

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора муниципального
автономного общеобразовательного
учреждения «Гимназия № 12
имени Г.Р. Державина» города Тамбова
от 30.08.2020 № 2019

**ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ УЧЁТЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, ПОРЯДКЕ ХРАНЕНИЯ
ИНФОРМАЦИИ ОБ ЭТИХ РЕЗУЛЬТАТАХ**

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об индивидуальном учете результатов освоения обучающимися образовательных программ, порядке хранения информации об этих результатах (далее - Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015.

1.2. Положение утверждено с учетом мнения Управляющего совета гимназии (протокол от 04.09.2019 № 1) и Педагогического совета гимназии (протокол №9 от 30.08.2019).

1.3. Положение разработано с целью учета достижения обучающимися индивидуальных результатов освоения образовательных программ на разных уровнях обучения (в том числе и адаптированных программ), отслеживания динамики их развития, а также с целью установления соответствия реальных достижений обучающихся ожидаемым результатам обучения, заданным основными образовательными программами.

1.4. Система учета динамики индивидуальных достижений обучающихся, являясь частью внутришкольного контроля (ВШК), представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы, адаптированных программ и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и обучающихся.

1.5. Система учета индивидуальных учебных достижений учащихся обеспечивает:

- реализацию индивидуального подхода в образовательном процессе;
- поддержку учебной мотивации гимназистов;
- получение, накапливание и предоставление всем заинтересованным лицам, в том числе родителям обучающихся, информации об учебных достижениях обучающихся, класса за любой промежуток времени;
- выявление лидеров и отстающих среди обучающихся с целью реализации индивидуального подхода в процессе обучения;
- объективную базу для поощрения обучающихся;
- основу для принятия управленческих решений и мер, направленных на получение положительных изменений в образовательной деятельности гимназии в целях повышения ее результативности;
- объективную основу для поощрения и материального стимулирования педагогического коллектива.

1.6. Понятие индивидуальных учебных достижений обучающихся включает в себя результаты:

- личностные - усвоенные системы норм, ориентаций и ценностей, позволяющие учащемуся функционировать в качестве полноправного члена общества;
- метапредметные – включающие усвоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования во всех сферах деятельности, самостоятельного планирования учебной деятельности;
- предметные - усвоенные знания, умения, навыки.

Для обучающихся с ОВЗ индивидуальные учебные достижения включают в себя и результаты освоения программы коррекционной работы.

2. Учёт личностных и метапредметных результатов в 1-4 классах

2.1. Учет личностных результатов.

Личностные результаты учащихся на уровне начального общего образования в полном соответствии с требованиями ФГОС не подлежат итоговой оценке. В данном случае используется неперсонифицированная (анонимная) информация. Оценка личностных результатов направлена на решение задач оптимизации личностного развития учащихся и включает три основных компонента:

- характеристику достижений и положительных качеств учащегося;
- определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учётом как достижений, так и психологических проблем ребёнка;
- систему психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.

Другой формой оценки личностных результатов учащихся является оценка индивидуального прогресса личностного развития учащихся, которым необходима специальная поддержка. Эта задача может быть решена в процессе систематического наблюдения за ходом психического развития ребёнка на основе представлений о нормативном содержании и возрастной периодизации развития в форме возрастнопсихологического консультирования. Такая оценка осуществляется по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации школы) при согласии родителей (законных представителей) и проводится психологом, имеющим специальную профессиональную подготовку в области возрастной психологии.

Личностные результаты отражаются:

- в дневнике.ру в разделе «Портфолио»
- в отчетах классного руководителя.

2.2. Учет метапредметных результатов.

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т. е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, может быть качественно оценён и измерен в следующих основных формах:

- как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий.

- как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов.

- достижение метапредметных результатов может проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на интегрированной основе. Для оценки сформированности метапредметных результатов используются проверочные задания, успешное выполнение которых требует освоения навыков работы с информацией.

При оценке у выпускника регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД используется уровневый подход:

- низкий уровень сформированности УУД;
- оптимальный уровень сформированности УУД;
- высокий уровень сформированности УУД.

3. Учёт личностных и метапредметных результатов в 5-11 классах

3.1. Учет личностных результатов

Учет личностных результатов в 5-11 классах осуществляется педагогом-психологом школы в удобной для него форме на основании неперсонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик.

Учет личностных результатов в образовательной деятельности обучающихся 5-11 классах осуществляется в ходе мониторинговых исследований в целом по классу, а не по каждому ученику отдельно и является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности школы.

3.2. Учет метапредметных результатов

Учет метапредметных результатов в 5-11 классах осуществляется:

- а) педагогом-психологом в удобной для него форме на основании персонифицированного психодиагностического обследования при помощи специализированных методик;
- б) учета выполнения индивидуальных и групповых проектов;
- в) учета социальной практики обучающегося.

4. Учёт предметных результатов в 1-11 классах

4.1. Учет предметных результатов в 1-х классах

В 1-ом классе используется безотметочная система обучения. Мониторинг предметных результатов ведется на двух уровнях: выполнен базовый уровень, не выполнен базовый уровень.

4.2. Учет предметных результатов во 2-11 классах

Предметные результаты включают в себя результаты освоения программ учебных предметов, представленных в учебном плане. Индивидуальный учет предметных результатов освоения обучающимися основной образовательной программы осуществляется на бумажных и электронных носителях.

Основной формой фиксации предметных результатов освоения практической и теоретической части программы являются баллы/оценки (от «2» до «5»), полученные учащимися в ходе образовательного процесса.

Балльный учет предметных результатов обучающихся 2-11-х классов, как текущий, промежуточный, так и итоговый (годовой), осуществляется в электронном журнале на портале «Дневник.ру». Данные результаты представлены в следующих видах отчетов:

- сводная ведомость итогов успеваемости по гимназии (по четвертям (полугодиям) и за учебный год);
- отчёт «Уровень образовательной подготовки учащихся по итогам учебного года»;
- отчёт классного руководителя «Анализ образовательной подготовки учащихся» (по четвертям (полугодиям) и за учебный год);
- отчёт учителя-предметника;

- результаты выполнения контрольных работ (входных, административных, итоговых).
В личном деле обучающегося выставляются итоговые результаты по предметам учебного плана соответствующей основной образовательной программы. Итоговые результаты обучающегося по каждому году обучения заверяются печатью и подписью классного руководителя.

Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по завершении освоения образовательной программы основного общего образования заносятся в Книгу выдачи аттестатов и выставляются в аттестат об основном общем образовании.

Результаты итогового оценивания учащегося по предметам учебного плана по завершении освоения образовательной программы среднего общего образования заносятся в Книгу выдачи аттестатов и выставляются в аттестат о среднем общем образовании.

Ответственными лицами за сбор и хранение предметных результатов являются заместители директора.

5. Порядок хранения информации об учёте индивидуальных учебных достижений обучающихся

5.1. База данных по оценке качества образования хранится в учебной части гимназии на бумажном и (или) электронном носителях. Заместители директора осуществляют защиту информации от несанкционированного доступа.

5.2. Данные, полученные в результате обработки отчетов, обсуждаются на административных совещаниях и заседаниях методических объединений. Выводы по анализу данных являются объективной основой для корректировки плана проведения внутришкольного контроля и планирования индивидуальной работы с обучающимися. Результаты, полученные по каждому из обучающихся, могут обсуждаться с родителями данного ученика для принятия решений, направленных на получение положительных изменений в учебных достижениях школьника.