

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»

ПРИНЯТА

На заседании педагогического совета

МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р.

Державина»

Протокол № 3 от 20.03.2025

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

№ 93-од от 14.05.2025

МАОУ «Гимназия №12 имени

Г.Р. Державина»

ПРОГРАММА

«МЫ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»

ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ

ДУХОВНО – НРАВСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

(ДЛЯ ДЕТЕЙ 6 – 11 ЛЕТ)

Автор: Захарова Екатерина Николаевна,

учитель начальных классов

ТАМБОВ, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

I	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	3 - 6
II	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	7 - 9
III	ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ	10
IV	ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	11
V	МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12 – 14
VI	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	15 - 17
VII	СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, КРИТЕРИИ И СПОСОБЫ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ	18 – 20
VIII	ЛИТЕРАТУРА	21
IX	ПРИЛОЖЕНИЯ	22 - 28

I. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Программа «Мы – будущее России» лагеря с дневным пребыванием детей «Солнечный дом» МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»
2.	Правовое обоснование программы	- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020). - Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990). - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». - Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся». - Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». - Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации». - Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года. - Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей. СанПин 2.4.3648-20;

		- Положение о лагере с дневным пребыванием детей на базе МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»
3.	Организация – исполнитель программы	ЛДПД «Солнечный дом» на базе МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»
4.	Автор программы	Захарова Екатерина Николаевна, учитель начальных классов
5.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество, география участников)	Дети 6 - 14 лет, обучающиеся общеобразовательных учреждений
6.	Сроки реализации программы	Май - июнь 2025 г. (21 день)
7.	Цель программы и задачи	Цель программы: создание условий для полноценного летнего отдыха детей и одновременного формирования и развития у учащихся чувства принадлежности к обществу, в котором они живут, умения заявлять и отстаивать свою точку зрения, воспитания патриотических качеств личности. Задачи: 1. Развивать нравственные основы личности, повышать уровень духовной культуры учащихся. 2. Формировать стойкое гуманистическое отношение к окружающему миру и людям. 3. Развивать внутреннюю потребность личности в постоянном самосовершенствовании.

		4. Укреплять патриотические чувства и сознание учащихся на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира. 5. Сохранять и развивать чувства гордости за свою страну, край, школу, семью; ее выдающиеся достижения в области политики, экономики, науки, культуры, спорта. 6. Сохранять и укреплять психическое здоровье детей и подростков. 7. Осуществлять профилактику детских правонарушений в летний период.
8.	Краткое содержание	В программу включены четыре блока: 1. Мы вместе. Блок включает в себя знакомство с семьёй, её традициями, реликвиями, отношениями в семье между членами. Учит любви и уважению предков. Чтить их память. Совершать такие поступки, чтобы последующие поколения гордились ими. Помогает становиться патриотом Родины. 2. Мой город. Блок знакомит с памятными местами города Тамбова, его достопримечательностями. Раскрывает перед детьми красоту родного города, уважение к людям в нём живущим. Знакомит с улицами города, названными в честь героев ВОВ, архитектурой и историческими личностями города. 3. Моя Родина. Блок формирует чувство патриотизма у учащихся, любви к России, знакомит с символами России, важными событиями в жизни страны.

		4. Это важно помнить. Блок знакомит с датами исторических событий, героями сохранившими о себе память до современности.
9.	Ожидаемый результат	- проявление устойчивого интереса к историческому прошлому своей семьи, малой родины и России. - уважительное и бережное отношения к памятникам истории. - любовь и бережное отношение к родной природе. - проявление активной жизненной позиции, интереса к познанию, стремления к самовыражению и самореализации; инициативности и творчества в труде, бережного отношение к результатам труда, осознание значимости труда; - повышение уровня творческой активности каждого ребенка, навыков наблюдательности, пробуждение интереса к изучению конкретных исторических вопросов.
10.	Условия реализации	В программе учитываются материально-технические возможности городского ресурсного центра по патриотическому воспитанию «Связь поколений»
11.	Почтовый адрес организации	392002, Тамбов, ул. Сергеева Ценского, дом 4
12.	Ф.И.О. руководителя лагеря	Захарова Екатерина Николаевна

13.	Телефон, факс, электронный адрес	(4752) 72 – 32 – 74 gimnazia12tmb@mail.ru
-----	-------------------------------------	--

II. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Патриотическое воспитание в школе - это систематическая и целенаправленная деятельность педагогического коллектива, учащихся по формированию у подрастающего поколения высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. Патриотическое воспитание в рамках школы направлено на формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина – патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время. Система патриотического воспитания предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе обучения и воспитания в школе.

Младший школьный возраст—это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в начальном школьном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не научится трудиться, не будет любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка - это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

Патриотическое воспитание в начальной школе формирует образ Родины в младшем школьном возрасте. Занятия имеют ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступают как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, ее истории, культуре и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определенных условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей. Одной из возможностей решения данной проблемы является лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный дом».

Актуальность программы заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний и навыков, как в области общего, так и дополнительного образования духовно – нравственной направленности. Наличие базы **городского ресурсного центра**

по патриотическому воспитанию позволит реализовать практическую составляющую программы в полной мере.

Отличительной особенностью программы является ее практическая направленность, в ходе которой формируется активная жизненная позиция детей. Широко используя архивы музея, фото и видео материалы, встречи с героями войны и труда, экскурсии по родному городу, посещения памятных мест и достопримечательностей Тамбова окажут посильную помощь семье в воспитании семьянина, в осознании учениками своих социально-значимых семейных ролей: сын – дочь, внук – внучка, брат – сестра, близкий – дальний родственник.

Новизна программы. Работа в лагере является продолжением духовно – нравственной направленности, которая проводится в течение учебного года. Для детей будет организован отдых в сочетании с процессами обучения через различные мероприятия: экскурсии, конкурсы, мастер-классы, викторины, трудовые дела, творческие и исследовательские мероприятия, встречи с интересными людьми. Патриотическое воспитание способствует развитию у ребят глубоких теоретических и практических знаний и умений, воспитывает в детях любовь к малой Родине, природоохранные мероприятия приобщают к труду, спортивные соревнования способствуют сохранению здоровья.

Направленность данной программы духовно - нравственная. Все мероприятия и коллективные дела нацелены на формирование у ребят устойчивого убеждения и желания делать добрые дела, любить и беречь окружающий нас мир природы и самих себя в нем.

Адресат программы. Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Критерии успешной реализации программы:

- Наличие проектной деятельности. В гимназии имеются проекты по конкретным вопросам и проблемам гражданско-патриотического образования.
- Повышение гражданской культуры всех участников образовательного процесса и выпускников школы.
- Проведение мероприятий, акций, инициатив.

Для оценивания достижений учащихся по направлению духовно – патриотического воспитания используются следующие критерии: объективность, адекватность, значимость, интегрированность, открытость, доступность.

Наиболее адекватными методами оценивания гражданской компетентности наряду с традиционным проверкой качества выполнения практических заданий являются методы социологического исследования: интервьюирование, самооценка, наблюдение за поведением ученика в учебной ситуации и реальной жизни.

III. ПРИНЦИПЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛАГЕРЯ

Программа лагеря с дневным пребыванием «Солнечный дом»

опирается на следующие принципы:

1. Принцип гуманизации отношений: построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности: результатом деятельности воспитательного характера в лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип демократичности: участие всех детей и подростков в программе развития творческих способностей.

4. Принцип дифференциации воспитания: дифференциация в рамках летнего лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках дня;
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

5. Принцип творческой индивидуальности: творческая индивидуальность — это характеристика личности, которая в самой полной мере реализует, развивает свой творческий потенциал.

IV. ОСНОВНЫЕ МЕТОДЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ

Формы и методы организации работы подбираются с учетом возрастных особенностей воспитанников и обучающихся с ОВЗ.

Массовые формы работы: игры, конкурсные программы, интеллектуальные игры, фестивали, тематические дискотеки, спортивные игры и туристические походы, встречи с интересными людьми.

Групповые формы работы: работа кружков и секций, «вожатские мастерские», отрядные мероприятия, кружок продуманного поведения, психологические экспресс - методики.

Индивидуальные формы: беседы, тренинги, индивидуальная творческая работа.

Методы оздоровления: утренняя гимнастика, спортивные мероприятия, профилактика вредных привычек, беседы по гигиеническому воспитанию.

Методы воспитания: убеждение, приучение, поощрение, личный пример, самоуправление, вовлечение в разнообразную деятельность, методика КТД.

Методы обучения:

- словесные (объяснение, беседы, рассказы);
- игры (познавательные, развивающие, сюжетно-ролевые, на развитие внимания, воображения, деловые, ролевые);
- практические (упражнения, репетиции, тренинги);
- видеоматериалы (презентации, фильмы, виртуальные путешествия).

V. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Участники программы

Участниками данной программы являются дети в возрасте от 6 до 14 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных и многодетных семей, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

5.2. Срок реализации программы

По продолжительности программа является краткосрочной, т.е. реализуется в течение лагерной смены (21 день).

5.3. Время и место проведения.

Лагерь с дневным пребыванием детей «Солнечный дом» на базе МАОУ «Гимназия №12 имени Г. Р. Державина».

5.4. Режим работы

Продолжительность смены в лагере дневного пребывания - 21 день при 5-дневной рабочей неделе с графиком работы с 8.30 до 17.30 часов.

5.5. Распорядок дня.

Элементы режима дня	Пребывание детей	
	с 8.30 до 14.30	с 8.30 до 17.30
Сбор детей	08.30	08.30
Зарядка	08.30 – 08.45	08.45 – 09.00
Утренняя линейка	08.45 – 09.00	08.45 – 09.00
Завтрак	09.00 - 09.30	09.00 - 09.30
Общелагерное мероприятие/работа по плану (экскурсии, праздники и т.д.)	09.30 - 11.00	09.30 - 11.00
Работа кружков и секций	11.15 - 12.00	11.15 - 12.00
Прогулка на свежем воздухе.	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00

Тихие игры.		
Обед	13.00 - 14.00	13.00 - 13.30
Свободное время	14.00 – 14.30	
Подготовка к тихому часу		13.30 – 14.00
Уход домой	14.30	
Дневной сон		14.00 - 16.00
Полдник		16.00 - 16.15
Работа по плану отрядов, прогулка на свежем воздухе		16.15 - 17.30.
Уход домой		17.30

5.6. Нормативно-правовое сопровождение.

Программа разработана с учетом следующих законодательных **нормативно-правовых документов:**

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273;
- Концепция дополнительного образования детей в Российской Федерации;
- Приказ Минобрнауки РФ от 29.08.2013г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей. СанПин 2.4.3648-20.

5.7. Этапы реализации программы

Организационно-подготовительный (1-3 день)

Задача: помочь участникам смены адаптироваться в условиях лагеря, познакомиться с режимом работы смены, сформировать отряды.

Основной этап (4-19 день)

Задача: реализовать содержание программы «Мы – будущее России», включение участников в мероприятия.

Заключительный этап (20-21 день)

Задача: подвести итоги смены, определить степень результативности.

5.8. Модель организации лагерной смены

Полноводная река берёт начало с маленького ручейка. Мы об этом забываем. Нам понятнее её мощное течение, а питающие её ручейки некогда разглядеть. Но они и составляют полноводную реку. Так и любовь к Родине, патриотизм, питают ручьи различных чувств и сливаясь образуют глубокое гражданское чувство.

Реку с названием «Патриотическое воспитание» питают ручьи:

- любовь к родителям и родному дому;
- любовь к природе, её охрана и изучение;
- любовь к родному краю, его изучение;
- знакомство с национальной культурой;
- воспитание чувства национальной гордости;
- изучение государственной символики;
- военно-патриотическое воспитание.

В первый день лагерной смены происходит «завязка» всех событий, участниками которых становятся дети и взрослые. В последующие дни ребята изучают свою родословную, родной край, познают особенности животного, растительного мира своего края, знакомятся с национальной культурой. Задача обучающихся - сделать мир вокруг чистым, в том числе от опасностей и правонарушений. Воспитанники включаются в исследовательскую и созидательную деятельность.

Все наблюдения и исследовательские работы ведутся на базе городского ресурсного центра по патриотическому воспитанию.

VI. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

6.1. Кадровое обеспечение.

Летняя оздоровительная кампания в значительной степени зависит от знаний, умений и подготовленности к работе тех взрослых, которые организуют жизнедеятельность лагеря. В реализации программы участвуют опытные педагоги школы (имеют соответствующее образование и допуск к работе, прохождение санминимума), педагоги дополнительного образования МБУДОД ЦДОД.

Штатное расписание лагеря подразумевает следующие категории работников лагеря: начальник лагеря, педагог дополнительного образования, педагог-организатор, воспитатели, техперсонал. Все сотрудники действуют в рамках своих должностных обязанностей.

6.2. Методическое обеспечение

Методическое обеспечение предусматривает наличие необходимой документации, программы деятельности и плана работы на смену, проведение и организацию работы в лагере.

6.3. Материально-техническое обеспечение

№	Наименование	Предназначение
1	Кабинеты	Спальни, игровые
2	Актный зал	Проведение мероприятий
3	Школьный музей 2-ой гвардейской армии	Проведение мероприятий, исследований
4	Двор	Проведение ежедневной утренней зарядки, спортивных мероприятий
5	Спортивный зал	Проведение ежедневной утренней зарядки, спортивных мероприятий (на случай ненастной погоды)

Технические средства

№	Наименование	Количество
1.	Компьютер	4
2.	Фотоаппарат	1
3.	Микрофоны	3
4.	Видеопроектор	3
5.	Экран	3

6.	Компьютер с выходом в Интернет	2
7.	Принтер цветной	1

Оборудование городского ресурсного центра по патриотическому воспитанию

1.	Стенды	14
2.	Витрины	12
3.	Бюсты	9
4.	Экспонаты	234
5.	Фотографии	112
6.	Книги	167
7.	Письма	97

Спортивный инвентарь

1.	Бадминтон	8 наборов
2.	Шахматы	8 наборов
3.	Шашки	8 наборов
4.	Нарды	2 наборов
5.	Мячи волейбольные	8 наборов
6.	Мячи футбольные	8 наборов
7.	Мячи баскетбольные	8 наборов
8.	Скакалки	40 наборов
9.	Летающие тарелки	6 наборов
10.	Настольные игры	8 наборов

Канцелярские товары

1.	Альбомы	14 штук
2.	Ватман	14 штук
3.	Файлы	100 штук
4.	Бумага для копировальной техники	2 пачки
5.	Цветная бумага	25 пачек
6.	Картон для труда	25 пачек
7.	Пластелин	10 пачек

8.	Краски	10 наборов
9.	Кисточки	25 штук
10.	Маркеры	5 наборов
11.	Фломастеры	5 наборов
12.	Ножницы	10 штук

VII. СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7.1. Основные направления деятельности

В рамках работы лагеря обучающиеся получают не только практические навыки, но и теоретические знания, направленные на патриотическое воспитание и на расширение общего кругозора, на формирование безопасного поведения в социуме.

Основные направления работы лагеря:

Направления деятельности	Формы работы	Ожидаемый результат
<u>Образовательная деятельность</u>	1.Изучение семейных традиций; достопримечательностей Тамбова (беседы; просмотр презентаций, видеоматериалов; экскурсии, наблюдение); 2. Изучение лекарственных растений нашего края; 3. Изучение краснокнижных животных и растений Тамбовского края	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Формирование убеждения необходимости беречь и охранять природу. Развитие и расширение кругозора учащихся.
<u>Исследовательская деятельность</u>	Организация исследовательской деятельности детей. Возможные темы исследований: - «Генеалогическое древо семьи»; - «Улицы города, названные в честь героев ВОВ»; - «История создания Второй Гвардейской армии»	Усвоение теоретических и практических знаний и навыков учащимися. Развитие и расширение кругозора учащихся.
<u>Общественно-полезная, практическая</u>	1.Акция «Свеча памяти»; 2.Акция «Вахта памяти»; 3. Работа на цветнике	Приобретение трудовых навыков, формирование экологической культуры,

<u>деятельность</u>		ответственности за порученное дело.
<u>Спортивно-оздоровительная деятельность</u>	1. Утренняя зарядка; 2. Подвижные игры; 3. Спартакиада; 4. Встречи со специалистами по здоровому образу жизни	Пропаганда и формирование здорового образа жизни. Увеличение двигательной активности. Укрепление физического здоровья детей.
<u>Досуговая деятельность</u>	1. Конкурсно - игровые программы; 2. Творческие дела: конкурсы рисунков, плакатов, песен, сказок, загадок, стихов и т.д. 3. Работа творческих объединений по теме: «Россия – наш дом».	Развитие творческих способностей учащихся. Оформление композиций из вторичного сырья. Выставки работ учащихся. Использование работ детей в рекламных и природоохранных мероприятиях.
<u>Диагностико – аналитическая деятельность</u>	1. Входная диагностика (проводится с целью определения ожиданий ребят и родителей от пребывания в лагере, и педагогов, начинающих работу на смене). 2. Текущая диагностика (направлена на выявление эмоционального фона настроений в течение деятельности лагеря).	Формирование уверенности в себе, обучение способам саморегуляции поведения детей и подростков. На констатирующем этапе в рамках данного блока планируется проведение

	3.Итоговая диагностика (проводится с целью определения уровня удовлетворенности пребывания в лагере и соответствия заявленных ожиданий реальности).	педагогической диагностики выявление настроения детей с помощью забавных смайликов.
<u>Информационная деятельность</u>	Регулярное обновление стендовой информации: Из жизни ЛДПД «Солнечный дом»	Грамотное освещение работы лагеря

7.2 Организация кружковой деятельности

Важным направлением воспитательной работы в лагере с дневным пребыванием детей «Солнечный дом» является кружковая деятельность, объединяющая детей по интересам в малые группы. Организация кружковой деятельности лагеря носит вариативный характер, то есть в период смены работают постоянные кружки «Умелые ручки», «Шахматы», «Театральный», «Танцы», «Спортивный» для функционирования которых имеется обеспеченность педагогическими кадрами.

Цель: развитие экологической культуры, познавательных интересов и творческих способностей детей, воспитание патриотизма, расширение кругозора.

Средствами совместного творчества детей и педагогов дополнительное образования решает задачи программы «Мы – будущее России», так как каждая программа дополнительного образования реализует задачи общей программы и на каждом занятии ребята выполняют задания творческого характера, подчиненные теме дня (Например: «Моя родословная», «Улицы нашего города» и др.).

VIII. ЛИТЕРАТУРА

1. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе. - М., Айрис-пресс, 2012 - 224 с.
2. Адаменко С. Воспитываем патриотов России // Народное образование - 2015 - №4 - С. 23
3. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан // - 2015 - №6 - С. 59
4. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников - 2015 №8 - С. 17
5. Историческое краеведение /Под ред. Г-Н. Матюшина. - М.,2016.
6. Краеведение: Пособие для учителя / Под ред. А.В. Даринского. - М., 2017,219
7. Кобылянский В. А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика - 2010 - №5 - С. 52
8. Кузнецов С.С. Геологические экскурсии. - Л., 2012.
9. Кукушин В.С. История архитектуры Нижнего Дона и Приазовья. - Ростов н/Д: ГинГо, 2015.
10. Лещинин Н.П. Литературный музей и школа. -- М., 2017.
11. Лихачев Б.Т. Педагогика: курс лекций. - М., Юрайт, 2011 - 607 с.
12. Милонов Н.А. Литературное краеведение. - М., 2016.
13. Проходчик А.Ф. Практикум по краеведению. - Минск, 2016.
14. Туристско-краеведческие кружки в школе /Под ред. В.В. Титова. М., 2015.
15. Смирнов В.Г. Художественное краеведение в школе. - М., 2017.
16. Шалаева Г.П. Азбука маленького пешехода. М.: Фил. СЛОВО, Эксмо, 2008.
17. Элькин Г.Н. Правила безопасного поведения на дороге. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.

Терминологический словарь

1.ПАТРИОТИЗМ - *(от греч. — соотечественник, — родина, отечество)*, любовь к отечеству, преданность ему, стремление своими действиями служить его интересам.

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы. Патриотизм предполагает гордость достижениями и культурой своей Родины, желание сохранять её характер и культурные особенности и идентификация себя с другими членами народа, стремление защищать интересы Родины и своего народа. Исторический источник патриотизма — веками и тысячелетиями закреплённое существование обособленных государств, формирующее привязанность к родной земле, языку, традициям. В условиях образования наций и образования национальных государств патриотизм становится составной частью общественного сознания, отражающего общенациональные моменты в его развитии.

2.Патриотическое воспитание - это многоплановая, систематическая, целенаправленная деятельность педагогического коллектива по формированию у обучающихся высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины с учетом опыта и достижений прошлых поколений и тенденций развития общества.

3.Гражданственность — нравственная позиция, выражающаяся в чувстве долга и ответственности человека перед гражданским коллективом, к которому он принадлежит: государство, семья, церковь, профессиональная или иная общность, в готовности отстаивать и защищать от всяких посягательств её права и интересы. (Философский словарь)

Гражданственность подразумевает способность пользоваться своими правами и исполнять свои обязанности в личных интересах и на благо общества, мыслить и действовать государственно. Прежде всего, гражданственность означает осознание своей причастности к Родине, ее народу, ее истокам и корням. (Евгений Вяземский | Я - гражданин России | Учительская газета | www.ug.ru)

- **Гражданственность** — это один из неперенных нравственных ориентиров благородного человека, любящего свое Отечество.

- **Гражданственность** – это сочетание патриотизма, моральной цельности и правовой культуры человека.
- **Гражданственность** – это осознание человеком своих обязанностей по отношению к родной стране.
- **Гражданственность** – это безусловное чувство собственного достоинства, ведущее человека к совершенству.
- **Гражданственность** – это умение не забывать об общественном благе в процессе достижения блага личного.
- **Гражданственность** – это патриотизм, отрицающий экстремизм и национальное самосознание, отрицающее национальную рознь.

4. Воспитание гражданственности - это:

- -воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу;
- -воспитание уважения к труду;
- -развитие интереса к русским традициям и промыслам;
- -формирование элементарных знаний о правах человека;
- -расширение представлений о городах России;
- -знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн);
- -развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны;
- -формирование толерантности, чувства уважения к другим народам, их традициям.

5. Воспитание гражданственности – это:

1. **Образование.** Гражданственность не возможна без знаний в области права, истории, культуры – чем выше образованность человека, тем ярче он осознает свою гражданственность.
2. **Интерес к истории.** Одна из составляющих гражданственности – патриотизм; изучая историю своей малой Родины и своей страны, человек воспитывает в себе патриотизм и гражданственность.
3. **Работа над собой.** Внимательное отношение к себе, сознательное культивирование уважения к закону, к правовым и моральным нормам, принятым в обществе – это работа по воспитанию в себе гражданственности.

4. Межличностные отношения. Воспитывая в себе уважение к людям – опосредованно человек воспитывает в себе и гражданственность.

6. Духовность – высший уровень развития и саморегуляции зрелой личности, на котором основными мотивационно-смысловыми регуляторами ее жизнедеятельности становятся высшие человеческие ценности. (Общая психология. Словарь)

«**Духовностью**» часто называют объединяющие начала общества, выражаемые в виде моральных ценностей и традиций, сконцентрированные, как правило, в религиозных учениях и практиках, а также в художественных образах искусства. (Википедия)

Духовность – это умение и готовность поступать так, чтобы количество добра в окружающем мире увеличивалось.

Духовность - это свободный ум и способность воспринимать трудности и неудачи, как тренажер духовного развития.

Духовность – это тонкое умение сострадать и приходить на помощь.

Духовность – это образованность, нравственная чистота и цельность мировоззрения.

Духовность – это отсутствие корыстности в мыслях, словах и поступках человека.

Духовность - это «устремление человека к тем или иным высшим ценностям и смыслу, идеалу, стремление человека переделать себя, приблизить свою жизнь к этому идеалу и внутренне освободиться от обыденности» (В. И. Даль).

Духовность проявляется в стремлении человека строить свои отношения с окружающим миром на основе добра, истины, красоты, строить свою жизнь на основе гармонии с окружающим миром. Одним из сильнейших источников духовности является совесть, а проявлением духовности - любовь.

7. Духовное воспитание детей – важная составляющая в процессе воспитания каждого малыша. Дело в том, что получение полноценной нравственной личности в будущем невозможно без духовного воспитания. Именно духовность закладывает в ребенка такие черты, как человеколюбие, помощь ближнему и т.д.

8. Мораль – принятые в обществе представления о плохом и хорошем.

Мораль – это правила, которые устанавливают, какое поведение является правильным, а какое неправильным. Слово «**мораль**» пришло к нам из французского языка от слова «moralie», которое, в свою очередь, произошло от латинского слова «moralis».

Мораль — это взгляды, представления и правила, возникающие как непосредственное отражение условий общественной жизни в сознании людей в виде категорий

справедливости, добра и зла, похвального и постыдного, поощряемого и порицаемого обществом чести, совести, долга, достоинства.

8.Нравственность — это внутренняя установка индивида действовать согласно своей совести и свободной воли — в отличие от морали, которая, наряду с законом, является внешним требованием к поведению индивида. **Нравственность** - это компонент культуры, содержанием которого выступают этические ценности, составляющие основу сознания. **Нравственность** - это способность человека действовать, думать и чувствовать в соответствии со своим духовным началом, это способы и приемы передачи вовне своего внутреннего духовного мира.

9.Нравственное воспитание

В педагогической энциклопедии **нравственное воспитание** определяется как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Из определения видно, что нравственность как личностная характеристика — явление весьма сложное, многоуровневое, объемлющее такие личностные структуры как разум, чувства, воля.

Нравственное воспитание — двухсторонний процесс. Он заключается в воздействии воспитателей на воспитанников и в их ответных действиях, т.е. в усвоении ими нравственных понятий, в переживании своего отношения к нравственному и безнравственному в поступках и во всем поведении. Нравственные понятия становятся руководством к действию только тогда, когда они не просто заучены, а глубоко осмыслены и превращены в моральные убеждения. Наличие таких убеждений и устойчивых привычек нравственного поведения свидетельствует о воспитанности человека в нравственном отношении, его нравственной зрелости. Единство нравственного сознания, воплощенное в устойчивых нравственных качествах, - важнейший показатель соответствия между процессом воспитания и нравственным развитием личности.

Педагогическая энциклопедия. М., 1999. С. 153-159.

Духовно-нравственное воспитание - это создание условий для воспитания человека, который старается жить в согласии со своей совестью.

Духовность и нравственность - понятия, существующие в неразрывном единстве. При их отсутствии начинается распад личности и культуры.

Русские народные игры

Бирюльки

Это игра известна издревле, однако, ее правила знают сейчас очень немногие. Смысл заключается в том, что берется от 60 до 100 палочек длиной 10 см. Их кладут в мешок, а затем высыпают на ровную поверхность. Палочки, высыпаясь, ложатся беспорядочно и задача игры заключается в том, что каждый по очереди убирает по одной бирюльке, стараясь не потревожить те, которые находятся рядом. Побеждает тот, у кого, после разбора всей кучи, насчитывается больше всего собранных «трофеев». Чтобы сделать игру еще интереснее, можно палочки сделать в виде лопатки, копья или ложки. За такие бирюльки начисляется большее количество очков.

Золотые ворота

Эта игра отличается большой динамичностью и рассчитана не столько на ловкость ее участников, сколько на их везение. Правила «Золотых ворот» следующие: два игрока становятся напротив друг друга и соединяют руки таким образом, чтобы получились ворота. Остальные участники берутся за руки и по очереди проходят через них. Игроки, составляющие ворота при этом напевают:

Золотые ворота
Пропускают не всегда!
Первый раз прощается,
Второй раз запрещается,
А на третий раз
Не пропустим вас!

После того, как заканчивается песня они опускают руку, и те игроки, которые попались также становятся воротами. Таким образом, постепенно уменьшается цепочка участников. Игра заканчивается в тот момент, когда все становятся «воротами».

Поймай рыбку

Чтобы победить в этой игре нужно обладать хорошей реакцией и скоростью. Смысл этой забавы в том, что участники образуют круг, в центре которого стоит «вода» с

веревкой и вращает ее по полу вокруг своей оси. Задача участников — подпрыгивать над веревкой. Тот игрой, который зацепится за нее, выбывает из игры.

Горячее место

Эта забава прекрасно подходит для тех, кто любит играть в догонялки. Ее смысл заключается в том, что в центре площадки обозначается место, которое будет называться горячим. «Вода» должен стараться поймать участников, стремящихся попасть в это место. Тот, кого ловят, помогает «воде». Если игроку удастся достигнуть «горячего места», он может там отдыхать сколько пожелает, однако, выйдя за его пределы, вновь должен будет убежать от «воды». Игра длится до тех пор, пока не поймают всех игроков.

Слон

Эта игра позволяет проверить силу и выносливость, поэтому ее больше всего любят мальчишки. Смысл игра заключается в том, что участники делятся на две равные команды. После этого, одна из них будет «слон», а другая станет на него запрыгивать. Участник первой команды подходит к стене и нагибается, упираясь в нее руками. Следующий подходит сзади и обхватывает его за талию руками, наклонив голову. Остальные игроки делают также. Получается «слон». Первый участник другой команды разбегается и старается запрыгнуть на «слона» таким образом, чтобы осталось место для других членов команды. После того, как вся команда оказалась на спине «слона», чтобы выиграть, она должна продержаться так в течение 10 секунд. После этого, команды могут поменяться местами.

Краски

Это очень подвижная и веселая игра. Согласно ее правилам, нужно выбрать двух участников: «монаха» и «продавца». Другие игроки становятся в шеренгу, а продавец говорит им шепотом любой цвет. После этого, происходит следующий диалог:

Монах заходит в магазин красок и говорит продавцу:

- Я монах в синих штанах, пришел за краской. - За какой?

Монах называет цвета (например, красный). В случае, если такого цвета нет, продавец отвечает:

- Нет такой! Скачи по красной дорожке, на одной ножке, найдешь сапожки, поноси, да назад принеси!