

общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных общеобразовательных программ.

1.4. Языковая диагностика проводится в отношении несовершеннолетних иностранных граждан, а также граждан Российской Федерации, слабо владеющих или не владеющих русским языком и нуждающиеся в дополнительных часах по изучению русского языка

1.5. Результаты языковой диагностики являются основанием для корректировки учебного плана, рабочих программ курсов, дисциплин (модулей) основных образовательных программ.

1.6. При необходимости и наличии возможностей на основании результатов языковой диагностики школа вправе реализовывать дополнительные общеобразовательные программы по изучению русского языка в объеме, необходимом для освоения основных образовательных программ.

II. Общий алгоритм организации первичного обследования детей-мигрантов при поступлении в Гимназию.

2.1. Собеседование с родителями (законными представителями) несовершеннолетнего (уточнение сведений о ребенке, поступающем в Гимназию).

2.2. Языковая диагностика включает в себя входной, текущий, промежуточный и итоговый контроль.

2.3. Входная языковая диагностика проводится при поступлении обучающегося в образовательную организацию, но не ранее начала учебного года. Цель проведения входной диагностики – зафиксировать исходный уровень владения русским языком, определить сформированность умений и навыков в разных видах речевой деятельности (говорение, чтение, письмо, аудирование), а также выявить трудности в грамматике и лексике у обучающихся, для которых русский язык не является родным. Определяется уровень овладения языком (Приложение3).

2.4. Составление (совместно с педагогом-психологом) психолого-педагогической характеристики ребенка для обеспечения адаптации (по необходимости).

2.4. Определение образовательного маршрута на основе диагностического обследования и беседы с родителями.

2.5. Текущий контроль обеспечивает постоянную обратную связь и способствует улучшению качества образовательного процесса по изучению русского как иностранного. Цель текущего контроля – выявление пробелов при усвоении обучающимися знаний, умений и навыков применения нового учебного материала, а также установления пробелов в их обучении.

2.6. Промежуточный контроль проводится в конце четверти или полугодия с целью выявления динамики процесса освоения обучающимся каждого вида речевой деятельности. Цель проведения промежуточного контроля – скорректировать образовательный маршрут обучающегося.

2.7. Итоговый контроль проводится по итогам учебного года. Целью проведения итогового контроля является выявление достигнутого уровня языковой и речевой

компетенции учащегося, определение степени сформированности знаний и умений по русскому языку.

2.8. В случае необходимости возможна организация внеплановых диагностических процедур.

III. Особенности проведения диагностики на уровень владения русским языком

3.1. Для проведения диагностики на уровень владения русским языком родитель (законный представитель) обучающегося или совершеннолетний обучающийся (далее — Заявитель) пишет на имя директора заявление (Приложение 1).

3.2. Подача заявлений происходит на русском языке с предоставлением нотариально заверенного перевода документов об образовании (личное дело либо аттестат об основном общем образовании).

3.3. Гимназия вправе запросить от обучающегося или родителей (законных представителей) несовершеннолетнего обучающегося дополнительные документы и сведения об обучении в другой организации, осуществляющей образовательную деятельность.

3.4. Копии всех документов представляют на русском языке или вместе с заверенным в установленном порядке переводом на русский язык.

3.5. При подаче заявления родитель (законный представитель) обучающегося предъявляет документ, подтверждающий его статус.

3.6. Для проведения процедуры диагностики приказом директора гимназии создается аттестационная комиссия в составе не менее трёх человек.

3.7. Председатель аттестационной комиссии по согласованию с Заявителем устанавливает сроки проведения ее заседания, которые утверждаются приказом директора.

3.8. Оценивание проводится учителем русского языка в присутствии председателя аттестационной комиссии и ассистента. Критерии диагностики могут включать шкалу оценивания как по пятибалльной системе, так и в процентном соотношении.

3.9. При проведении диагностики могут использоваться материалы, разработанные Министерством просвещения России или диагностические материалы, рекомендованные органами исполнительной власти субъектов РФ, осуществляющими государственное управление в сфере образования. Диагностические материалы рассматриваются на методическом объединении учителей русского языка и литературы и утверждаются приказом директора.

3.10. С целью установления уровня владения русским языком издается приказ о проведении диагностики обучающегося на уровень владения русским языком. Результаты диагностики фиксируются в протоколе, который прикладывается к личному делу обучающегося. (Приложение 2).

3.11. С результатами языковой диагностики председатель комиссии знакомит родителей (законных представителей) обучающегося под роспись.

3.12. На каждого ребенка, принятого на обучение, заводится личное дело. Личное дело,

выданное иностранным государством, хранится в личном деле вновь прибывшего ученика.

IV. Заключительные положения

4.1. Настоящее Положение является локальным нормативным актом гимназии.

4.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

4.3. Положение принимается на неопределенный срок.

Образец заявления

Директору

(ФИО)

ФИО

(проживающего по адресу)

(телефон)

Заявление

Прошу провести мне/ моему сыну (дочери), Ф.И.О., учащемуся _____ класса
входную диагностику на уровень владения русским языком

«_____» _____ 20____ г.

Подпись _____

Протокол

диагностики на уровень владения русским языком

вид речевой деятельности _____

Ф.И.О. председателя _____

Ф.И.О. учителя _____

Ф.И.О. ассистента _____

Начало в _____ час _____ минут

Окончание в _____ час _____ минут

№ п/п	Фамилия, имя учащегося/ класс, возраст	Форма проведения	Уровень	Оценка

Особые мнения членов комиссии по оценке учащегося

Записи о случаях нарушения установленного порядка и решения комиссии

Дата проведения _____

Дата внесения оценок в протокол _____

Председатель _____

Учитель _____

Ассистент _____

Уровни владения русским языком детей мигрантов

Вид деятельности	Сформированные речевые и языковые компетенции
Нулевой уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся не понимает русского языка
Понимание –чтение	Учащийся не умеет читать; знает и правильно называет некоторые буквы русского алфавита
Говорение – диалог, монолог	Учащийся не говорит на русском языке; говорит некоторые простые слова; не может ответить на вопросы.
Низкий уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание –чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Средний уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание –чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Достаточный уровень	
Понимание –аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей

	речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание –чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).
Понимание –аудирование	Учащийся понимает отдельные знакомые слова или короткие фразы в медленно и четко звучащей речи из ситуаций повседневной жизни (<i>Школа, дом, есть, пить, родители, мальчик, девочка. Как тебя зовут? Сколько тебе лет? Где ты родился? и т.д.</i>)
Понимание –чтение	Учащийся знает и правильно называет буквы русского алфавита, читает по слогам слова, короткие фразы; при чтении путает буквы.
Говорение – диалог, монолог	Учащийся может задавать простые вопросы и отвечать на них в рамках известных ему тем; используя короткие фразы, рассказывает о себе, об услышанном или прочитанном (условие: медленно звучащая речь собеседника).