учащийся, 11 класс        | Учитель истории и обществознания                       | Областной конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...»  | региональный  | 2 | диплом |
| Учащийся, 8 класс         | Учитель истории и обществознания                       | Областной конкурс исследовательских работ учащихся по краеведению «Моя земля, мои земляки...»  | региональный  | 3 | диплом |
| Учащийся, 8 класс         |  | Региональный трек Всероссийского конкурса научно-технологических проектов «Большие вызовы»   | региональный  | 3 | диплом |
| Учащийся, 8 класс         | Учитель русского языка и литературы                    | РЭ Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»  | региональный  | 3 | диплом |
| Учащийся, 8 класс         | Учитель физики   | Открытые Дёминские чтения 2022 года  | региональный  | 3 | диплом |
| Учащийся, 11 класс        | Учитель ИЗО (МХК)                                      | XVII областная научно-практическая конференция учащихся «Путь в науку»   | региональный  | 2 | диплом |
| Учащийся, 9 класс         | Методист   | XVII областная научно-практическая конференция учащихся «Путь в науку»   | региональный  | 2 | диплом |
| Учащийся, 9 класс         | Учитель русского языка и литературы                    | XVII областная научно-практическая конференция учащихся «Путь в науку»   | региональный  | 3 | диплом |



|                                 |                                     |   |              |            |        |
|---------------------------------|-------------------------------------|---|--------------|------------|--------|
| Учащийся, 11 класс              | Методист                            | XVI областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»  | региональный | 2          | диплом |
| Учащийся, 11 класс              | Учитель русского языка и литературы | XVI областной конкурс исследовательских работ учащихся «Первые шаги в науку»  | региональный | 3          | диплом |
| Учащийся, 9 класс               | Учитель французского языка          | Конкурс переводов в рамках Дней французского языка и культуры, организованном Факультетом филологии и журналистики Державинского университета | региональный | победитель | диплом |
| Учащийся, 11 класс              | Учитель французского языка          | Конкурс переводов в рамках Дней французского языка и культуры, организованном Факультетом филологии и журналистики Державинского университета | региональный | призер     | диплом |
| Учащийся, 9 класс               | Учитель французского языка          | Конкурс переводов в рамках Дней французского языка и культуры, организованном Факультетом филологии и журналистики Державинского университета | региональный | призер     | диплом |
| Учащийся, 11 класс              | Учитель французского языка          | Конкурс переводов в рамках Дней французского языка и культуры, организованном Факультетом филологии и журналистики Державинского университета | региональный | призер     | диплом |
| команда Periti                  | Учитель ИЗО (МХК)                   | Полуфинальная игра XII областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»   | региональный | победитель | диплом |
| команда IQ-КОРПОРАЦИЯ, 11 класс | Учитель ИЗО (МХК)                   | Полуфинальная игра XII областного открытого Чемпионата по интеллектуальным играм «Что? Где? Когда?»   | региональный | призер     | диплом |
| Учащийся, 8 класс               |                                     | РЭ XIII сезона Конкурса «Школьный патент»   | региональный | победитель | диплом |

|                               |                               |  |              |            |        |
|-------------------------------|-------------------------------|--|--------------|------------|--------|
| команда учащихся,<br>11 класс | Учитель французского<br>языка | Региональный конкурс по<br>страноведению в рамках фестиваля<br>франкофонии на базе ТГУ имени<br>Г.Р.Державина  | региональный | победитель | диплом |
| Учащийся, 7 класс             | Учитель немецкого языка       | Региональный конкурс "Пасхальная<br>открытка" факультета филологии и<br>журналистики ТГУ имени Г.Р.<br>Державина в рамках фестиваля<br>немецкого языка и культуры<br>"DEUTSCH MIT SPASS" | региональный | победитель | диплом |
| Учащийся, 7 класс             | Учитель немецкого языка       | Региональный конкурс "Пасхальная<br>открытка" факультета филологии и<br>журналистики ТГУ имени Г.Р.<br>Державина в рамках фестиваля<br>немецкого языка и культуры<br>"DEUTSCH MIT SPASS" | региональный | победитель | диплом |
| Учащийся, 7 класс             | Учитель немецкого языка       | Региональный конкурс "Пасхальная<br>открытка" факультета филологии и<br>журналистики ТГУ имени Г.Р.<br>Державина в рамках фестиваля<br>немецкого языка и культуры<br>"DEUTSCH MIT SPASS" | региональный | призер     | диплом |
| Учащийся, 7 класс             | Учитель немецкого языка       | Региональный конкурс "Пасхальная<br>открытка" факультета филологии и<br>журналистики ТГУ имени Г.Р.<br>Державина в рамках фестиваля<br>немецкого языка и культуры<br>"DEUTSCH MIT SPASS" | региональный | призер     | диплом |
| Учащийся, 7 класс             | Учитель немецкого языка       | Региональный конкурс "Пасхальная<br>открытка" факультета филологии и<br>журналистики ТГУ имени Г.Р.<br>Державина в рамках фестиваля<br>немецкого языка и культуры<br>"DEUTSCH MIT SPASS" | региональный | призер     | диплом |

|                    |   |   |               |            |        |
|--------------------|---|---|---------------|------------|--------|
| Учащийся, 10 класс | Учитель немецкого языка                             | Региональный конкурс переводов факультета филологии и журналистики ТГУ имени Г.Р. Державина в рамках фестиваля немецкого языка и культуры "DEUTSCH MIT SPASS« | региональный  | призер     | диплом |
| Учащийся, 9 класс  |   | Всероссийский конкурс «Большая перемена»  | всероссийский | победитель | диплом |
| Учащийся, 9 класс  |   | Всероссийская научно-практическая конференция имени Жореса Алферова   | всероссийский | призер     | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Преподаватель ТГУ им Г.Р. Державина                 | XIX Всероссийская научно-практическая конференции учащихся «Ученые будущего»  | всероссийский | дипломант  | диплом |
| Учащийся, 9 класс  | Учитель французского языка                          | 8-ой Всероссийский конкурс перевода (французский язык)  | всероссийский | призер     | диплом |
| Учащийся, 11 класс | Учитель истории и обществознания, учитель ИЗО (МХК) | XXIX Всероссийского открытого конкурса юношеских исследовательских работ имени В. И. Вернадского с международным участием                                     | всероссийский | победитель | диплом |