

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ № 12 ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

Утверждено приказом директора
муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Гимназии №12 имени Г.Р.
Державина» от 30.08.2024 № 174-од

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ**

1. Общие положения

1.1 Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).

1.2 Положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным Законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 июня 1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнением), Федеральным законом от 24 июля 1998г. №124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнением), приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021г. № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

1.3 Настоящее Положение утверждено с учетом мнения совета родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся - Управляющего совета школы (протокол от 16.05.2024 №3) и Педагогического совета школы (протокол от 28.08.2024 №11).

1.4 Основной целью является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии ребенка.

В образовательном учреждении создаются необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

1.5 В настоящем Положении используются следующие понятия:

обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья – лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные

психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

- инвалид, ребёнок-инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты, подтвержденное учреждением медико-социальной экспертизы.
- адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная (модифицированная) для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
- индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации её содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
- инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учётом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2. Особенности организации обучения для лиц с ограниченными возможностями здоровья

2.1 Содержание общего образования и условия организации обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для детей - инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

2.2 Для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются необходимые условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц методов и способов общения; условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц, в том числе посредством организации инклюзивного образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

2.3 При организации образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программе создаются условия для коррекционных занятий с учетом особенностей обучающихся согласно штатному расписанию школы.

2.4 Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей - инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать образовательные организации, на основании заключения врачебной экспертной комиссии, городской (областной) психолого-медико-педагогической комиссии и письменного заявления родителей (законных представителей) обучение по общеобразовательным программам организуется на дому.

3. Порядок организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому

3.1 Организацию обучения на дому осуществляет образовательная организация, ближайшая к месту жительства обучающегося на дому.

3.2 Основанием для организации обучения на дому является заявление родителей (законных представителей) обучающихся и заключение врачебной экспертной комиссии.

3.3 Организация индивидуального (адаптированного) обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов по месту жительства оформляется приказом директора.

3.4 При организации обучения на дому школа:

- Предоставляет на время обучения бесплатно учебники в соответствии с федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и учебными пособиями, допущенными к использованию при реализации

указанных образовательных программ, образования и (или) адаптированных основных общеобразовательных программ, а также учебную, справочную и другую литературу, имеющуюся в библиотеке школы;

—обеспечивает специалистами из числа педагогических работников, оказывает методическую и консультативную помощь, необходимую для освоения образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования и (или) адаптированных общеобразовательных программ;

—оказывает психолого-педагогическую поддержку обучающимся;

—осуществляет промежуточную и государственную итоговую аттестацию обучающихся, выдает прошедшим государственную итоговую аттестацию документ государственного образца о соответствующем образовании.

3.5. По заявлению родителей (законных представителей) обучение на дому может осуществляться с использованием дистанционных образовательных технологий.

4. Промежуточная аттестация обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Гимназии.

4.1. Оценка учебных достижений обучающихся с ОВЗ осуществляется: начального и основного общего образования - осуществляется по триместрам; среднего общего образования - по полугодиям.

Используется 5-ти балльная система оценок, зачетная система. В 1 классах безотметочная система обучения.

4.2. Система промежуточной аттестации включает:

- обучающиеся с ОВЗ могут не участвовать в диагностиках МЦКО;
- промежуточную аттестацию - по итогам года;
- государственная итоговая аттестация обучающихся с ОВЗ проводится в форме государственного выпускного экзамена в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 04 апреля 2023 г. №232/551/551; Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 4 апреля 2023 г. № 233/552;

- обучающиеся с ОВЗ имеют право по отдельным учебным предметам по своему желанию проходить государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы);

- лицам с ОВЗ, получившим основное общее и среднее общее образование, успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию в форме основного государственного экзамена (9-е классы) и единого государственного экзамена (11-е классы), выдаются документы об образовании (аттестаты об основном общем и среднем общем образовании).

Выпускники, проявляющие способности и трудолюбие в учении могут быть награждены золотой или серебряными медалями «За особые успехи в учении», Похвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов». Награждение производится в соответствии с Положением о золотой и серебряной медалях «За особые успехи в учении», о Похвальной грамоте «За особые успехи в изучении отдельных предметов» и Похвальном листе «За отличные успехи в учении».

5. Психолого-педагогическое сопровождение обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья

5.1 Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях инклюзивного обучения предусматривает осуществление психолого-педагогического сопровождения.

5.2. Основными задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

—Выявление структуры нарушения;

—Преодоление трудностей, возникающих в процессе совместного обучения и воспитания;

—Информирование родителей, законных представителей относительно организации, задач образования и развития их ребенка, а также перспектив коррекции и компенсации нарушения.

6. Финансовое обеспечение обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов

6.1. Обучение детей с ОВЗ осуществляется бесплатно в пределах регламентируемых часов.

6.2. Учебная нагрузка педагога по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов тарифицируется.

6.3 Обучение детей с ОВЗ осуществляется в соответствии с нормативом учебных часов в неделю по дополнительной общеразвивающей программе, входящей в учебный план Учреждения.

6.4. Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов дает право на повышение тарифных ставок (должностных окладов) в соответствии с Положением об оплате труда.