

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №12 ИМЕНИ Г.Р. ДЕРЖАВИНА»**

Рассмотрена и рекомендована к утверждению
педагогическим советом
Протокол №7 от 29.06.2023

Утверждена
приказом директора
№167–од от 25.08.2023г.

Согласована
с Управляющим Советом
Протокол №5 от 28.06.2023г.

Рабочая программа воспитания СОО

ТАМБОВ 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООО МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» разработана на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)

с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Рабочая программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования. Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;

- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1. Целевой раздел

Содержание воспитания обучающихся в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» (далее – Гимназия) определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в

сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся

Цель воспитания обучающихся:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачами воспитания обучающихся являются:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС СОО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Гимназии планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности

детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивное, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС СОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

- **гражданского воспитания**, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

- **патриотического воспитания**, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

- **духовно-нравственного воспитания** на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- **эстетического воспитания**, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

- **физического воспитания**, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

- **трудового воспитания**, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

- **экологического воспитания**, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

- **ценности научного познания**, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания

Требования к личностным результатам освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования установлены во ФГОС СОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых направлена деятельность педагогического коллектива Гимназии для выполнения требований ФГОС СОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования:

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине – России, её территории, расположении;
- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины – России, Российского государства;
- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации,
- в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;
- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;
- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;
- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации

Гимназия - одно из старейших учебных заведений города Тамбова (согласно архивным документам учебное заведение начало свою работу 25 октября 1914 года) и является инновационным учебным заведением, обеспечивающим современное качество гуманитарного образования в соответствии с перспективными потребностями каждого обучающегося. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. Гимназия находится в южной части города Тамбова, расположена в 2 корпусах (ул. С – Ценского, ул. А. Бебеля). В гимназии создаются все необходимые условия для овладения обучающимися содержанием образования повышенного уровня в области гуманитарных наук и усиления роли дисциплин гуманитарного цикла (иностранные языки, история, обществознание, философия, литература, русская словесность, нетрадиционные языковые предметы). С 2019 года гимназия является базовой школой РАН.

В гимназии с первых дней ее существования формируется культ знаний и культ активной жизни во внеурочное время. Педагогический коллектив стремится установить оптимальное соотношение между обучением и воспитанием, так как свое предназначение видит, прежде всего, в формировании ценностных ориентиров на основе обычаев и традиций нашей культуры, личностного самоопределения и профессионального ориентирования учащихся, в обеспечении индивидуального развития каждого ребенка и в дальнейшем – формировании сознательных и ответственных граждан общества. Это понимание определяет принципы воспитательного процесса и выражает основные требования к содержанию, определению форм и методов воспитательной работы.

Воспитательное пространство Гимназии представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - детьми, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана с гимназией тесными узами: учились бабушки, дедушки, родители, учатся дети, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, учащихся и педагогов.

В формировании и развитии личности учащихся гимназия ведущую роль отводит патристическому воспитанию, которое способствует становлению социально значимых ценностей у подрастающего поколения.

Этому способствует работа музея 2-ой гвардейской армии, ресурсного центра «Память поколений» (с 2007 года гимназия является городским ресурсным центром по патриотическому воспитанию).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования происходит в центре дополнительного образования «Континент знаний и творчества», созданного на базе гимназии в 2007 году.

Важную роль в жизнедеятельности гимназического коллектива играют системоинтегрирующие формы организации воспитательного процесса, такие как коллективное творческое дело, клуб, тематическая программа.

В гимназии стали традиционными мероприятия, в которых принимают совместное участие обучающиеся, их родители, педагоги. К таким мероприятиям можно отнести: дни открытых дверей, праздник «Посвящение в гимназисты», Фестиваль науки, научно – практическую конференцию «Планета открытий», профилактическую акцию «Зеленый – иди!», торжественное мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве, Державинские дни, дни здоровья, семейные спортивные праздники.

В гимназии ведет работу школьный спортивный клуб «Старт», функционируют общественные объединения (детская организация «Прометей», отряды ЮИД, ЮДП, ДЮП, первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Детей и Молодежи). С 2012 года в гимназии реализуются социальные проекты в рамках модели общественно – активной школы (ОАШ).

В гимназии имеет место корпоративный стиль: гимназическая форма, эмблема, есть свой гимн, написанный выпускником гимназии Р. Мильрудом.

Также разработаны эмблемы ресурсного центра и научно – практической конференции «Планета открытий».

Процесс воспитания в Гимназии основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в гимназии создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги гимназии ориентированы на формирование коллективов в рамках направлений деятельности РДДМ, школьных классов, кружков, студий, секций, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевыми фигурами воспитания в школе являются классные руководители, реализующие по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Не только в Тамбове, но и по всей стране и за рубежом живут и трудятся выпускники гимназии, ставшие известными людьми, которые добились успеха и признания. Среди них доктора и кандидаты наук, переводчики и деятели искусства, поэты и актеры, врачи и юристы, инженеры и учителя, военные и представители других профессий.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности представлены по модулям. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания. В рабочей программе воспитания соединены основные (инвариантные) модули и дополнительные (вариативные) модули, отражающие специфику воспитательной деятельности в Гимназии.

Урочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

- обязательное включение тем по изучению государственной символики РФ в содержание уроков;

- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

- применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов:

- курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности (в рамках работы ресурсного центра по патриотическому воспитанию, музея 2-й гвардейской армии, «Юный армеец»);
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности (участие в работе НОУ «Истоки», реализация программ «Пять «П», «Шаги открытий», участие в работе клуба «Что? Где? Когда?», участие в предметных олимпиадах);
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности (занятия в рамках ШСК «Старт»).

Также на основании письма Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном», письма комитета образования администрации города Тамбова Тамбовской области от 24.08.2022 № 36-40-1048/22 «О реализации проекта «Разговоры о важном» в Гимназии осуществляется проведение цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном» (еженедельно в начале недели перед уроками) с целью формирования у школьников любви к Родине, гордости за свою страну. «Разговоры о важном» строятся в форме диалога между классным руководителем и учениками. В ходе занятий обсуждаются вопросы, связанные с историей и культурой России, её ролью в мировых процессах с фокусом на традиции и особенность нашего региона, а также события, происходящие в гимназии, в городе, области. В ходе занятий происходит формирование уважительного и ответственного отношения к государственной символике РФ и изучение правил применения государственных символов: изучение истории герба, флага и гимна РФ; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов.

Формированию признания обучающимися ценности государственных символов РФ и уважения к ним (с соблюдением требований, установленных Федеральным Конституционным законом о Государственном гимне РФ)

происходит в процессе проведения еженедельных линеек перед началом занятий, когда учащиеся принимают активное участие/сами осуществляют ритуал вноса/поднятия флага РФ и флага Тамбовской области, исполняют гимн РФ и гимн Тамбовской области.

Классное руководство

В Гимназии функцию классного руководителя осуществляют 50 педагогов, из них 6 – на III ступени. В 2009 году сделан важный шаг в усовершенствовании работы классных руководителей – методическое объединение классных руководителей преобразовано (реорганизовано) в кафедру воспитания и развития личности – самую большую кафедру гимназии. В рамках работы кафедры воспитания и развития личности и со стороны администрации гимназии на достаточно высоком уровне организована методическая помощь классным руководителям, особенно в вопросах диагностики, прогнозирования и оценки результативности воспитания, установления воспитательных отношений сотрудничества, создания благоприятного морально-психологического климата и др.

Осуществляя работу с классом, педагоги (классные руководители) гимназии организуют работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливая и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. П.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (традиционные еженедельные линейки с церемонией поднятия флага и исполнения гимна; праздники «День знаний», «День учителя»; торжественное мероприятие, посвященное Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве; Дни здоровья; КТД «Навстречу Дню Победы»; КТД «Школа

готовится к Новому году»; «Фестиваль науки», акция «С днем рождения, Тамбов!» и др.);

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире (Всероссийские акции «Подари книгу», «День учителя»; акции, приуроченные ко Дню Конституции, Дню народного единства, ко Дню матери, Дню неизвестного солдата, Дню России);

– торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе (вступление в ряды РДДМ и ДО «Прометей» новых членов, прием в ряды «Юнармии», торжественная линейка «Последний звонок» и др.);

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни Гимназии, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие гимназии, города Тамбова;

- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами Гимназии, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проекты, проводимые в рамках реализации модели ОАШ «Музей для всех», «Гимназия – территория здоровья»; социальный проект «Зорко только сердцем»; акция «Рождественское чудо», проект «Чистотренд», проект «Добрый поступок», проект «Объясните нормально», акция «Прояви свою культуру - собери макулатуру», акция «Поздравим ветеранов», акция «Георгиевская ленточка», социальный проект «ЭКОпросвещение», вовлечение гимназистов в развивающий проект для школьников «Большая перемена» и др.);

– проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей (фестиваль «Встретим песней Победу», проект «Ноль отходов», субботники по уборке территории, семейный праздник «Спортивный уикенд», акция «Герои живут рядом», а также мероприятия, проводимые в рамках городского ресурсного центра по патриотическому воспитанию «Память поколений»);

- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами Гимназии;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым Гимназии учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в Тамбовский областной краеведческий музей, дом – музей Асеевых, дом – музей Г.В. Чичерина, областную картинную галерею, МВЦ Тамбовской области, технопарк, на предприятия и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

- оформление внешнего вида, фасада, холла при входе, здания Гимназии государственной символикой Российской Федерации, Тамбовской области, города Тамбова (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- изображения символики Российского государства в разные периоды его тысячелетней истории, исторической символики регионов на стендах с исторической информацией гражданско-патриотической направленности;

- размещение карты России, Тамбовской области, города Тамбова (современные и исторические, точные и стилизованные, географические, природные, культурологические, художественно оформленные, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов города Тамбова, Тамбовской области, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания;

- художественные изображения (символические, живописные, фотографические, интерактивные аудио и видео) природы России, Тамбовской области, города Тамбова, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- портреты выдающихся государственных деятелей России в прошлом, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях гимназии («Уголок Державина», рекреация «История гимназии», стенды «Выпускники – медалисты» и «Наша гордость») или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок (мемориальные доски на здании 1 корпуса – Завадской О.С., заслуженному учителю РФ, основателю музея 2-й гвардейской армии и Сысоеву А.В., выпускнику школы №19, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне);

- «места новостей» — оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации на втором этаже), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчётов об интересных событиях в Гимназии;

- благоустройство, озеленение территории Гимназии, спортивных и игровых площадок, доступных и безопасных оздоровительно-рекреационных зон, свободное, игровое пространство общеобразовательной организации, зоны активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- благоустройство закреплённых за классом аудиторий классными руководителями вместе с обучающимися;

- разработку и оформление пространств для проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- совместные с обучающимися разработку, создание и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- акцентирование внимания обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах безопасности, профилактики (стенды, плакаты, инсталляции и др.).

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями и ОВЗ.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в гимназии, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете Гимназии;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на интернет-сайте гимназии, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные вопросы родителей, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме Гимназии в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;
- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;
- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;
- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности Гимназии.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

- через деятельность выборного Совета учащихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Совета лидеров, объединяющего лидеров классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
- через деятельность созданной старшеклассниками группы учащихся, взаимодействующих с учащимися начальной школы для подготовки детей к переходу на следующий уровень образования;
- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе (служба медиации);
- через реализацию школьного проекта «Ревизорро» по взаимодействию со школьной столовой;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных командиров), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел, штаб работы с младшими ребятами и др.);
- через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в Гимназии предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в гимназии эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения,

творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Для обеспечения системного подхода в деятельность включены не только педагоги гимназии (учителя – предметники, классные руководители, социальный педагог, педагоги – психологи, преподаватель – организатор ОБЖ), но и представители правоохранительных органов, КДН, Наркоконтроля, общественных организаций, медицинские работники. Также в гимназии организована работа Совета профилактики, создана служба медиации. Эта работа осуществляется через следующие виды и формы деятельности:

На внешкольном и школьном уровне:

- Встречи/беседы с представителями правовых структур по вопросам профилактики противоправного поведения, проведение общественных приемных, проведение совместных мероприятий, родительских собраний;
- Встречи/беседы с сотрудниками ГИБДД, пожарно – спасательного центра, МЧС, ФСНК; проведение совместных мероприятий, профилактических бесед, родительских собраний;
- Встречи с представителями добровольческого поисково-спасательного отряда «ЛизаАлерт», проведение совместных мероприятий, профилактических бесед, родительских собраний, участие в ежегодном всероссийском мероприятии «Рыжая ёлка», реализация совместного проекта «Безопасность. Это важно»;
- Встречи/беседы с медицинскими работниками, детскими и подростковыми психологами, проведение совместных мероприятий, профилактических бесед, родительских собраний;
- Участие в региональных и муниципальных и региональных конкурсах, акциях, операциях («Безопасное колесо», «Школа безопасности», «Спорт как альтернатива вредным привычкам», «Дети России», «Мак» и др.);
- Онлайн – уроки по безопасности;
- Работа ШСК «Старт», проведение регулярных спортивных мероприятий, соревнований («Весёлые старты», Дни здоровья, легкоатлетический кросс, соревнования по футболу, баскетболу, настольному теннису, эстафеты, спортивные конкурсы);

- Проведение мероприятий, акций, обучающих занятий, тренировок по эвакуации;
- Выступления агитбригады;
- Организация горячего питания учащихся, реализация системы двигательной активности учащихся (динамические паузы, подвижные игры на перемене и т.д.);
- Проведение медицинских осмотров, прививок (совместно с поликлиникой №2 им. Архиепископа Луки).

На уровне классов:

- Тематические беседы, классные часы; организация виртуальных экскурсий, бесед, лекций, диспутов и круглых столов; организация и проведение праздников и акций, уроков доброты;
- Проведение инструктажей по ТБ: пожарная, дорожная, информационная безопасность, профилактика экстремизма и терроризма, профилактика распространения инфекционных заболеваний, правила поведения в сети Интернет, во время массовых мероприятий и др.;
- Психологические тренинги;
- Практикумы.

На индивидуальном уровне:

- Индивидуальная диагностическая, развивающая и коррекционная работа с детьми;
- Помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач обучения, развития, социализации;
- Индивидуальная работа с родителями детей, имеющих отклонения в поведении.

Социальное партнерство

В систему воспитательной работы гимназии включена социальная среда. На протяжении ряда лет в гимназии налажено социальное партнерство с учреждениями дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, правоохранительными органами, общественными организациями, учебными заведениями. Это Центр дополнительного образования г. Тамбова, Тамбовская областная детская библиотека, библиотека – филиал №1 им. К.В. Плехановой, библиотека Тамбовской городской Думы, Тамбовский областной краеведческий музей (в т.ч. областной музейно – выставочный центр), Государственный архив Тамбовской области, ДЮСШ №3, СДЮСШОР, Тамбовский колледж искусств, Тамбовский государственный музыкально – педагогический институт им. С.В. Рахманинова, ТГУ им. Г.Р. Державина, ТГТУ, Тамбовский молодежный театр, поисковый отряд «Альтаир», поисковый отряд Тамбовской области «Лиза Алерт», Тамбовская

городская общественная организация пенсионеров – ветеранов и инвалидов войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов, КДН иЗП при администрации г. Тамбова, ПДН ОП №2 УВМД России по г. Тамбову, УГИБДД УВМД России по Тамбовской области.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства работы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни гимназии, города Тамбова и Тамбовской области, страны;

– реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия города, в организации, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных мероприятий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, а также в рамках внеурочной деятельности;
- просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, классные часы «Все в твоих руках», практические занятия в мини-лаборатории, конкурс стихотворений о профессиях «Все профессии хороши – выбирай на вкус», конкурс рисунков «Профессии будущего», конкурс фотоколлажей «Мой профессиональный выбор», конкурс интервью о профессиях «Вопросы к профессионалу», видеобзор «Современные профессии» и т.д.

В соответствии с методическими рекомендациями по реализации профориентационного минимума в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования (Письмо Министерства просвещения РФ от 17 августа 2023 г. НДГ-1773/05 "О направлении информации") с 1 сентября 2023 года будет внедрена единая модель профориентации – профориентационный минимум. Для учащихся с 6 по 11 класс еженедельно в рамках внеурочной деятельности по четвергам будут проходить занятия «Россия – мои горизонты». Этот курс — один из проектов федеральной профориентационной программы «Билет в будущее».

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) «Об общественных объединениях» (ст. 5).

В Гимназии созданы и функционируют следующие детские общественные объединения:

- школьная детская организация «Прометей»;
- первичное отделение Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации Российского Движения Детей и Молодежи (РДДМ);
- отряд юных инспекторов движения «Дорожный дозор», отряд юных друзей полиции «За порядок!», дружина юных пожарных «01»;
- научное общество учащихся 5-11 классов «Истоки»;
- волонтерский отряд «Беспокойные сердца»;
- школьный медиацентр (газета «Гимназия Life», радио «Голос гимназии», медиа-актив «Гимназия Life» Вконтакте, youtube – канал).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с учреждениями социальной сферы (проведение культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, помощь в благоустройстве территории данных учреждений и т.п.); участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов

управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием школьников в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью школьников.

Воспитание ответственного горожанина

Модуль Программы воспитания «Воспитание ответственного горожанина» включает в себя комплекс мероприятий, направленных на воспитание горожанина с активной гражданской позицией.

Данный модуль направлен на создание условий для развития у юных горожан устойчивого познавательного интереса к истории и культуре родного города, формирование активной социальной позиции участника и созидателя общественной жизни города Тамбова.

Основными направлениями деятельности модуля «Воспитание ответственного горожанина» являются:

- создание оптимальных условий для формирования представления о Тамбове как о городе с многовековой историей;
- воспитание гражданина России, гражданина Тамбова, знающего и любящего свой город, его традиции, памятники истории и культуры;
- раскрытие доступных для понимания учащимися связей, существующих в родном городе — природа и планировка города, местоположение города и его влияние на рост и развитие ребенка, занятия жителей, обычаи и традиции предков и современная культура;

- формирование потребности в соблюдении законов и правил городской среды (правил дорожного движения, правил поведения в общественных местах и т.д.);

- воспитание уважительного и равнодушного отношения к людям;

- активное участие школьников в делах и акциях, направленных на процветание города.

В основе модуля «Воспитание ответственного горожанина» лежат 3 принципа:

1. Гуманитарного краеведения:

– введение личности ребенка в поле родной культуры, в духовную атмосферу города;

2. Интеграции:

– формирование у учащихся целостного представления о картине развивающегося мира, где находятся в системе природа, общество и человек;

3. Деятельностного подхода:

- работа проводится системно – на уроках и внеурочных занятиях, направленных на познавательное развитие через различные виды творческой деятельности;

- общественно активная и социально значимая деятельность, направленная на созидание.

Реализация модуля «Воспитание ответственного горожанина» представляет собой совокупность разнообразных взаимодействий всех участников образовательной деятельности: учащихся, педагогов, родителей. Педагогическая ценность данного модуля заключается в том, что он наполнен деятельностью, которая не является скучной и чрезмерно назидательной, что естественно и гармонично наполняет детское мировоззрение социально ценностными нравственными качествами, направленными на формирование гражданской позиции по отношению к любимому городу – Тамбову.

Важным аспектом в формировании гражданско-патриотических качеств юного горожанина служит краеведческий принцип - воспитание любви к Родине через любовь к родному краю и формирование гражданской позиции через общественно-значимую деятельность в своем городе, микрорайоне, школе. Необходимо помочь каждому ребёнку почувствовать себя жителем города, причастным к его духовной культуре, к её сохранению и развитию.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- культурное, историческое, краеведческое просвещение школьников: межведомственное взаимодействие с общественными организациями, организациями образования, культуры города Тамбова и региона;

- сетевое взаимодействие с городскими ресурсными центрами города Тамбова;

- «Городские встречи» - творческие встречи с известными и знаменитыми горожанами;
- городские праздники, связанные с памятливыми историческими и культурными датами г. Тамбова, акции, субботники, конкурсы, социально значимые акции, посвященные любимому городу и т.д.

На школьном уровне:

- организация и проведение в школе «Недели юного горожанина»;
- исследовательская работа в рамках школьных научных кружков: поиск и обработка историко-краеведческого материала, подготовка сообщений по истории семьи и города, родословная семьи, совместные творческие дела, социально-значимые акции и другие мероприятия;
- фестиваль проектов, творческие выставки «Город будущего»;
- знакомство с культурными и историческими достопримечательностями (посещение музеев, театров и т.д.);
- экологическое просвещение через обращение к собственным действиям: субботники, акции, профилактика вандализма и т.д.;
- организация деятельности школьных эковолонтерских отрядов по созданию в школах эффективных экологических практик.

На уровне классов:

- знакомство на уроках и внеурочных мероприятиях с историей улиц и их современным обликом, описание месторасположения на ней важных объектов;
- проведение тематических классных часов, бесед, исторических экскурсов и др.;
- организация экскурсий, пеших прогулок по родному городу;
- организация общественно-полезной деятельности: субботников, экологических акций.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение обучающихся школы в социально значимую деятельность;
- индивидуальные проекты, связанные с исследовательской деятельностью школьника.

Школьный музей.

Формированию у учащихся гражданско – патриотических качеств, национального самосознания и активной жизненной позиции, гордости за свое Отечество, школу, семью, чувства сопричастности к прошлому и настоящему малой родины во многом способствуют материалы военно – исторического музея гимназии. Музей 2-ой гвардейской армии создан в 1975 году, неоднократно принимал участие во Всероссийских акциях, Вахтах памяти, имеет награды различного уровня. В 2021 году музей 2-й гвардейской армии стал победителем регионального конкурса «Лучший музей образовательной организации» и победителем Всероссийского конкурса школьных музеев Российской Федерации в 2021 году в номинации «Музей военно – патриотической тематики».

С 2020г. музей 2-й гвардейской армии является партнером Музея Победы в реализации долгосрочной комплексной программы развития школьных музеев «Школьный музей Победы».

Как известно, музей осуществляет связь времен. Он дает нам уникальную возможность сделать своими союзниками в организации учебно-воспитательного процесса поколения тех, кто жил до нас, воспользоваться их опытом в области науки, культуры, образования, беззаветного служения Отечеству. Стержнем любого музея является история. Для нашего музея – это история формирования осенью 1942 года на тамбовской земле 2-й гвардейской армии, начало ее боевого пути на завершающем этапе Сталинградской битвы и последующие боевые действия на различных фронтах Великой Отечественной войны 1941-1945 гг.

Письма, документы, фотографии, воспоминания о героических подвигах воинов-гвардейцев, личные вещи участников событий, фрагменты оружия тех лет содержат огромный образовательно-воспитательный потенциал для воспитания учащихся в духе патриотизма, гражданского самосознания и высокой нравственности, что является одной из важнейших задач школьного музея.

Содержание работы музея ориентировано на:

- развитие навыков исследовательской и поисковой работы учащихся,
- поддержку творческих способностей детей,
- формирование интереса к отечественной истории и культуре,
- воспитание уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений.

В работе музея используются разнообразные формы и методы, соответствующие современным требованиям и условиям, интересам, возможностям, особенностям учащихся.

Особый этап патриотического воспитания в гимназии связан с учащимися 10 – 11 классов. Для них это период формирования научного мировоззрения, гражданской позиции, интеллектуального развития, профессионального самоопределения, становится все более осознанным чувство Родины, появляется правильная самооценка своих сил и возможностей. Отсюда возникает необходимость разумной тактичной направленности их инициативы и самостоятельности при подготовке тематических вечеров к юбилейным датам и Дням воинской славы, Вахт Памяти, патриотических акций, поисково-исследовательской деятельности.

3. Организационный раздел

3.1. Кадровое обеспечение

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров. Укомплектованность МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» педагогическими, руководящими и иными работниками составляет 100%. Также для кадрового потенциала Гимназии характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание и воспитание. Наличие значительной части педагогов-специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а также в выборе новых подходов к преподаванию и воспитанию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий воспитания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный воспитательный потенциал коллектива. С другой стороны, в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Педагогический коллектив состоит из 82 педагогов. Из них аттестованы 67 человек, 36% (30 учителей) имеют высшую, 45% (37 педагогов) - первую, 18% (15 педагогов) - соответствуют занимаемой должности; 8 педагогов имеют отраслевые награды: 1 педагог имеет звание «Заслуженный учитель России», 7 педагогов имеют звание «Почётный работник РФ», 1 педагог награждён Благодарностью Президента Российской Федерации за заслуги в гуманитарной сфере. В гимназии работает 1 кандидат филологических наук, 1 педагог – Отличник народного просвещения, 10 человек награждены Почетными грамотами федерального уровня, 18 человек награждены Почетными грамотами регионального уровня, 27 человека награждены Почетными грамотами муниципального уровня, 17 педагогов являются победителями конкурса лучших учителей образовательных учреждений в рамках приоритетного национального проекта «Образование».

Воспитательную деятельность в классных коллективах на третьей ступени общего образования осуществляют 6 классных руководителя, а в целях создания благоприятных условий для развития личности гимназистов, оказания им комплексной помощи в саморазвитии и самореализации в процессе восприятия мира и адаптации в нем, защиты ребенка в его жизненном пространстве, установления партнерских отношений между семей и школой работают: педагог – психолог, социальный педагог, педагог – библиотекарь, старшая вожатая, советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, педагоги дополнительного образования.

В Гимназии проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации и уровня мастерства работников МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» (семинары, конференции, мастер – классы, недели педмастерства и пр.), В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников в области воспитания, организация научно-методической поддержки и сопровождения

педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы школы и имеющихся у самих педагогов интересов.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы федерального и регионального уровней, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития личности учащихся;
- возрастные особенности учащихся и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;
- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт педагогов и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

Также педагоги гимназии активно принимают участие в организации работы стажерских и практических площадок на базе гимназии:

- школы-лаборатории «Апробация моделей базовых школ РАН»;
- школы - лаборатории «Апробация ФГОС начального общего образования: современные подходы к обновлению образования»;
- школы-лаборатории «Совершенствование профориентационной работы в образовательных организациях Тамбовской области»;
- стажёрской площадки «Инновационные механизмы достижения предметных, метапредметных, личностных образовательных результатов обучающихся в условиях внедрения ФГОС общего образования»;
- стажёрской площадки «Развитие профессиональных компетенций учителей-предметников общеобразовательных организаций в сфере проектирования образовательного процесса на основе межпредметных технологий»;
- практической площадки «Развитие и распространение русского языка как основы гражданской самоидентичности и языка международного диалога» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования».

3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно – правового обеспечения. Работа с подрастающим

поколением в МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина» ведется на основе:

- Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федерального закона «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» от 31.07.2020 № 304-ФЗ;
- Федерального закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.99 №120-ФЗ;
- Федерального закона «Об основах гарантий прав ребенка в Российской Федерации» от 24.07.1998 №124-ФЗ;
- Федерального закона «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 №436-ФЗ;
- Федерального закона «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» от 28.06.95 № 98-ФЗ;
- Федерального закона «О противодействии экстремистской деятельности» от 25.07.2002 г. N 114-ФЗ;
- Федерального закона "Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака" от 23.02.2013 № 15-ФЗ;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400);
- Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413);
- «Санитарно-эпидемиологических требований к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);
- Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022г. №678 – р);
- Уставе МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»;
- Программе развития МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»;

- Локальных актов гимназии (Правил внутреннего распорядка для учащихся МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина», Положения о классном руководстве, Положения о социально – психологической службе, Положение о ШСК «Старт», Положения о Совете профилактики, Положения о детской организации «Прометей», Положение о школьной форме учащихся, Положения о лагере с дневным пребыванием учащихся, Положения об организации питания, Положения о дополнительном образовании (центре дополнительного образования); Порядка посещения мероприятий учащимися, Положения о поощрениях и дисциплинарных взысканиях, о порядке применения к учащимся и снятия дисциплинарного взыскания, Положения о Совете учащихся и др.);
- Рабочей программе воспитания МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина»;
- Образовательной программе ШСК «Старт»;
- Рабочих программ внеурочной деятельности и дополнительного образования МАОУ «Гимназия №12 имени Г.Р. Державина».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, дети из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённые, с отклоняющимся поведением, создаются особые условия.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями коллектив Гимназии ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

– создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

- соответствия артефактов и процедур награждения укладу Гимназии, качеству воспитывающей среды, символике Гимназии;

- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имён обучающихся или наименований групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) заключается в материальной поддержке проведения Гимназии воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в общеобразовательной организации.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада Гимназии, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических

работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом.

Для исследования эффективности воспитательной системы гимназии считаем целесообразным использовать следующие критерии и методики:

| № | Критерий | Инструментарий/Методики |
|----------|---|---|
| 1 | Динамика личностного развития школьников | Педагогическое наблюдение |
| 2 | Оценка готовности к началу школьного обучения, адаптации к обучению в школе | Педагогическое наблюдение «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» (Н.Семаго, М.Семаго) |
| 3 | Уровень воспитанности обучающихся | Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) |
| 4 | Оценка одаренности обучающихся | Опрос классных руководителей, Методика «Характеристика ученика», наблюдение, анализ документов |

| | | |
|----|---|--|
| 5 | Уровень развития коллективов | Диагностика уровня развития классного коллектива (В.И. Андреев) |
| 6 | Уровень сплоченности коллективов | Анкетирование (Анкета «Мой класс») Определение индекса групповой сплоченности Сисшора |
| 7 | Уровень школьной тревожности обучающихся | Методика диагностики уровня школьной тревожности Филлипса Проективная методика «Рисунок школы» |
| 8 | Уровень агрессивности обучающихся | Методика Басса-Дарки для диагностики агрессивности |
| 9 | Анализ социально – педагогической среды, уровень психологической атмосферы, нравственного уклада жизни в гимназии | Опрос, наблюдение, анализ документов, экспертная оценка администрации гимназии |
| 10 | Анализ особенностей детско – родительских отношений и степень вовлеченности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс, состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых | Анкетирование (Анкета для родителей «Ваше отношение к школе», Анкета для родителей «Как Вы воспитываете своего ребёнка?» и др.) |
| 11 | Уровень удовлетворенности участников образовательных отношений жизнедеятельностью | Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым), Тест «Изучение удовлетворённости учащихся организацией воспитательного процесса и жизнедеятельностью в школе» (В.И. Андреев) |
| 12 | Оценка мотивационной среды развития школы | Оценка уровня школьной мотивации (Н.Г. Лусканова) |
| 13 | Анализ созданных условий для организации воспитательного процесса | Анкетирование, опрос, мониторинг |

