

СОГЛАСОВАНА
Глава администрации
города Тамбова
Тамбовской области

М.Ю. Косенков
2024 г.



СОГЛАСОВАНА
Управляющий совет
(протокол от 20.12.2023 №2)

УТВЕРЖДЕНА
Приказом директора
№ 03-08
« 10 » января 2024 г.
МАОУ «Гимназия
№12 имени
Г.Р.Державина»



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Гимназия № 12 имени Г.Р. Державина» города Тамбова
на 2024-2028 гг.

Тамбов 2024

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 имени Г.Р.Державина» города Тамбова
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); ПРИКАЗ Министерства образования и науки Тамбовской области от 09.02.2023 №316 «Об утверждении регионального плана мероприятий по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году» План мероприятий по методическому сопровождению школ-участников проекта «Школа Минпросвещения России» в Тамбовской области Приказ комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 22.02.2023 №249 «Об утверждении состава рабочей группы по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023 году
Цель	Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленное на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
Комплексные задачи Программы развития	<ul style="list-style-type: none">– Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России».– Выбор управленческого трека развития ОО.– Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития.– Построение системы персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с

	<p>нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Формирование предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса. – с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования. – Расширение возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии. – Развитие управленческой модели школы. – Развитие направления работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи). – Независимая оценка качества образования, а также система внутреннего аудита. – Расширение образовательных возможностей для обучающихся через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования. – Повышение безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей Школы. – Повышение эффективности системы охраны труда организации. – Обеспечение безопасного образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям 2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов). 3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития <ol style="list-style-type: none"> 1) Знание: качество и объективность 2) Воспитание. 3) Здоровье. 4) Творчество. 5) Профориентация. 6) Учитель. Школьные команды. 7) Школьный климат.

- 8) Образовательная среда.
4. Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников гимназии, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. (Модель методической службы школы, Программа методического сопровождения педагогических работников-индивидуальные маршруты отдельного педагога) (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям: обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);
5. Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
6. Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями, организациями сферы культуры и т.д , для расширения перечня предлагаемых услуг и повышения качества уже оказываемых, помочь обучающимся в выборе будущей профессии.
7. Скорректированы управленческая модель гимназии, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив гимназии на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
8. Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи).(внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете гимназии Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
9. Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и

	<p>исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО; - качество образования обучающихся достигает 40 %; - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по району, краю; - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся); - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня; - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся); <p>10. В гимназии расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.</p> <p>11. Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в гимназии в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.</p>
Сведения о разработчиках	Администрация, педагогический коллектив МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина», Методический совет гимназии, Управляющий совет гимназии, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся
Период реализации	2024-2027 гг.
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап, подготовительный, (январь 2024 - сентябрь 2024)	<p>Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - информационно-просветительская работа среди педагогической и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности школы; - подготовка локальных актов; - определение стратегии и тактики развития школы; - определение стратегии и тактики развития школы.

<p>II этап, реализация, (октябрь 2024 -июль 2026)</p>	<p>Практический. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий дорожной карты программы развития; - корректировка решений в сфере управления образовательной деятельности; - достижение школой уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России» - «высокий» и его сохранения
<p>III этап, обобщающий, (август 2026- декабрь 2026)</p>	<p>Обобщающий. Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. - определение перспектив и путей дальнейшего развития.
<p>Порядок финансирования Программы развития</p>	<p>Бюджетные и внебюджетные средства.</p>
<p>Контроль реализации</p>	<p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России». Ответственные исполнители: Черемисина Н.П. – руководитель программы, директор; Епихина О.С. – главный бухгалтер; Самарина С.Ю., Колодина О.А., Шаталова О.А., Юшкина М.В.. – зам. директора по УВР; Морскова А.А. – зам. директора по ВР; Неловкая Е.Н., Фефелова Н.В., Первушина А.А., методисты; Гаврикова С.О.-специалист по кадрам; Наполова О.Г. – советник по воспитанию; Гудухина О.Г., Косых Н.Н., Лоскутова С.В., Сеницына И.А.- заведующие предметных кафедр; Исполнители программы: администрация, педагогический коллектив, обучающиеся, родительская общественность МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Гимназия № 12 имени Г.Р.Державина», МАОУ «Гимназия № 12 имени Г.Р.Державина»</p> <p>2. Дата создания (основания) гимназии - 25.10.1914г.</p> <p>3. ИНН-6831016466</p> <p>4. Комитет образования администрации города Тамбова Тамбовской области</p> <p>5. лицензия 17/202 от 05.11.2024</p> <p>6. 392002, г. Тамбов, ул. Сергеева-Ценского, д.4</p> <p>7. Контакты: телефон (4752) 72-32-74 адрес электронной почты gymn12@city.tambov.gov.ru адрес официального сайта в сети «Интернет» https://gimnaziya12tambov-r68.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Начальное общее образование-604 человека</p> <p>Основное общее образование – 636 человек</p> <p>Среднее общее образование – 137 человек</p> <p>Количество детей с ОВЗ-4 человека</p> <p>Детей-инвалидов – 7 человек</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структуру ОО: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.</p> <p>Структура органов управления гимназии:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) директор; 2) методический совет; 3) управляющий совет; 4) наблюдательный совет; 5) совет старшеклассников; 2) педагогический совет; 3) общее собрание работников гимназии; 4) родительский комитет <p>В гимназии реализуются образовательные программы:</p> <p>основная образовательная программа начального общего образования (1, 2 классы ФГОС-3 поколения)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)</p> <p>образовательная программа основного общего образования по ФГОС ОО (5, 6 классы ФГОС-3 поколения)</p> <p>адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1.)</p> <p>основная образовательная программа среднего общего образования (10 классы ФГОС-3 поколения)</p> <p>– программа внеурочной деятельности начального общего образования: Разговоры о важном, Функциональная грамотность,</p>

Физкультурно-спортивные программы;
 – программа внеурочной деятельности основного общего образования: Функциональная грамотность, Россия-мои горизонты, Разговоры о важном, Профориентационные программы,
 – программа внеурочной деятельности среднего общего образования: Функциональная грамотность, Россия - мои горизонты, Разговоры о важном, Профориентационные программы;
 – программы дополнительного образования детей и взрослых;

Используемые образовательные технологии:

Информационно-коммуникационная технология

- Технология развития критического мышления
- Технология проблемного обучения
- Проектная технология
- Технология развивающего обучения
- Здоровьесберегающие технологии
- Игровые технологии
- Модульная технология
- Технология мастерских
- Кейс-технология
- Технология интегрированного обучения
- Педагогика сотрудничества.
- Технологии уровневой дифференциации
- Технология интерактивного обучения
- Групповые технологии.
- Технология - дебаты

Материально-технические условия:

	1 корпус	2 корпус
Количество компьютерных классов /кабинетов информатики	2	0
Библиотека	1	1
Количество аудиторий, классов	42	22
Административных и служебных помещений	7	4
Спортзалов и танцевальных залов	2	2
тренажерный зал	1	0
Актовых залов	1	1
Музей II Гвардейской Армии	1	0
Столовая	1	1
Медицинский и процедурный кабинеты	1	1
Стоматология	1	0

Существующие площади позволяют вести обучение в одну (первую) смену.

Помещений, находящихся в состоянии износа или требующих капитального ремонта, нет.

Сведения об объектах спорта

- 1 стадион;
- 2 спортивные площадки;
- 2 спортивных зала, оборудованных гимнастическими стенками и спортивным инвентарем (футбольные, волейбольные, баскетбольные мячи, кегли, гантели, гимнастические снаряды, столы для настольного тенниса, шахматы, бадминтон, теннис и др.);
- 2 танцевальных зала
- 1 тренажерный зал

	<ul style="list-style-type: none"> • лыжная база и лыжный инвентарь <p>В библиотеке гимназии, находящейся в обоих корпусах, 30294 единиц книг, в том числе учебники - 28148, художественная и учебная литература - 58442. Помимо предоставления книжных фондов, информационно-библиотечный центр обеспечивает поддержку образовательного процесса <u>электронными формами</u>. Рабочее место педагога - библиотекаря оборудовано автоматизированной информационно-библиотечной системой нового поколения «МАРК - SQL» для комплексной автоматизации информационно-библиотечной деятельности, используемой не только для работы с каталогами и читателями, но и для формирования электронного банка инновационных практик педагогов и учащихся гимназии.</p> <p>В качестве исходного наполнения электронного каталога стали данные, конвертированные из автоматизированной библиотечной информационной системы МАРК-SQL, функционирующей в библиотеке с 2004 года, а также библиографические записи изданий, входящих в Федеральный перечень учебников, предоставленные разработчиком ПО.</p> <p>Материально-техническая база гимназии находится на уровне, позволяющем в полном объеме реализовывать федеральные образовательные стандарты на всех уровнях образования.</p> <p>При этом сохраняется необходимость постоянного развития и укрепления ресурсной материально-технической базы гимназии.</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Учебный процесс в гимназии организуется в одну смену.</p> <p>Учебный план предусматривает 5-ти дневную учебную неделю в 1–6 классах и 6-ти дневную учебную неделю в 7–11 классах.</p> <p>Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Уставом образовательной организации и годовым календарным графиком. Для обучающихся 1-6 классов в форме административных контрольных работ, для 7-11 классов в форме письменных и устных экзаменов.</p> <p>В 8-9 классах - предпрофильное образование, в 10-11 классах – профильное образование. В гимназии осуществляется углубленное изучение английского языка и изучение второго иностранного языка (французского или немецкого).</p> <p>1 классы – 33 учебные недели 2-11 классы – 34 учебные недели</p>
Сведения о работниках ОО	<p>В гимназии стабильный педагогический коллектив, 85 педагогов, из них 72 учителя. Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов. Укомплектованность организации педагогическими и иными кадрами составляет 100%.</p> <p>Средний возраст коллектива – 47 лет. Прослеживается динамика увеличения числа молодых педагогов.</p> <p>Директор гимназии за качественную, продуктивную деятельность, достигнутые успехи в деле обучения и воспитания подрастающего поколения неоднократно награждалась грамотами разного уровня, в том числе Благодарственными письмами администрации области и управления образования Тамбовской области (2006г., 2007г., 2009г., 2015г., 2016г.); Почетная грамота администрации Тамбовской области (2008г.); Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (2009г.), Благодарностью Президента</p>

	<p>Российской Федерации за заслуги в гуманитарной сфере (2014 г.). Деятельность педагогов гимназии отмечена государственными и отраслевыми наградами:</p> <p>Благодарность президента РФ 1</p> <p>Нагрудный знак: «Почетный работник общего образования» 9</p> <p>нагрудными знаками: «Отличник народного просвещения» 1</p> <p>Почетная грамота Министерства образования и науки России 14</p> <p>Почетное звание «Заслуженный учитель» 1</p> <p>Работники, имеющие ученую степень/ученое звание (по видам): 1 кандидат филологических наук. В педагогическом коллективе рядом с опытными ветеранами при их активном содействии и квалифицированном методическом сопровождении успешно работает талантливая молодежь. В 2023/2024 учебном году в гимназии работали 1 молодой специалист.</p> <p>Директор–1</p> <p>Заместители директора по УВР–5</p> <p>Заместитель директора по ВР–1</p> <p>Советник директора по воспитанию-1</p> <p>Методисты-2</p> <p>Учителя– 72 (4–внешние совместители):</p> <p>Педагог-организатор ОБЖ–1 Педагог-организатор-1</p> <p>Педагоги-библиотекари–2 Учитель-логопед – 1</p> <p>Педагоги-психологи – 2 Социальные педагоги – 2</p> <p>Старший вожатый–1</p> <p>Педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории всего – 58 человек: высшая КК-28; первая КК–30; СЗД–6; Без КК–18</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» имеет успешный опыт в реализации региональных и федеральных проектов: школа-лаборатория «Апробация моделей базовых школ РАН» (Приказ управления образования №334 от 16.02.2022)</p> <p>Школа лаборатория Апробация ФГОС начального общего образования: современные подходы к обновлению образования(Приказ управления образования №334 от 16.02.2022)</p> <p>школа-лаборатория «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области» (Приказ управления образования №1594 от 21.06.2018)</p> <p>Стажёрская площадка «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования» (Приказ управления образования №334 от 16.02.2022)</p> <p>Стажёрская площадка «Развитие профессиональных компетенций учителей-предметников общеобразовательных организаций в сфере проектирования образовательного процесса на основе межпредметных технологий» (Приказ управления образования №1594 от 21.06.2018)</p> <p>практическая площадка «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации</p>

	<p>«Развитие образования» (Приказ управления образования №968 от 08.04.2019) Городской ресурсный центр по патриотическому воспитанию «Память поколений» Пилотная образовательная организация по реализации всероссийской программы «Классная страна» на территории Тамбовской области (Приказ Министерства образования и науки Тамбовской области №2423 от 31.08.2023)</p> <p>Интеллектуальными партнерами гимназии являются вузы, общеобразовательные организации города Тамбова и Тамбовской области, организации дополнительного образования и средние образовательные учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВПО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р.Державина», договор о сотрудничестве №0067 от 01.04.2019 года; - ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования»; - «МАОУ СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов», договор о сетевой форме реализации образовательной программы по технологии; - Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества детей и юношества» (Региональный модельный центр дополнительного образования детей).
<p>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</p>	<p>С 2020 году гимназия активно вовлечена в проект «Базовые школы РАН» предполагающий научный вектор развития для одаренных школьников, стимулирование интереса к исследованиям, популяризацию профессии ученого.</p> <p>2021г.- муниципальный этап всероссийского конкурса «Учитель года» (лауреат);</p> <p>2022г.- конкурс «Самый классный классный» (региональный этап, лауреат);</p> <p>2023г. – всероссийский конкурс «Лучший школьный музей (Победитель)</p> <p>2023г. – ТОП-200 учебных заведений по количеству выпускников, поступивших в ведущие вузы России</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по

							<p>индивидуальным учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
						<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или)

							<p>индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
						<p>Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного дообразования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию

							<p>материально-технической базы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
						<p>Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного

							<p>контроля организации профильного обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
						Недостаточная работа по формированию	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и

						<p>интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<p>родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.
						<p>Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						<p>Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения

							<p>образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.

						отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за

						финансирования ИУП.	использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения

						<p>обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.
					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально- нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально- технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.

							<ul style="list-style-type: none"> • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						<p>Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие педагогических	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации

						<p>работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	<p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)</p>	<p>100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной</p>	1	<p>Магистральное направление «Знание»</p>	<p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования</p>		

		аттестации обучающихся					
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания. • Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ

	(при реализации среднего общего образования)						<p>измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профилирующих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестацию обучающихся. • Обеспечение проведения процедур внешней независимой оценки качества подготовки обучающихся. • Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов,
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					<p>Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. • Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся. • Организация экспертизы качества реализуемых рабочих программ учебных предметов. • Организация контроля результативности

							<p>профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ. • Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении». • Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной

							комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	Разговоры о важном (критический показатель)	занятий внеурочной деятельностью			потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в заключительном этапе	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одвренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ.

							<ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработатка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения

						программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ	обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной открытости, доступности	Информационный блок на официальном сайте	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей. • Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическое пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных

						образовательных программ).	образовательных программ). <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		

25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)						
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	3–5 мероприятий за учебный год	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Недостаточное владение педагогами разнообразными видами технологий - социальными, педагогическими, психологическими.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения школьной команды.
						Неготовность педагогов к ведению профилактической работы из-за недостаточного уровня сформированности психолого-педагогических компетенций.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов, обладающих компетенциями под задачу. Социальное проектирование, позволяющее расшколлировать пространство (пенсионеры, молодые мамы, творческие команды и т.д.).

						<p>Недостаточная работа по формированию мотивации обучающихся к посещению школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка общешкольной программы/проекта по организации просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Организация административного контроля качества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств. • Разработка программы профилактики деструктивного поведения подростков. • Организация профилактической работы (система мер, мероприятий) с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения участников
--	--	--	--	--	--	--	--

							образовательного процесса, направленного на формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни.
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной

							деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для

						культурой и спортом.	использования их материально-технических ресурсов/помещений. <ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению

							занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	От 20% до 29% обучающихся постоянно посещают занятия	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.

						компетенций управленческой команды.	
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация административной деятельности по лицензированию на осуществление образовательной деятельности по программам

							дополнительного образования.
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке

							обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулиров

					педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	ания педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном

						физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся(критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	олимпиады школьников), конференциях	конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

	газета, журнал) и др.)(критический показатель)						
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
46	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
53	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Функционирование Совета родителей(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
61	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися занятий	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			«Профориентация»			
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

							<p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся

							<p>общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию, проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».</p>
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
83	Развитие системы наставничества (положение о	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации,	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре

	<p>профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>					<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>деятельности педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре. • Модернизация модели методической службы на принципах дифференцированного мотивирования и распределенного лидерства. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации и внутренней активности педагога.
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных

	образования (за три последних года)					реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>программ педагогического образования за три последних года.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности
--	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--

							<p>педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и
--	--	--	--	--	--	--	---

							использованию инструментов ЦОС.
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных

							<p>дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре. • Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды. • Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>команды по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
93	<p>Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)</p>	<p>Более одного учителя из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошли обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p>	2	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>		

94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
99	Использование федеральной государственной информационной системы	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»					
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
105	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		

106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога(критический показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)						
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	целевым группам обучающихся						
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного		

	проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы				школьного климата		
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

п/п №	Магистральное направление	Дефициты
1.	Знание	<p>Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне; низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p> <p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения; Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов; Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению; Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение; Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП; Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов; Несовершенная система финансирования ИУП;</p> <p>Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме; Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей); Отсутствие системы формирования запроса; Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях; Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов; Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов; Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов; Необъективность текущего и итогового оценивания; Отсутствие системы работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении»; Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ; недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников; не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>
2.	Здоровье	<p>Отсутствие сетевой формы реализации программы.</p> <p>Отсутствие квалифицированных специалистов.</p> <p>Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.</p> <p>Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.</p> <p>Отсутствие лицензии на осуществление образовательной деятельности по программам дополнительного образования.</p> <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p>

		<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p>
3.	Творчество	<p>Небольшая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Наличие только одного технологического кружка на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Практически отсутствует сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)</p> <p>Не функционирует школьный театр, школьный музыкальный коллектив</p>
4.	Воспитание	Низкая доля реализуемых программ краеведения и школьного туризма из-за высокой часовой нагрузки педагогов и низкой мотивации
5.	Профориентация	<p>Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>
6.	Учитель.Школьная команда	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p> <p>Не обеспечивается повышение квалификации членов управленческой команды.</p>
7.	Образовательная среда	Низкая доля педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» и «Сферум»
8.	Школьный климат	Отсутствие в штате педагога-дефектолога

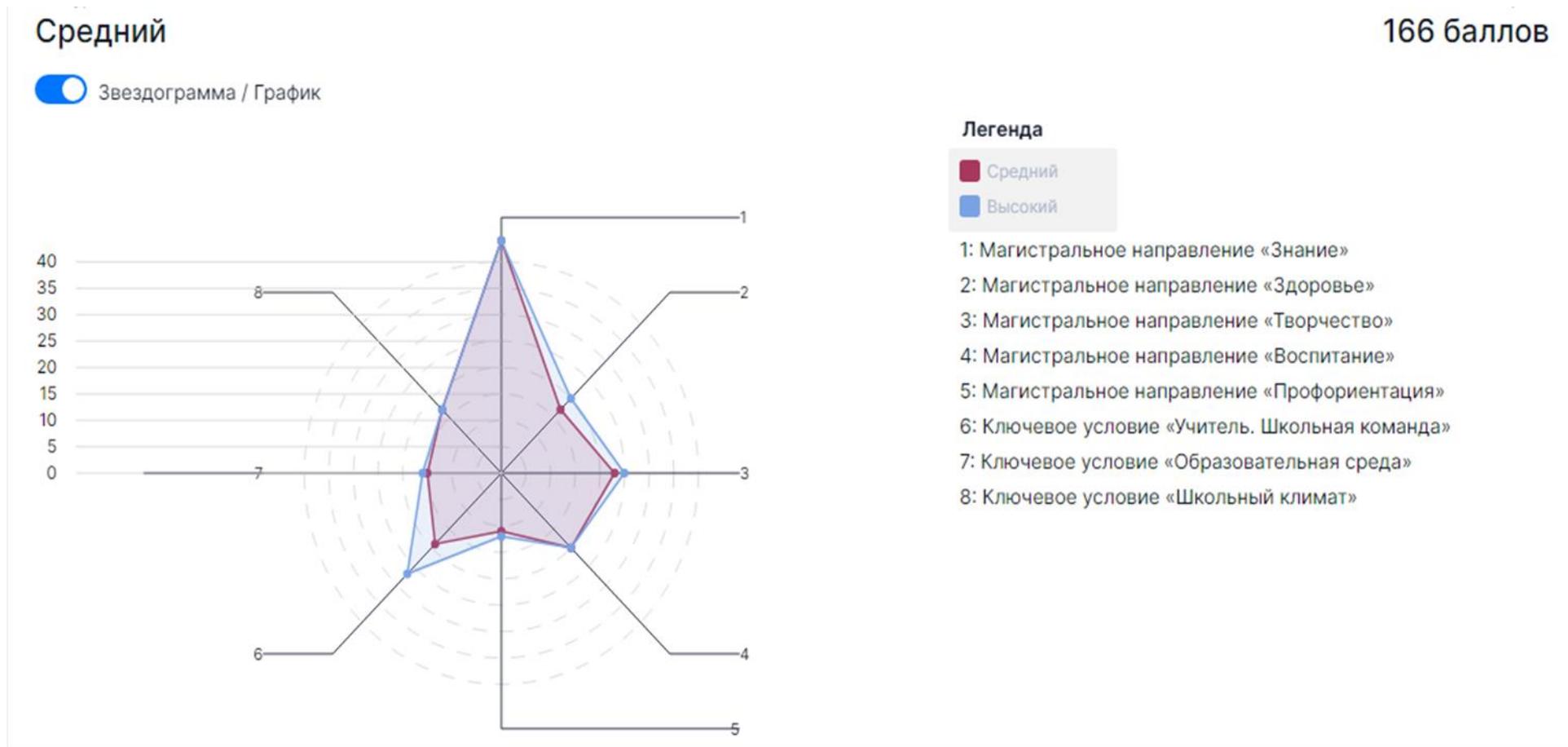
3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

№	Направление анализа	Перечень основных факторов	Как влияет на направления развития
1	Политические аспекты внешней среды	<p>общемировая политическая ситуация и внешняя политика страны (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>внутренняя политика на государственном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>уровень влияния государства на отрасль (какие федеральные, региональные, муниципальные политические решения или программы должны быть учтены при выработке концепции развития школы?);</p> <p>субсидирование государством региона, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>внутренняя политика на региональном и муниципальном уровне (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?);</p> <p>анализ социальной стабильности (влияние на деятельность школы – в чём состоит необходимость учитывать при выработке концепции развития школы?)</p>	<p>Цели развития школы соответствуют стратегическим целям развития образования в Российской Федерации. Совершенствование системы школьного образования является одним из принципов государственной политики, что позволяет школе выполнять государственный заказ.</p> <p>Реализация компетентного подхода в образовании ставит школу перед необходимостью осуществления научно-методической работы в данном направлении</p> <p>Профилизация образовательного процесса заставляет осваивать менеджмент в образовании, заниматься PR-технологиями.</p> <p>Предоставление спектра индивидуальных образовательных возможностей и траекторий для обучающихся на основе развития профильного обучения, развития дополнительного образования ограничено материальными возможностями школы и родителей.</p>
2	Экономические аспекты внешней среды.	<p>ключевые предприятия промышленности, сельского хозяйства, медицины, культуры, спорта и др. отраслей, оказывающие влияние на демографическую ситуацию в муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>уровень безработицы в регионе, муниципалитете, в котором осуществляет деятельность школа;</p> <p>динамика доходов населения муниципалитета, в котором осуществляет деятельность школа (как отражение доходов настоящих и потенциальных родителей обучающихся);</p> <p>уровень конкуренции школы (близость и доступность других ОО, учреждений дополнительного образования, спорта, культуры и</p>	<p>Соглашение о сотрудничестве от 20.03.2020 между ФГБОУ ВО ТГУ им. Г.Р. Державина и МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.Державина»</p> <p>Договор о сотрудничестве от 29.08.2023 между МАОУ «СОШ №22 с углубленным изучением отдельных предметов»</p>

		др.); наличие или отсутствие действующих устойчивых связей с социальными партнёрами школы (перечислить реальных или потенциальных социальных партнёров);	
3	Социальные аспекты внешней среды.	демографические данные: возрастной состав населения, миграционная ситуация (влияние на деятельность школы (динамика за последние 3-5 лет)); уровень жизни населения, зарплатные ожидания; обычаи и ценности (региональные и муниципальные особенности, необходимые для учёта в системе образования); религиозные факторы; изменения в базовых ценностях (учащиеся и их семьи); изменения в стиле и уровне жизни (учащиеся и их семьи); отношение к труду и отдыху (учащиеся и их семьи); уровень образованности, квалификация населения (влияние на деятельность школы); трудоспособность и производительность населения; влияние СМИ (влияние на деятельность школы)	Социальный состав населения микрорайона достаточно пестрый. Постоянно прибывают семьи, где русский язык не является родным. Имеются представители разных конфессий, подавляющее большинство семей – православные. Имеются семьи неполные, опекаемые, семьи, где воспитывает отец, семьи, где родители были судимы. Есть семьи, состоящие на учете в ПДН, КДН, имеющие статус «социально-опасное положение». Более 20% родителей не имеют высшего образования.
4	Технологически аспекты внешней среды.	влияние интернет на развитие региональной, муниципальной и школьной систем образования (используемые технологии, платформы и другие средства информатизации, которые используются в сфере образования), влияние мобильных технологий на сферу образования (в том числе управление образованием): развлекательные (проигрыватели аудио- и видеофайлов, игры, электронные книги и т. д.); коммуникационные (общение в разных форматах); навигационные (приложения, которые работают с системой GPS, электронными картами и географическими координатами); справочные (словари, базы данных, энциклопедии); прикладные (органайзеры, программы для работы с графикой и текстом, записные книжки и т. д.); количество и качество необходимого технического оборудования для процессов автоматизации производства и обработки информации	Внедрение ИК-технологий приводит к принципиальному изменению роли учителя в образовательном процессе, к необходимости качественно новой подготовки педагогических кадров. Особый акцент делается на здоровьесберегающие технологии, что требует изменения методик преподавания. Сдерживающим фактором развития школы может стать устаревшее оборудование. Ориентация обучающихся и педагогов на успешную сдачу ЕГЭ может привести к недостаточному освоению и использованию других технологий и методик.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.
Интерпретация результатов самодиагностики:

166 баллов



№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	44 балла	– разработанность локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью
2	Воспитание	20 баллов	- увеличение числа программ краеведения и школьного туризма
3	Здоровье	17 баллов	- повышение уровня за счет расширения видов спорта ШСК, определения сетевых партнеров, которые могли бы предоставить гимназии ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы)
4	Творчество	23 балла	– разработка и реализация двух и более программ туристско-краеведческой направленности. – организация школьного театра и медиацентра
5	Профорientация	11 баллов	- увеличение доли педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций до 100%
6	Учитель. Школьная команда	19 баллов	- увеличение доли педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания не ниже 100% - увеличение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС не ниже 100%
7	Школьный климат	17 баллов	- улучшение речевого и психического развития обучающихся, с целью улучшения социализации и адаптации
8	Образовательная среда	15 баллов	- увеличение педагогических работников, использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» до 100% - использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа» 100% педагогических работников

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности</p> <p>Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (с 1 сентября 2023 года)</p> <p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня</p> <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся</p> <p>Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении, которые набрали по одному из</p>	<p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме</p>	<p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»</p> <p>Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с</p>	<p>Занятия внеурочной деятельности и могут посещать не все обучающиеся учреждения из-за занятости в секциях учреждений дополнительного образования ;</p> <p>Необеспечение учебниками и учебными</p>

	<p>предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год) Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год) Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с</p>	<p>Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)</p>	<p>ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью Трансляция опыта образовательной</p>	<p>пособиями для детей с ОВЗ;</p> <p>Нет материальной возможности и оснащения отдельных рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Отсутствие необходимых курсов и программ для их прохождения;</p>
--	---	--	--	--

	<p>ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)</p> <p>Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)</p> <p>Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>		<p>организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях</p>	
Воспитание	<p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы</p> <p>Функционирование Совета родителей</p> <p>Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями</p> <p>Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания</p> <p>Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)</p> <p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере</p> <p>Функционирование Совета обучающихся</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых</p> <p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления</p> <p>Участие в реализации проекта Орлята России</p>	<p>Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма</p>	<p>Реализация программ краеведения и школьного туризма</p>	<p>Недостаточность форсированности знаний</p>

	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Участие обучающихся в волонтерском Наличие школьных военно-патриотических клубов			
Здоровье	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов (критический показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования) Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель) Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры) Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях	От 5 до 9 видов спорта в ШСК От 10% до 19% обучающихся постоянно посещают занятия Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта) Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке,	Занятость обучающихся в секциях учреждений дополнительного образования ; Потенциал обучающихся направлен на развитие интеллектуальных способностей

	школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры)		соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	
Творчество	<p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях</p> <p>Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций</p> <p>Функционирование школьного театра</p> <p>Функционирование школьного музея</p> <p>Функционирование школьного хора</p> <p>Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)</p> <p>Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)</p>	<p>От 50% до 76% обучающихся</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям</p> <p>1 технологический кружок</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p>	<p>Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся</p> <p>Реализация дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные</p>	<p>Мотивация обучающихся</p> <p>Занятость обучающихся в секциях учреждений дополнительного образования ;</p> <p>Недостаточное материально - техническое оснащение;</p> <p>Условия реализации сетевого взаимодейст</p>

	<p>реализацию профориентационной деятельности</p> <p>Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий</p> <p>Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях</p> <p>Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО</p> <p>Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках</p> <p>Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда</p> <p>Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее</p>	<p>х компетенций</p>	<p>педагогические, предпринимательские и др.)</p> <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> <p>Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p>	<p>педагогов на разных уровнях образования ;</p>
<p>Учитель. Школьная команда</p>	<p>Использование единых подходов к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)</p> <p>Развитие системы наставничества (положение о</p>	<p>От 3% до 4% учителей</p>	<p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные</p>	<p>Незаинтересованность педагогов</p>

	<p>наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)</p> <p>Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)</p> <p>Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p>	<p>Менее 50% педагогических работников</p> <p>1 представитель управленческой команды</p> <p>Участие на региональном уровне;</p>	<p>образовательные маршруты</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p>	<p>Нехватка времени</p> <p>не выявлены</p> <p>Незаинтересованность педагогов,</p>
--	---	---	--	---

		Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне		нехватка времени; Высокая конкуренция среди педагогов региона
Школьный климат	<p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога</p> <p>Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в</p>	отсутствие учителя-дефектолог	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	дефицит кадров

	<p>обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям</p> <p>Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы. Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов.</p> <p>Профилактика травли в образовательной среде.</p> <p>Профилактика девиантного поведения обучающихся</p>			
Образовательная среда	<p>Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел</p> <p>Функционирование школьного библиотечного информационного центра</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в</p>	<p>Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»</p>	<p>Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями</p>	<p>Стремительное устаревание оборудования;</p> <p>Отсутствие у некоторых педагогов осваивать ИТ-технологии;</p>

	<p>соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации</p> <p>Функционирование управляющего совета образовательной организации</p>	<p>Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»</p> <p>Частично соответствует</p>	<p>Федерального института цифровой трансформации в сфере образования</p> <p>Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС</p> <p>Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией</p>	
--	--	--	---	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Внеурочная деятельность	Расширить спектр программ внеурочной деятельности до 10 часов в неделю	- Обучающимся обеспечено не менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2024-2026	Вовлечение и стимулирование педагогов к внеурочной деятельности	бюджет	Заместитель директора по ВР	Реализация программ внеурочной деятельности	Мониторинг
		Инклюзивное образование	- Составить специальные образовательные программы по организации получения	- Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы; -	2024-2026	1. Обеспечение реализации АООП, рост качества обучения детей с ОВЗ. 2. оборудовать ТСО	Бюджет, внебюджет	Заместитель директора по УВР		Мониторинг, сертификаты и свидетельства о прохождении курсов

			<p>образования обучающихся с ОВЗ, детей-инвалидов;</p> <p>- оборудовать ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>Обеспеченность учебниками и учебными пособиями в полном объеме;</p> <p>- Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>- Более 50% педагогических работников должны прошли обучение (за три последних года).</p>	<p>отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>3. Направить педагогов на курсы совершенствования профессиональных компетенций в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

2	Воспитание	Туризм и краеведение	<ul style="list-style-type: none"> - вовлечь педагогов в составление и реализацию программ по краеведению и школьному туризму; - увеличить количество реализуемых программ по краеведению и школьному туризму. 	Реализация программ краеведения и школьного туризма	2024-2026	Вовлечение и стимулирование педагогов к реализации программ по краеведению и школьному туризму	ТСО	Заместитель директора по ВР	Реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Административный контроль
3	Здоровье	Спорт – движение вперед!	<ul style="list-style-type: none"> - Увеличить количество видов спорта в школьном спортивном клубе до показателя более 9; - увеличить вовлеченность контингента обучающихся в ШСК (более 	<ul style="list-style-type: none"> - Более 9 видов спорта в ШСК; - Более 20% обучающихся постоянно посещают занятия - более 20% обучающихся, 	2024-2028	<ol style="list-style-type: none"> 1. Привлечение педагогов из системы дополнительного образования (сетевое взаимодействие) 2. Вовлечение обучающихся в ШСК. 3. Регистрация всех 	ТСО	Заместитель директора по ВР	Увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции; Получение знаков ГТО более 20% учащихся; Общее оздоровление учащихся	Промежуточный и итоговый мониторинг. Процент роста

			20%); - проводить работу по популяризации и вовлеченности обучающихся в ВФСК «ГТО»	имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением;		учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, организация подготовки к ГТО в рамках ШСК				
4	Творчество	Творческая среда	- увеличить долю обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся; - увеличить количество программ дополнительного образования; - привлечь сетевых партнеров, с целью реализации дополнительных	- Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся - Реализация дополнительных общеобразовательных программ - Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2024-2028	Запуск театральной студии и медиацентра, открытие технологических кружков в том числе в рамках сетевого взаимодействия Организация концертов, творческих вечеров	ТСО	Заместители директора по ВР и УВР	Рабочие программы дополнительного образования; Увеличение количества учащихся, охваченных дополнительным образованием	мониторинг, процент охвата участием, процент роста охвата

			<p>общеобразовательных программ и технологических кружков; - создать на базе учреждения медицентр и школьный театр</p>	<p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) Функционирование школьных творческих</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)						
5	Профоринтация	Профоринтация	- 100% учителей должны пройти диагностику профессиональных компетенций	100% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2024-2027	Определить цифровые платформы для прохождения диагностики профессиональных компетенций и рекомендовать их педагогам	ТСО	Заместитель директора по ВР	прохождение диагностики	мониторинг прохождения диагностики
6	Учитель. Школьная команда	Повышение квалификации	- 100% учителей должны пройти диагностику, с целью разработки индивидуальных	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные	2024-2028	Проведение диагностической оценки и самооценки уровня профессиональной		Заместитель директора по УВР, специалист по	Формирование перспективного плана повышения квалификации	Аналитический отчет

			<p>образовательных маршрутов; - 100% педагогических работников и управленческих кадров, должны пройти обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания; - повысить квалификацию управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительно го профессионального образования; - привлечь к участию педагогов в конкурсном движении;</p>	<p>маршруты Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования Участие педагогов в конкурсном</p>		<p>квалификации; - подобрать и направить на курсы повышения квалификации педагогов и членов административной команды; - рекомендовать и педагогам участие в профессиональных конкурсах; - оказать методическую поддержку в подготовке к конкурсам</p>	кадрам	<p>педагогических работников по программам повышения квалификации</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--------	---	--

			- повысить результативность участия педагогов в конкурсах.	движении Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов						
7	Школьный климат	Социализация и адаптация	- принять в штат образовательной организации учителя-дефектолога	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2024-2025	- подать вакансию на портал «Работа России»	бюджет	Заместитель директора по УВР, специалист по кадрам	Улучшение речевого и психического развития обучающихся, с целью улучшения социализации и адаптации	Аналитический отчет
8	Образовательная среда	Цифровизация	- 100% педагогических работников должны использовать ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента,	Использование федеральной государственной информационно-коммуникационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации	2024-2028	- включить в педагогические и методические советы тему «Цифровизация в образовании: пути реализации» - оснастить гимназии современным ИТ-	бюджет	Директор, Заместитель директора по УВР	Повышение цифровой грамотности и эффективности труда педагогов и административной команды	Промежуточные и итоговые мониторинги

			<p>при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическим и рекомендациям и Федерального института цифровой трансформации в сфере образования и информационно-коммуникационную образовательную платформу «Сферум»;</p> <p>- оснастить образовательную организацию ИТ-оборудованием в соответствии</p>	<p>основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум»;</p> <p>Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения</p>		оборудованием				
--	--	--	---	--	--	---------------	--	--	--	--

			<p>с Методическим и рекомендациям и по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательны х организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС; - использовать в работе информационн ую систему управления образовательно й организацией</p>	<p>оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС Эксплуатация информационно й системы управления образовательной организацией</p>						
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

1. Проведена самодиагностика образовательной организации, определен уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» по всем магистральным направлениям и ключевым условиям.
2. Проведен управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» (определены механизмы, пути и способы достижения намеченных результатов).
3. Описаны условия перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом 8 магистральных направлений развития
 - 1) Знание: качество и объективность
 - ✓ Введена и действует система персонифицированного профессионального развития педагогов и управленческой команды гимназии, введена система наставничества, действует внутришкольное профессиональное сообщество, обеспечивающей своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.
 - ✓ Обновлен библиотечный фонд с учебных пособий для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью на учебный год с учетом единой линейки учебников.
 - ✓ Используются средства электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и инвалидов.
 - 2) Воспитание.

Создана благоприятная среда в школе (обновлены), рекреационные зоны: игровая, зона релакса, полки для буккроссинга, коворкинг. Обновлены тематические информационно-просветительские стенды.
 - 3) Здоровье.
 - ✓ Сформировано ценностное отношение к своему здоровью, негативное отношение к употреблению вредных веществ.
 - ✓ Сформированы навыки ведения здорового образа жизни.
 - ✓ Удовлетворенность подавляющего числа педагогов, учащихся, их родителей просветительской и спортивно- оздоровительной работой, возможностью профилактики хронических заболеваний детей (по результатам анкетирования педагогов, учащихся и родителей).
 - 4) Творчество.
 - ✓ Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы; осуществление проектно-исследовательской деятельности по проблемам здоровья.
 - 5) Профориентация.
 - ✓ Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.
 - ✓ Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.
 - ✓ Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению.

- ✓ Формирование у обучающихся образа будущей профессии.
 - ✓ Осознанный выбор будущей профессии.
- 6) Учитель. Школьная команда.
- ✓ Создание условий для профессионального роста педагогов через повышение уровня профессионального мастерства работающих педагогов.
 - ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме и в условиях Федеральных образовательных стандартов и Федеральных образовательных программ.
 - ✓ Развитие кадрового потенциала школьной команды как носителя духовных и нравственных ценностей, обеспечивающего повышение качества образования и формирование выпускника школы в соответствии с определенной моделью.
 - ✓ Создана система стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы.
 - ✓ Создание правовых и организационных условий для закрепления педагогических кадров в школе
- 7) Школьный климат.
- ✓ Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов – психологов и социального педагога. Повышение уровня профессионального мастерства педагогов – психологов и социального педагога.
 - ✓ Обеспечение улучшения психологического микроклимата в педагогическом и ученическом коллективах.
 - ✓ Повышение уровня культуры взаимоотношений участников образовательных отношений.
 - ✓ Разработка комплексной стратегии, направленной на улучшение состояния здоровья обучающихся и педагогов, организация их активного отдыха.
 - ✓ Вовлечение родителей в активный досуг, оборудование комнаты психологической разгрузки для педагогов, организация в рекреациях школы уголков двигательной активности школьников.
 - ✓ Формирование личностных результатов обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения и морально –этической ориентации.
 - ✓ Создание условий для результативной работы в инновационном режиме.
- 8) Образовательная среда.
- ✓ Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.
 - ✓ Обеспечено ОО IT-оборудованием - созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.
 - ✓ Выстроена система персонифицированного профессионального развития педагогических работников Школы, обеспечивающая своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов (повышение уровня квалификации педагогических кадров-100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по направлениям : обновленный ФГОС ОО, по работе с обучающимися с ОВЗ, ИКТ компетенции в перспективе цифровизация образовательного процесса, выстраивают свой урок в соответствии с требованиями ФГОС и т.п.);

- ✓ Сформирована предметно-пространственной среды в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса.
 - ✓ Расширены возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении (количество партнеров увеличилось). Организовано сетевое взаимодействие со спортивными организациями.
 - ✓ Скорректированы управленческая модель Школы, опирающаяся на анализ и прогнозирование внешней и внутренней среды, социального заказа, учета позиций заинтересованных сторон, ориентирующая коллектив Школы на определенные ценности, реализацию своей миссии, выбирающая значимые приоритетов, с четко выстроенной стратегий жизнедеятельности.
 - ✓ Расширен спектр направлений работы с семьей (школа для ребёнка и для всей семьи, внедрение системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы, организация деятельности представителей родительского сообщества в Управляющем совете Школы Организация неформальных форм взаимодействия образовательной организации и родителей: групповые консультации родителей по различным вопросам развития и воспитания детей, педагогические лектории, родительские школы и университеты, родительские клубы, клубы выходного дня, мастер-классы, круглые столы по вопросам воспитания и др.)
 - ✓ Каждому обучающемуся обеспечено качественное общее образование и гарантировано достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию общего образования в, в том числе и углубленного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования:
 - обеспечение 100% обучающихся доступностью качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС ОО;
 - качество образования обучающихся достигает 40 %;
 - качественные показатели результатов ГИА не ниже показателей по городу, области;
 - повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);
 - доля победителей, призёров, конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 10 % от числа обучающихся участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;
 - развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся (охват 100% учащихся);
 - ✓ В Школе расширены образовательные возможности для обучающихся (в том числе и для разных нозологических групп) через вариативность образовательных программ общего и дополнительного образования.
- Созданы условия для обеспечения повышения безопасности в Школе в отношении детей и работников, посетителей и безопасности образовательного процесса с соблюдением всех санитарно-эпидемиологических требований.

6. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/ приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> - положение о правилах внутреннего распорядка учащихся, - положение о языке обучения и языке изучения, - положение о контрольно – инспекционной деятельности, - положение об инновационной и опытно- экспериментальной деятельности - положение об интегрированном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья, - кодекс этики и служебного поведения работников гимназии, - положение о зачислении или отчислении в порядке перевода учащихся гимназии, - положение о системе оценок, формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, - правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего 	<p>В полном объеме имеются. Необходима корректировка в соответствии с изменениями в области образования</p>	Работа управленческо-методической службы	Сетевое взаимодействие

	<p>общего образования в гимназии, - положение об официальном сайте гимназии, - положение о системе управления охраной труда (СОУТ) в гимназии, - положение о внутришкольном контроле, - положение о внутренней системе оценки качества образования в гимназии, - положение об электронной информационно-образовательной среде</p>			
2. Материально-техническое обеспечение	<p>ЦОС Учебные кабинеты Тематические зоны</p>	100% цифровизации кабинетов	<p>Закупка ноутбуков, спортивный инвентарь, спортивные тренажеры. Потребность в косметическом ремонте помещений</p>	<p>Привлечение спонсорской помощи, развитие платных дополнительных образовательных услуг. Участие в грантовых проектах</p>
3. Кадровые ресурсы	Педагоги	Потребность в учителях физики и математики	Молодые специалисты	<p>Заклучение договоров целевого обучения. Сетевое взаимодействие с другими ОО, СПО, ВО</p>
4. Финансовые ресурсы	<p>Бюджетные Внебюджетные</p>	Дефицит бюджетных и внебюджетных средств	<p>Бюджетные Внебюджетные</p>	<p>Привлечение спонсорской помощи, развитие платных дополнительных образовательных услуг Участие в грантовых</p>

				проектах
--	--	--	--	----------

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>1. Внедрение новых ФГОС НОО и ООО. Приведение в соответствие ООП НОО, ООО и СОО с ФООП</p> <p>Внесение изменений в ООП с обновленным ФГОС.</p>	<p>Разработаны и реализуются ООП НОО и ООП ООО, соответствующие ФГОС.</p> <p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>Удовлетворенность участников образовательных отношений качеством предоставляемых образовательных услуг.</p> <p>Функционирует система воспитания, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет обучающихся и родителей.</p>	100%
<p>2. Мониторинг соответствия школы по аккредитационным показателям.</p>	<p>Отсутствуют замечания со стороны органов контроля и надзора в сфере образования.</p> <p>В школе действует эффективная система Мониторинга образовательного и воспитательного процесса.</p>	100%
<p>3. Повышение эффективности системы дополнительного образования и сетевого взаимодействия, расширение спектра дополнительных образовательных услуг</p>	<p>Не менее 90% обучающихся включено в систему Дополнительного образования школы. В школе созданы и функционируют школьный театр, школьный хор.</p> <p>Увеличение числа договоров о сотрудничестве, сетевой форме реализации образовательных программ с организациями научной, технической, инновационной, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.</p>	Не менее 90%
<p>4. Цифровизация образовательного и управленческого процесса.</p>	<p>Увеличилось на 100% число работников, использующих дистанционные технологии, ИКТ, инновационные педагогические технологии. В школе введен электронный документооборот.</p>	Не менее 100%

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Задача 1. Обеспечить качество и объективность образовательного процесса.						
Разработка и реализация рабочих программ по учебным предметам и внеурочной деятельности	Август 2024 г.		Наличие рабочих программ по учебным предметам, внеурочной деятельности	Рабочие программы по учебным предметам, внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Учителя предметники, классные руководители
Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Октябрь 2024 г.		Заключение договоров о сетевой форме реализации общеобразовательных программ с другими образовательными учреждениями, предприятиями	Договоры	Директор	Заместители директора по УВР
Задача 2. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей по показателям магистрального направления «Воспитание».						
Реализация календарного плана воспитательной работы	В течение года		Организация воспитательной работы школы согласно плану	План воспитательной работы школы	Заместитель директора по ВР	Учителя предметники Классные Руководители
Открытие отряда «Юнармия»	Сентябрь 2024 г.		Регистрация обучающихся	Положение об отряде «Юнармия»	Заместитель директора по ВР	Педагог-организатор ОБЖ

Участие в реализации проекта «Орлята России»	Сентябрь 2024 г.		Регистрация обучающихся и участие в проекте.	Положение о проекте «Орлята России»	Советник директора по воспитанию	Учителя начальных классов
Задача 3. Обеспечить увеличение уровня магистрального направления «Здоровье».						
Организация просветительских мероприятий по ЗОЖ, профилактике табакокурения, наркомании.	В течение года		Увеличение количества школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств до 6 мероприятий за учебный год	План по профилактике ПАВ	Социальный педагог	Классные руководители
Организация активного участия в ГТО	2024-2028		Охват обучающихся ВФСК «ГТО» до 100% от общей численности обучающихся.	Регистрация обучающихся на сайте www.gto.ru	Учитель физкультуры	Заместители директора по ВР Классные руководители
Задача 4. Обеспечить реализацию воспитательных возможностей по показателям магистрального направления «Творчество».						
Привлечение педагогов для реализации дополнительных общеобразовательных программ	Сентябрь 2024		Наличие дополнительных общеобразовательных программ	Программы по дополнительному образованию	Заместитель директора по ВР	Педагоги дополнительного образования
Создание школьного театра. Разработка всех нормативных документов.	Ноябрь 2024 г.		30% и более обучающихся, являющимися членами школьных творческих объединений, от	Положение о школьном театре	Советник по воспитанию	Педагоги дополнительного образования Учителя–предметники Классные

			общего количества обучающихся в организации. 4 мероприятия в год.			руководители
Задача 5. Обеспечить увеличение показателей уровня магистрального направления «Профориентация».						
Разработка и реализация календарного плана профориентационной работы	Август 2024 г		Реализация календарного плана профориентационной работы Профориентационное сопровождение обучающихся	Календарный план профориентационной работы	Заместитель директора по УВР	Советник директора по воспитанию. Классные руководители
Регистрация обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Сентябрь 2024 г.		Создание личных кабинетов обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Личные кабинеты обучающихся на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	Педагог-навигатор	Классные руководители
Внеурочная деятельность «Россия – мои горизонты»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 11 классов	Программа внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Педагог-навигатор	Классные руководители Педагоги дополнительного образования Учителя–предметники
Организация профориентационных уроков, диагностик, онлайн-проб, экскурсий на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»	В течение года		100% охват обучающихся 6 – 9 классов	Тесты, пробы, экскурсии	Педагог-навигатор	Классные руководители

Заключение соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Октябрь 2024 г.		Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Соглашения с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Директор	Заместители директора о УВР II
Задача 6. Обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Учитель. Школьная команда».						
Методическое сопровождение педагогического состава: 1.Работа в методических объединениях, творческих группах. 2.Исследовательская деятельность. 3.Развитие профессиональной компетентности через активные формы работы с педагогами.	В течение года		Повышение качества образования и профессионального мастерства педагогов	Протоколы МО Доклады Мастер-классы	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители директора по УР Учителя–предметники Классные руководители
Повышение квалификации педагогов	В течение года		Прохождение обучения одним учителем из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию по	Удостоверение о повышении квалификации Сертификаты	Заместитель директора по УВР	Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников) Заместители

			<p>программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны</p> <p>Прохождение обучения 50% педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования</p>			<p>директора по УВР</p> <p>Учителя–предметники</p> <p>Классные руководители</p> <p>Педагоги дополнительного образования</p>
Участие педагогов в конкурсном движении	В течение года		Результативное участие	Дипломы Грамоты	Заместитель директора по УВР	<p>Председатели школьных методических объединений (классных руководителей, учителей-предметников)</p> <p>Учителя–предметники</p> <p>Классные</p>

						руководители Педагоги дополнительного образования
Задача 7. Обеспечить увеличение показателей уровня ключевого условия «Школьный климат».						
Разработка локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений (в том числе антибуллинговой программы)	В течение года		Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Социальный педагог	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике травли	Сентябрь 2024 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике травли	Психолого-педагогическая программа по профилактике травли	Социальный педагог	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Педагоги дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Разработка и реализация психолого-педагогической программы и (или) комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Сентябрь 2024 г.		Реализация комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения	Психолого-педагогическая программа и по профилактике девиантного поведения	Педагог-психолог	Заместители директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники Педагоги

						дополнительного образования Члены школьной службы примирения (медиации)
Проведение социально-психологического тестирования обучающихся	В течение года		100% охват обучающихся 5 – 9 кл. Повышение социально-психологической устойчивости обучающихся в сферах межличностного, школьного, семейного общения	Онлайн-тестирование	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог	Классные руководители.
Задача 8. Обеспечить увеличение показателей ключевого условия «Образовательная среда»						
<i>Директор гимназии</i>						
Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	В течение года		Оснащение кабинетов	ИТ-оборудованием в соответствии с утвержденным стандартом	Директор	Заместитель директора по АХР
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	В течение года		Работа в СГО, на образовательной платформе «Сферум»	Образовательные платформы	Заместитель директора по УВР	Заместители директора по УВР, учитель информатики и ИКТ

Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи учителям	В течение года		Работа на образовательной платформе «Сферум»	Образовательная платформа	Заместитель директора по УВР	Учитель информатики и ИКТ
Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования	В течение года		использование 100% педагогическими работниками сервисов и подсистемы «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Сервисы и подсистемы ФГИС «Моя школа»	Заместитель директора по УВР	Учителя–предметники Классные руководители